



POLISH

Proficiency Improvement Course

Reading Workbook

Volume 2
Units 6 - 25

1989
Reconfigured 1995

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE
FOREIGN LANGUAGE CENTER





More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

POLISH PROFICIENCY IMPROVEMENT COURSE

Subcourse Number DL2102
Edition A
Defense Language Institute, Foreign Language Center
Presidio of Monterey, California 93944-5006

10 Credit Hours
Edition Date: June 1990

Subcourse Overview

Welcome to Reading Workbook 2. This book is the second in a series of 10 Polish reading workbooks written for linguists in the United States armed forces.

Workbook 2 is at proficiency level 1+. It contains short articles on topics ranging from meetings and visits by military leaders to the United Nations Peacekeeping Forces.

This is the first workbook at level 1+. The exercises in this workbook will help you develop reading strategies such as:

- skimming for main ideas,
- scanning for specific information,
- predicting the information carried in a text,
- guessing the meaning of words from context,
- looking for clues to meaning in text format.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Table of Contents

Section		Page
Subcourse Overview		i
Administrative Instructions		iv
Grading and Certification Instructions		iv
Unit 6	**Army Life**	
	Exercises 1–11	1
	Key Vocabulary	11
	Acronyms and Abbreviations	12
Unit 7	**Meetings and Visits by Political and Military Leaders**	
	Exercises 1–12	13
	Key Vocabulary	19
	Acronyms and Abbreviations	19
Unit 8	**Peacekeeping Forces**	
	Exercises 1–10	21
	Key Vocabulary	27
	Acronyms and Abbreviations	27
Unit 9	**Armed Conflicts**	
	Exercises 1–14	29
	Key Vocabulary	39
	Acronyms and Abbreviations	39
Unit 10	**Disarmament**	
	Exercises 1–10	41
	Key Vocabulary	49
Speaking Suggestions		51
Answer Keys, Units 6—10		57
Dictionary		71
Glossary		75
Workbook Test		77

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Administrative Instructions

1. Number of units in this subcourse: Five.

2. Materials needed in addition to this booklet are a #2 pencil, an ACCP Examination Response Sheet and a preaddressed envelope.

3. Supervisory requirements: None.

Grading and Certification Instructions

Examination:

This subcourse contains a multiple-choice examination covering the material contained in these units. After studying the units and working through the exercises, complete the examination. Mark your answers in the subcourse booklet; then transfer them to the ACCP Examination Response Sheet. Completely black out the lettered oval which corrresponds to your selection (A, B, C, or D). Use a #2 lead pencil to mark your responses. When you have completed the Examination Response Sheet, mail it in the preaddressed envelope provided. Your examination score will be returned to you. A score of 70 or above is passing. Ten credit hours will be awarded for successful completion of this examination.

This publication is to be used primarily in support of training military personnel as part of the Defense Language Nonresident Program. Topics in the areas of politics, international relations, mores, etc., which may be considered controversial from some points of view are sometimes included in language training for DLI students, since military personnel may find themselves in positions where clear understanding of conversations or written material of this nature will be essential to their mission. The presence of controversial statements—whether real or apparent—in DLI materials should not be construed as representing the opinions of the writers, the Defense Language Institute or the Department of Defense.

In DLI publications, the words "he," "him," and "his" denote both masculine and feminine genders. This statement does not apply to translations of foreign texts.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 6—Army Life

In this unit you will be reading a number of texts about day-to-day aspects of army life. You will find complaints about life in the army and information about military clubs, what Polish soldiers eat, and social activities which involve military families.

The exercises in this unit will help you concentrate on working with unfamiliar vocabulary without the aid of a dictionary. Strategies you should use when you encounter an unfamiliar word include: reading the word in context; seeing if the word reminds you of an English word (cognate); identifying what part of speech the word is; and identifying prefixes, suffixes, and familiar word roots within the word.

Exercise 1 As is the case with people in any other career, army personnel sometimes complain about their life. Text A is a list of things that a typical Polish officer complains about (narzekać na means *to complain about*). Read through Text A, then do the following exercises which will help you understand some of the unfamiliar vocabulary in Text A.

Text A

NA CO NARZEKA OFICER LUDOWEGO WOJSKA?

1. Na brak pieniędzy.
2. Na złą sytuację gospodarczą i polityczną kraju.
3. Na głupi lud.
4. Na brak szacunku.
5. Na władzę.
6. Na braci.
7. Na kadrę niższą.
8. Na kadrę wyższą.
9. Na własny zawód.

(*Wola*, nr 31, 6.10.1986.)

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School



Background Note

You would be unlikely to find in the official press an article as critical of military life as Text A. This article was reprinted from *Wola* by *Pogląd*, a readers' digest of Polish underground publications which is published and printed in West Germany. *Pogląd* is distributed both in Poland and abroad.

Wola is an underground paper, not sanctioned by the Polish government. The journalists and distributors of *Wola* run the risk of arrest if the police catch them writing articles or printing this paper.

1. The word brak in numbers 1 and 4 of Text A is best defined as which of the following? Put a check in the appropriate box.

   ❑ excess ❑ lack ❑ difference

2. Match the Polish words from Text A in column A with their English equivalents in column B by writing the number of the English words next to the appropriate Polish words.

A		B
a. _____	lud	1. authority
b. _____	szacunek	2. ranks
c. _____	władza	3. people
d. _____	kadra	4. profession
e. _____	zawód	5. respect

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 2 Forming your expectations can be an important reading strategy. Look at the headline below. What would you expect to read about in an article with this headline? Write your answer in English in the space provided.

Text B

ZIMOWY WIECZÓR W KLUBIE

_____

_____

Exercise 3 You read about clubs on military bases in Workbook 1. In the spaces below, list in English three activities that might take place in such clubs.

1. _____
2. _____
3. _____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 4 The following three texts discuss evening events at a military club in Toruń. Scan Texts C, D, and E and do the following exercises. These exercises will help you pick out key vocabulary items.

Text C

Klub Garnizonowy w Toruniu, którego wieloletnim kierownikiem jest płk. mgr Marian Kozłowski, należy do przodujących w Wojsku Polskim. Nasz fotoreporter odwiedził ten klub niespodziewanie wieczorem, w jeden z powszednich dni. Na seansie filmowym klubowego kina zastał komplet widzów, stoliki w kawiarni prawie wszystkie zajęte. Ośrodek tętnił życiem.

Text D

Tego wieczoru z usług biblioteki korzystali żołnierze z oddziału Wojskowej Służby Wewnętrznej w Toruniu: kpr. Bogdan Łysakowski, starsi szeregowi Marek Kamiński, Mirosław Kałuszczyk, Adam Pacek, Andrzej Krupiak, Tomasz Węgrzynowski, Marian Wojtanowski i szeregowy Piotr Młocek, którzy m.in. społecznie wiele godzin pracy poświęcili dla potrzeb klubu.

Text E

Z bogatego księgozbioru biblioteki klubowej, kierowanej przez mgr Jadwigę Rzepecką , korzystają licznie oficerowie, chorążowie, podoficerowie zawodowi, podchorążowie oraz pracownicy cywilni wojska, rezerwiści, kombatanci i ich rodziny.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

1. Marian Kozłowski in Text C is the _____ of the military club. (Place a check next to your answer.)

   ❑ founder ❑ president ❑ manager

2. Which Polish word in Text C gives you this information? Write it in the space below.

   _____

3. There is a participle (an adjective made from a verb) in Text E that has the same root as the word you found for exercise 4.2 above. Find it and write it below in Polish.

   _____

4. Text E contains a list of people who use the library. In Text E, find the Polish equivalent for each of the group listed below, and write it in the space provided.

   a. reservists _____

   b. civilian employees _____

   c. officers _____

   d. non-commissioned officers _____

   e. officer cadets _____

   f. warrant officers _____

   g. veterans _____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Skim Text F. You will once again see a lot of vocabulary that you may not be familiar with. Do not worry about this. You will be able to get the gist of this text even without knowing every word.

Text F

Co wojsko je?

W „SŁOWIE POLSKIM" (6.IX.) dziennikarz podpisujący się literkami (kry):

„Gościmy w jednej z jednostek garnizonu wrocławskiego, przebywającej na nadmorskim poligonie. Dziś na śniadanie oprócz kaszki manny na mleku podają solidną porcję wędzonego boczku, a ponadto kawę zbożową i w dowolnej ilości chleb. Na obiad po zupie są: sznycel górski z wieprzowiny, zielona sałata i kompot, a na kolację margaryna, twaróg ze szczypiorem, chleb, kawa i ciasto. Instruktorka kuchni Genowefa Suchecka twierdzi, że ciasto bywa niemal codziennie. Kwatermistrz kpt. Franciszek Kus uchyla nam rąbka tajemnicy służby żywnościowej. Otóż każdy zjada miesięcznie 6 kg mięsa i jego przetworów. W połączeniu z innymi składnikami żywnościowymi daje to 4500 kalorii."

Exercise 5 What is Text F about? Write your answer in English in the space below.

_____

_____

Exercise 6 Although you may not know some names of specific foods, you can still fill in the following menu in Polish with information from Text F. Be sure to put everything in the nominative case (dictionary form).

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Menu

Śniadanie

_____

_____

_____

_____

Obiad

_____

_____

_____

_____

Kolacja

_____

_____

_____

_____

Smacznego!

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 7

1. The Polish word for quartermaster is a cognate. Find it in Text F on page 6 and circle it.

2. What is the rank of the quartermaster in this text? Write your answer in the space below in English.

   _____

3. What service is Franciszek Kus in charge of? Find the answer in Text F, write it on line a below, and then give its English equivalent on line b.

   a. _____

   b. _____

Exercise 8

The families of Polish career officers and soldiers also become involved in military life. These military families move regularly and they turn to the army for support in a lifestyle that is quite different from the lifestyle of civilians. Text G is about an organization which helps military families.

1. Scan Text G for the abbreviation. Find it and write it on the line below.

Text G

W sali Organizacji Rodzin Wojskowych najbliższe plany działalności omówiła Garnizonowa Komisja Koordynacyjna ORW pod przewodnictwem Jadwigi Kujawy.

_____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

2. The full form of this abbreviation is also given in Text G. Find it and write it on line a below. You should be able to figure out what this name means because two of the words are familiar to you already and the third is a cognate. Write the English equivalent of this name on line b below.

   a. _____

   b. _____

Exercise 9 Text H is about the same organization that was written about in Text G. Scan Text H and find five cognates. Write them below in column A and give their English equivalents in column B.

Text H

W Stołecznym Klubie Garnizonowym odbyło się spotkanie członków kierownictwa MON z działaczkami Organizacji Rodzin Wojskowych. Członek Biura Politycznego KC PZPR, minister obrony narodowej, gen. armii Florian Siwicki złożył kobietom życzenia z okazji Święta Kobiet oraz podziękował za trud w wychowaniu młodego pokolenia.

	A	B
1.	_____	_____
2.	_____	_____
3.	_____	_____
4.	_____	_____
5.	_____	_____

More RLI courses on LiveLingua - Online Language School

Background Note



The acronym KC PZPR is one that occurs frequently in Polish newspapers. It is actually two acronyms that are most often used together: KC and PZPR. The letters stand for Komitet Centralny Polskiej Zjednoczonej Partii Robotniczej, the Central Committee of the Polish United Workers' Party.

Dzień Kobiet, or International Woman's Day, is celebrated on March 8. Although started by women mill workers in Massachusetts at the end of the 19th century, it is observed much more seriously in Poland than in the United States. Traditionally men give women flowers on this day, since the Massachusetts mill workers went on strike insisting that they wanted flowers in addition to pay.

Exercise 10 Answer the following questions based on information in Text H. Write your answers in the spaces provided in English.

1. With what organization did General Siwicki meet?

_____

2. For what did General Siwicki thank the women of this organization? (pokolenie means *generation*)

_____

3. What would be the American equivalent of General Siwicki's position? Write the title in English in the space below.

_____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 11 Check that you understood the texts which you have read in this unit about various aspects of army life. Read these texts again and then do the following exercise. Which of the following statements would you consider true and which false? Mark your choice by placing an X in the box under T or F.

	T	F
1. There are libraries in military clubs.	❑	❑
2. Military clubs are for all kinds of military personnel.	❑	❑
3. Polish soldiers usually eat twice a day.	❑	❑
4. Women are very active in the ORW.	❑	❑

Key Vocabulary



chorąży	ensign
kadra	ranks, staff, personnel
kombatant	veteran, combatant
kwatermistrz	quartermaster
Minister Obrony Narodowej	Minister of National Defense (Secretary of Defense)
Organizacja Rodzin Wojskowych	Organization of Army Families
podchorąży	officer cadet
podoficer zawodowy	career non-commissioned officer (NCO)
rezerwista	reservist
służba żywnościowa	food service
starszy szeregowy	private first class
szeregowy	private
władza	authority
Wojskowa Służba Wewnętrzna	military police

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Acronyms and Abbreviations

KC PZPR (Komitet Centralny Polskiej Zjednoczonej Partii Robotniczej)	Central Committee of Polish United Workers' Parties
kpr. (kapral)	corporal
kpt. (kapitan)	captain
MON (Ministerstwo Obrony Narodowej)	Ministry of National Defense
ORW (Organizacja Rodzin Wojskowych)	Organization of Army Families

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 7—Meetings and Visits by Political and Military Leaders

This unit concentrates on short news items about meetings between state leaders and commanders' visits to troops. The Polish press tends to give the reader only general information about developments in international and domestic politics. Therefore, items such as the ones you will be reading in this unit rarely contain detailed information about the contents of talks or the course of a visit.

When skimming a text, look for clues to meaning. You can get information from photographs, key words, and the topic sentence. The topic sentence contains the main idea of the text, and is usually found at the beginning of a text.

Exercise 1 Skim Text A , then complete the sentence below.

Text A

Michaił Gorbaczow i Ronald Reagan podpisali w Waszyngtonie układ o likwidacji broni atomowych średniego i krótszego zasięgu. Po raz pierwszy w historii podjęto decyzję o zniszczeniu całej klasy broni nuklearnej. Po szczycie radziecko-amerykańskim odbyło się w Berlinie spotkanie przywódców krajów socjalistycznych, na którym wezwano do szybkiego kontynuowania procesu rozbrojenia.

Text A is about _____

_____

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 2 Skim Text A and complete the sentence below by circling the appropriate letter.

1. According to the text, Ronald Reagan and Mikhail Gorbachev

   a. held talks on arms reduction.
   b. signed a treaty on arms reduction.
   c. discussed human rights problems.
   d held talks on the status of West Berlin.

Exercise 3 Write out the sentence in Text A which expresses the main idea of the text.

_____

_____

Exercise 4 In the text below, find the names of the two men who met in Bonn and write them in Polish in the spaces provided. Notice that the Polish spelling of these names is different from the English spelling.

Text B

BONN. Wizyty w RFN i Hiszpanii złożył radziecki minister spraw zagranicznych Eduard Szewardnadze. W Bonn, gdzie spotkał się z szefem dyplomacji zachodnioniemieckiej Hansem-Dietrichem Genscherem, zaapelował w imieniu ZSRR o całkowite wyeliminowanie z Europy taktycznych broni nuklearnych (o zasięgu poniżej 500 km). Z kolei w Madrycie oświadczył, że wycofanie wojsk radzieckich z Afganistanu będzie kwestią najbliższych miesięcy, jeżeli w lutym zakończą się rokowania afgańsko-pakistańskie.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

1. _____

2. _____

Exercise 5 Text B is about Sheverdnadze's visit to West Germany and Spain. The following words are key vocabulary items, essential to your understanding of the text.
Find Polish equivalents for the following words and phrases in Text B and write them in the spaces provided.

1. below _____
2. negotiations _____
3. complete _____
4. range _____
5. withdrawal _____

Exercise 6 Supply the missing Polish words in the table below. All the words you need appear in Text B. The first pair has been done for you.

	NOUN	ADJECTIVE
1.	Pakistan	pakistański
2.	_____	afgański
3.	RFN	_____
4.	_____	radziecki

More SLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 7 Use the words you supplied in Exercise 6 to finish the sentences below.

1. Eduard Szewardnadze jest ministrem spraw zagranicznych _____.

2. _____ ministrem spraw zagranicznych jest Hans Dietrich Genscher.

3. Stolicą _____ jest Kabul.

Exercise 8 There is a phrase in Text B which has the same meaning as the phrase minister spraw zagranicznych. Find the synonymous phrase in Text B and write it in Polish in the space provided.

_____

Exercise 9 Read the questions in this exercise. Use them as a guide when you scan Text B to find the answers. Write your answers in English in the spaces provided.

1. Who visited Spain?

_____

2. Where did he talk about disarmament?

_____

3. Where did he make a statement on troop withdrawal?

_____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 10 Give a one sentence summary of Text B in English.

_____

_____

_____

Exercise 11 Press coverage is not limited to international visits. Military commanders' visits to troops are also reported in the newspapers. Read Text C. What unit is the Minister of Defense visiting? Write your answer in English in the space provided below Text C.

Text C

Członek Biura Politycznego Komitetu Centralnego Polskiej Zjednoczonej Partii Robotniczej, minister obrony narodowej, gen. armii Florian Siwicki wizytował 3 Berliński Pułk Zmechanizowany im. kpt. Eugeniusza Oksanicza. Minister interesował się szkoleniem i warunkami służby żołnierzy rezerwy, których spotkał na jednym z placów ćwiczeń.

_____

_____

More ULI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 12 Texts on meetings and visits by political and military leaders inevitably contain acronyms and ministerial titles. These exercises will help you familiarize yourself with them.

1. Give in Polish the full forms of the following acronyms.

   a. ZSRR _____

   _____

   b. PZPR _____

   _____

   c. MON _____

   _____

2. Which ministers are mentioned in Texts A, B, and C? Write their names and full titles in English below.

   a. _____

   _____

   b. _____

   _____

   c. _____

   _____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Key Vocabulary



pułk	regiment
rokowania	negotiations
rozbrojenie	disarmament
służba	duty, service
szkolenie	training
taktyczny	tactical
wizytować	to visit
wycofywać	to withdraw
zasięg	range
(z)niszczyć	to destroy
żołnierz rezerwy	soldier in the reserves

Acronyms and Abbreviations

kpt. (kapitan)	captain
RFN (Republika Federalna Niemiec)	Federal Republic of Germany
szer. rez. (szeregowy rezerwy)	private in the reserves

More FSI courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 8—United Nations Peacekeeping Forces

In this unit you will be reading three short newspaper items about the United Nations Peacekeeping Forces and their role in maintaining peace between Iran and Iraq. The focus will be on the role of the Polish Army. You will notice that the Polish press likes to underline the peaceful nature of the Warsaw Pact armies and the fact that Polish troops are among UN units.

Exercise 1 Skim Text A. Remember that when skimming you are looking for the main idea of the text. Do not worry about words you don't know! Then complete the exercises below.

Text A

TEHERAN. Żołnierze ONZ nadzorujący linię przerwania ognia między Iranem a Irakiem. Siły pokojowe ONZ istnieją już 40 lat, ich pierwszą akcją było nadzorowanie zawieszenia broni w Palestynie w roku 1948. Dzisiaj obecne są, oprócz frontu irackoirańskiego, także na Cyprze i Bliskim Wschodzie. W tym roku przyznano im Pokojową Nagrodę Nobla.

Time

1. What is this text about? Write your answer in English on the lines below.

_____

_____

2. List two cognates that appear in Text A. (Ignore the names of countries and the reference to the Nobel Peace Prize.)

a._____ b._____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 2 In this exercise, you will be doing detailed work on key vocabulary items from Text A.

1. The term przerwanie ognia (cease-fire) is in some cases the same as the phrase zawieszenie broni, as, for example, in Text A. Two similar words accompany these two phrases in the passage. Find them and write them below in Polish.

   a. _____

   b. _____

2. Write below the infinitive form of the verb which is the basis of the words you found in Ex. 2.1.

   _____

3. Write the English equivalent of the infinitive above.

   _____

Exercise 3 You scan to look up a number in a telephone directory. You don't read everything on the page, you just look for the specific information you need. Scan Text A for the answers to the questions below and fill in your answers in English.

1. Who received the Nobel Peace Prize in 1988?

   _____

2. How long have the UN Peacekeeping Forces been in existence?

   _____

3. What was their first action?

   _____

4. Where did the scene described in the text take place?

   _____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 4 Recall what you read in Text A, then skim Text B. What is Text B about? Answer the question in English in the space provided below the text.

Text B

BAGDAD. Do Iraku i Iranu udała się już pierwsza grupa obserwatorów ONZ, którzy będą nadzorować rozejm między tymi krajami. W skład tej misji wejdą także oficerowie Wojska Polskiego. Jej dowódcą został mianowany jugosłowiański generał Slavko Jović, zaś najliczniej reprezentowani będą żołnierze kanadyjscy.

mianować to appoint

_____

_____

Exercise 5 First read the following items in this exercise. Then scan Text B to find the specific information you need to complete the items.

1. Find the sentence in Text B about the Polish army. Write it in the space below.

_____

_____

2. Udać się in Text B has the same meaning as which of the following:

❑ to fight ❑ to go ❑ to listen

3. Find the subject of the first sentence and write it in the space below.

_____

More SLI courses on LiveLingua - Online Language School

4. Find the words that describe the subject and write them in the space below.

_____

5. Where did the UN mission go? Write your answer in English.

_____

6. What was the mission of this group? Write your answer in English.

_____

Exercise 6 Polish newspapers often use passive constructions such as zostać or być and a past participle. The passive in Text B is used because the focus is on what happened rather than on who caused the event. Find an example of passive construction in Text B and write it in the space provided below.

_____

Exercise 7 To summarize the information contained in Text B, circle the phrase that accurately completes the following sentence.

1. Slavko Jović is

   a. an officer in command of the Polish group
   b. an officer in command of the Canadian troops
   c. the commander of the UN group

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 8 Text C contains more specific information about the UN Forces that the previous texts. The following exercises will help you understand the details in Text C.

Text C

(A) 12 bm. opuścił Polskę, udając się do Bagdadu, pierwszy polski oficer, skierowany do UNIIMOG - grupy obserwatorów wojskowych ONZ dla Iranu i Iraku. Płk. Roman Boryszczyk będzie pełnił służbę w Kwaterze Głównej UNIIMOG.

Pozostali oficerowie Wojska Polskiego, skierowani decyzją władz PRL na prośbę ONZ do UNIIMOG, udadzą się na miejsce wykonywania zadań w pokojowej misji w ciągu najbliższych kilku dni.

1. Some abbreviations and acronyms are commonly used in newspaper articles. Find two abbreviations in Text C and write them in the spaces below. Then give the English equivalents in the space next to each one.

_____ _____

_____ _____

2. The acronym UNIIMOG is based on an English phrase. In Text C underline the phrase that gives you the Polish meaning of this acronym. Then give the English meaning of the acronym in the space below.

_____

_____

More ESLI courses on LiveLingua - Online Language School

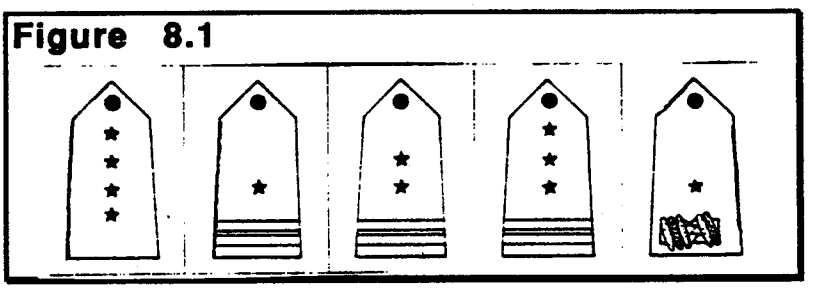
Exercise 9 In reading a text, it is important to determine what has already happened and what will happen. Place a "P" next to the words below in the past tense, and an "F" next to the words below in the future tense:

1. opuścił _____
2. będzie pełnił _____
3. udadzą się _____

Exercise 10

1. Find the insignia that represents the rank of a Polish colonel and circle it.

Figure 8.1



2. This exercise will help you sum up Text C. Complete the following sentences in English, based on the information in Text C.

   a. The first Polish officer went to

   _____

   b. Roman Boryszczyk's rank is

   _____

   c. Boryszczyk left Poland on

   _____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

d. The remaining Polish officers leave

_____

e. Boryszczyk will be

_____

Key Vocabulary



dowódca	commander
konflikt	conflict
kwatera główna	headquarters
misja	mission
nadzorować rozejm	to oversee the truce (armistice)
nadzorować przerwanie ognia	to oversee the cease-fire
nadzorować zawieszenie broni	to oversee the truce
oficer	officer
pełnić służbę	to serve, to be on duty
rozejm	truce
wojskowy	military

Acronyms and Abbreviations

ONZ (Organizacja Narodów Zjednoczonych)	UN (United Nations Organization)
płk. (pułkownik)	colonel

More LLI courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 9—Armed Conflicts

Troubled areas such as Sri Lanka, South Africa, and El Salvador are frequently written about in Polish newspapers. In this unit you will be reading several short news articles about armed conflicts in these areas. Before you begin reading, think about what you know about the situation in these countries.

Remember that as a skilled reader in Polish it is important to recognize words, even if they are words you would not feel sure about using. In the exercises accompanying these texts, you will be asked to use your recognition skills and look for clues to meanings of words in cognates and context.

The first two texts deal with the country of Sri Lanka.

Exercise 1 Scan Text A. There are six cognates in the text. Find at least four of them and write them in column A in Polish. In column B write the English equivalents for each one. (Note: Remember that when you are looking for cognates, check the roots of words. Don't be distracted by prefixes, suffixes, endings and spellings. If a word looks like a cognate, check that it makes sense in the context.)

More FSI courses on LiveLingua - Online Language School

Text A

KOLOMBO. W kilku miastach Sri Lanki wojsko otworzyło ogień do uczestników demonstracji antyrządowych. Co najmniej 15 osób poniosło śmierć, a kilkadziesiąt zostało rannych. Demonstracje zbiegły się ze strajkiem generalnym, który sparaliżował życie w stolicy kraju oraz w rejonie południowo-wschodnim.

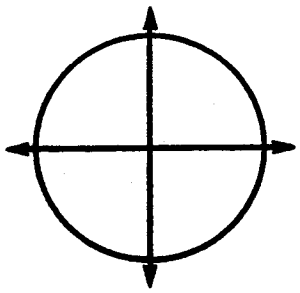
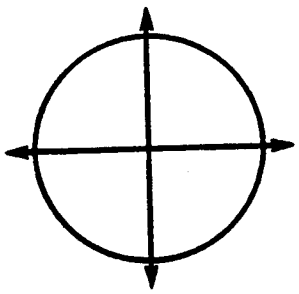
	A	B
1.	_____	_____
2.	_____	_____
3.	_____	_____
4.	_____	_____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 2 In reading texts in this unit, you will find references to compass directions. Below are two figures showing directions.

1. The figure on the left has the directions marked in English. Fill in the figure on the right with the Polish equivalents of these directions (wschód, zachód, północ, południe).

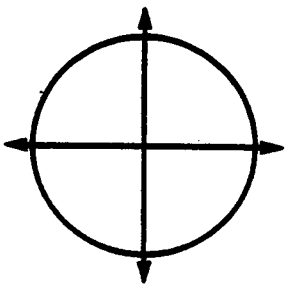
North

West  East 

South

2. On the figure below, draw an arrow for the direction that is mentioned in Text A.

N



More SLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 3 Which of the following statements about Text A are true and which are false? Mark your choice by placing an X in the box under T or F.

	T	F
1. Government forces fired on demonstrators.	❑	❑
2. More people were killed than were wounded.	❑	❑
3. The strikes took place only in rural areas.	❑	❑

Exercise 4 Scan Text B, find any four of the seven cognates and write them in the spaces provided under the text. You may want to reread the comments about cognates in the instructions for Exercise 1 before you do this exercise.

Text B

Nadal napięcie w Sri Lance

● W czasie operacji indyjskich sił pokojowych w Sri Lance aresztowano na półwyspie Dżafna dalszych 25 bojowników tamilskiego ugrupowania ekstremistycznego „Tygrysy — Wyzwoliciele Tamilskiego Ilamu" (ITTE). Żołnierze indyjscy zdobyli znaczną ilość broni, min i amunicji.

ITTE stands for Liberation Tigers of Tamil Elam (Elam means *freedom*), an extremist organization fighting for Tamil rights in Sri Lanka.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

GRAMMAR NOTE
Sometimes an abbreviation represents the name as it is used in the native country, rather than representing the Polish translation of a name. For example, the acronym "USA" is used in Polish papers to represent "United States of America," rather than the Polish words "Stany Zjednoczone Ameryki."

Exercise 5 Find the abbreviation in Text B and write it in space 1 below. Then find the Polish name for this acronym in the text and write it in space 2 below. In space 3 write the English translation of this name. (wyzwoliciel means *liberator*)

1. _____

2. _____

3. _____

GRAMMAR NOTE
Polish newspapers frequently use impersonal constructions, often when the performer of the action (subject) is unknown or not specifically named. The impersonal construction in Polish uses impersonal forms of verbs ending in -no, or -to. For example:

Polish:	English:
Zabito partyzantów.	Guerrillas were killed. (or: They killed guerrillas.)
Podpisano umowę.	An agreement was signed. (or: They signed an agreement.)

Impersonal constructions are commonly used in Polish to avoid the passive voice.

More SLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 6 Skim Text C, which is about violence in South Africa where the authority of a white minority government is being increasingly challenged. Which organization is involved in this violent incident? Write your answer in English in the space provided.

Text C

JOHANNESBURG. 100 kilometrów na wschód od Johannesburga, w miejscowości Witbank, eksplodował ładunek wybuchowy, zabijając 42 osoby. Zniszczonych zostało 13 samochodów. Do przeprowadzenia akcji przyznał się Afrykański Kongres Narodowy, walczący o przyznanie równych praw obywatelskich czarnej większości mieszkańców RPA.

CAF-AP

GRAMMAR NOTE
Remember that verbal forms that end in -ąc and those that end in -ący, -ąca, -ące are participles that usually translate as an English present participle ending in *-ing*.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 7 There are two participles of the -ąc and -ący types in Text C. Find them and write them in the spaces below in column A in Polish. Then choose the best English translation of each from the list below and write it in column B next to the equivalent Polish word.

	A	B
1.	_____	_____
2.	_____	_____

killing, wounding, winning, fighting

Exercise 8 Now you will be reading two texts about armed conflict in yet another part of the world. Skim Text D. The main idea of this text is contained in two words, both of them cognates. Find these words as you are skimming and write them in English in the space below Text D.

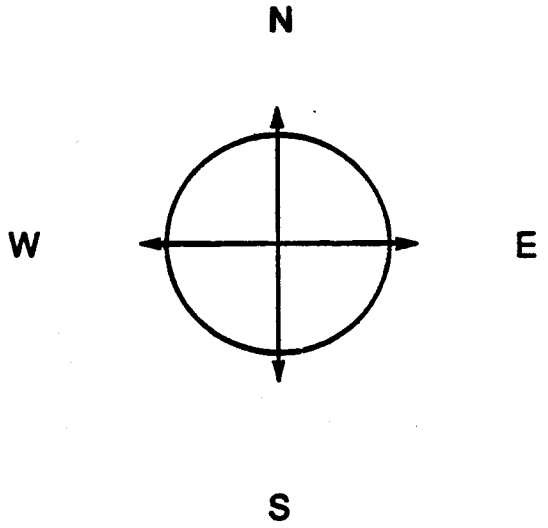
Text D

SAN SALVADOR. Partyzanci z Frontu Wyzwolenia Narodowego im. Farabundo Marti przeprowadzili atak rakietowy na koszary Gwardii Narodowej na północy Salvadoru. Zginęło ok. 40 żołnierzy. Rzecznik partyzantów zapowiedział kolejne ataki na koszary wojsk rządowych i posterunki policji.

_____ _____

More SLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 9 A compass direction is mentioned in Text D. Find it in the text and circle the direction in the figure below.



Exercise 10 Scan Text D and answer the questions below in English in the spaces provided.

1. What is the name of the guerrilla group mentioned in the text?

_____

2. What was the target of the attack?

_____

3. What happened to the 40 soldiers mentioned in the text?

_____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 11 Now skim Text E, which is about Nicaragua. If you know that the Polish prefix od- usually means *from, back* or *away*, and the prefix pod- means *up* or *under*, you should be able to guess the meanings of the phrases which follow the text. Read Text E again and give the English equivalents of each of them in the space provided.

Text E

Contras łamią zawieszenie broni

●Oddziały contras w Nikaragui złamały ponownie zawieszenie broni proklamowane w okresie Świąt Bożego Narodzenia. W toku akcji zbrojnej podjętej przez rebeliantów zginęło 20 osób cywilnych, w tym czworo dzieci. Podczas odpierania ataku contras przez siły rządowe stracili oni 20 żołnierzy.

Prezydent Nikaragui Ortega zarzucił już w czwartek rebeliantom pogwałcenie zawieszenia broni, wynegocjowanego przez kardynała Miguela Obando y Bravo.

1. podjąć akcję zbrojną

_____

2. odpierać atak

_____

Exercise 12 In both Texts D and E there is an expression that means ...*people died.* Find these two expressions and write them in Polish in the spaces provided below.

1. Text D: _____

2. Text E: _____

More SLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 13 The sentences below summarize the contents of Text E. Fill in the blanks in English to complete the sentences. (Each blank requires only one word.)

Contra _____ violated the _____. Civilians were _____ during the armed _____.

Government _____ lost 20 _____. President Ortega accused the _____ of violating the _____.

Exercise 14 Look over Texts A–E once again. Although the general topic of armed conflict is common to all of them, the specific events differ in each. You should be able to scan each text and find these specific events. Indicate in which text the following incidents were mentioned by writing the letter of that text on the line after the appropriate statements.

	Text
1. Several dozen people were wounded.	_____
2. An explosive charge blew up.	_____
3. National Guard barracks were attacked.	_____
4. Weapons, mines and ammunition were taken.	_____
5. Rebels killed civilians, including children.	_____
6. A general strike paralyzed life in the capitol.	_____
7. Indian peacekeeping forces arrested extremists.	_____
8. Attacks against police posts were announced.	_____
9. Automobiles were destroyed.	_____
10. Government forces repelled an attack.	_____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Key Vocabulary



akcja zbrojna	armed action
amunicja	ammunition
aresztować	to arrest
atak	attack (noun)
eksplodować	to explode
ładunek wybuchowy	explosive charge
mina	mine
odpierać atak	to repel an attack
otworzyć ogień	to open fire
partyzant	guerrilla
patrol	patrol
rakietowy	rocket (adjective)
ranny	wounded
ugrupowanie ekstremistyczne	extremist group
walczyć	to fight
wyzwolenie	liberation
wyzwoliciel	liberator
zabijać	to kill
zawieszenie broni	armistice, truce

Acronyms and Abbreviations

ITTE (Tygrysy—Wyzwoliciele Ilamu)	Tigers—Liberators of Elam
RPA (Republika Południowej Afryki)	Republic of South Africa

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 10—Disarmament

This unit is devoted to disarmament. The Polish press gives a lot of attention to this topic. Lately it has covered extensively the withdrawal of Soviet missiles from allied countries' territories.

Exercise 1

1. Skim Text A. What is it about? Complete the sentence on the next page.

Text A

Struktura strategicznych zbrojeń ofensywnych

W dniu rozpoczęcia historycznego spotkania Gorbaczow – Reagan poniedziałkowy „Żołnierz Wolności" z 7 bm. opublikował strukturę strategicznych zbrojeń nuklearnych zawierających liczbę środków i ładunków nuklearnych posiadanych przez ZSRR i USA w dniu 31 grudnia 1986 r.

Bombowce strategiczne

ZSRR

Zgodnie z ustaleniami SALT radzieckie lotnictwo strategiczne dysponuje 164 bombowcami strategicznymi zdolnymi jednorazowo przenieść ok. 1000 ładunków nuklearnych.

USA

Dowództwo lotnictwa strategicznego USA (SAC) dysponuje aktualnie 522 bombowcami strategicznymi mogącymi przenieść jednorazowo 5650 ładunków jądrowych

Międzykontynentalne rakiety balistyczne

ZSRR

W wykazanych przez stronę radziecką do negocjowania strategicznych pociskach rakietowych figuruje 1398 pocisków rakietowych i 6273 głowice bojowe.

USA

Amerykanie posiadają w gotowości bojowej 1016 rakiet strategicznych z 2260 głowicami jądrowymi.

Atomowe okręty podwodne z rakietami balistycznymi

ZSRR

Na 61 okrętach podwodnych o napędzie atomowym z rakietami balistycznymi zainstalowano 922 wyrzutnie rakiet mogących przenieść łącznie ok. 3000 głowic jądrowych.

USA

Na 38 okrętach podwodnych o napędzie atomowym znajdują się 672 wyrzutnie, z których jednorazowo może być oddana salwa licząca łącznie ok. 7000 głowic jądrowych.

Ogółem: ZSRR ma 2484 środki przenoszenia i ok. 10 000 głowic. USA: ma 2210 środków przenoszenia i ok. 15 000 głowic.

(PAP)

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Text A compares the number of nuclear weapons transportation systems and the number of nuclear warheads in the possession of

_____and _____

2. Think about the topic of this text. What words would you expect to find in such a text? List five English words that come to mind.

_____ _____

_____ _____

_____

Exercise 2 In the following set of exercises, you will be working with key vocabulary which is common to most texts of this type. Remember that it is not necessary to have a detailed understanding of the morphology of words. But it is necessary to build your recognition vocabulary. Matching Polish and English equivalents and working with antonyms will help you achieve this goal.

1. Find the Polish equivalent of the English term *Strategic Air Command* in Text A and write it below.

_____

2. Match the following Polish phrases with their English equivalents by writing the number of the English equivalents next to the appropriate Polish phrase.

a. _____	przenosić	1. combat readiness
b. _____	gotowość bojowa	2. to fire a volley
c. _____	głowica bojowa	3. launch pad
d. _____	oddać salwę	4. missile
e. _____	pocisk rakietowy	5. nuclear payload
f. _____	wyrzutnia	6. nuclear warhead
g. _____	ładunek nuklearny	7. to transport

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

3. Match the following words with their antonyms by writing the number of the antonym next to the appropriate word.

	A	B
a. _____	jednorazowo	1. zakończenie
b. _____	ofensywne	2. wielorazowo
c. _____	rozpoczęcie	3. rozbrojenie
d. _____	zbrojenie	4. defensywne

Exercise 3 Now that you know the topic of Text A and can recognize key vocabulary, let's look more closely at some of the details. Supply the missing data in the tables below by referring to Text A, page 41.

Weapons	USSR	USA
Strategic bombers	164	_____
Number of nuclear warheads they can carry	_____	5650
Intercontinental ballistic missiles	_____	_____
Nuclear warheads	_____	_____
Nuclear submarines	_____	_____
Launchers	_____	_____
Nuclear warheads	_____	_____

Total number of	USSR	USA
Transportation systems		
Nuclear warheads		

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 4 Skim Texts B and C. Remember that in skimming you are just looking for the general idea. What are these texts about? Write your answer in English in the spaces provided below the texts.

Text B

Przedterminowe wycofywanie radzieckich rąkiet z NRD i CSRS

Zgodnie z wcześniejszą zapowiedzią Związek Radziecki rozpoczął 25 lutego przedterminowe wycofywanie z NRD i CSRS swych rakiet jądrowych krótszego zasięgu, objętych radziecko-amerykańskim układem podpisanym 8 grudnia ub. r. przez M. Gorbaczowa i R. Reagana.

Text C

Ostatnie rakiety radzieckie opuściły CSRS

19 bm. przestała istnieć wielka baza radzieckich rakiet operacyjno-taktycznych krótszego zasięgu (do rażenia celów odległych o 500-1000 km) typu OTR-22 (wg nomenklatury radzieckiej) lub SS-12 (jak określa je NATO) w pobliżu Hranic na Morawach w Czechosłowacji. Rakiety wrócą do ZSRR, gdzie zostaną zniszczone.

Texts B and C are about _____

_____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 5 Abbreviations can be used for the names of countries, equipment, or organizations. To read a text quickly, you will need to know what some of the common Polish abbreviations stand for. What do the following Polish abbreviations from Text C stand for? Give their English equivalents in full form.

1. CSRS _____

_____

2. NRD _____

_____

3. ZSRR _____

_____

Exercise 6 Scan Text B. Find the information necessary to answer the following questions. Write your answers in English.

1. From what countries are the missiles to be withdrawn?

_____

2. When will this withdrawal take place?

_____

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 7 Scan Text C on page 44 in order to answer the following questions.

1. What kind of missiles are to be withdrawn? Check the correct answer.

   ❑ short-range ❑ medium-range ❑ long-range

2. What do Soviets call the SS-12?

   _____

Exercise 8 Texts B and C are about the same topic, yet there is a difference between them. What is the difference? Write your answer in English below.

_____

_____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 9 Text D also discusses disarmament. Skim Text D. In comparing it to Texts B and C, what do you see as the obvious difference? Write your answer by completing the sentences below the text in English.

Text D

Tucson (stan Arizona). W amerykańskiej bazie sił powietrznych Davis-Monthan przystąpiono do likwidacji pierwszych41, spośród442, rakiet manewrujących typu "Cruise", wystrzeliwanych z wyrzutni naziemnej. Demontaż odbywał się w obecności radzieckich inspektorów wojskowych, zgodnie z postanowieniami układu radziecko-amerykańskiego z grudnia ub. roku w sprawie likwidacji broni atomowej średniego i krótszego zasięgu.

Text D is about_____

_____

whereas Texts B and C are about_____

_____

_____

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 10

1. In Text D find the Polish cognates that correspond to the following English words and write them below in Polish. Use the dictionary forms.

   a. base _____

   b. liquidation _____

   c. maneuvering _____

   d. type _____

   e. inspector _____

   f. atomic _____

2. There are a number of words or phrases used in this unit that refer to the process of disarmament. These words or phrases are given below in English. Find their equivalents in Texts B, C and D, and write them in Polish next to the corresponding word in the space provided.

   a. withdrawal _____

   b. liquidation _____

   c. ceased to exist _____

   d. dismantling _____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Key Vocabulary



balistyczny	ballistic
baza	base
bombowiec	bomber
cel	aim, target
demontaż	dismantling, disassembly
głowica bojowa	warhead
gotowość bojowa	combat readiness
likwidacja	liquidation
ładunek	load
międzykontynentalny	intercontinental
pocisk	missile
razić	to strike
salwa	volley
strategiczny	strategic
wycofywać	to withdraw
wyrzutnia	launcher
zniszczyć	to destroy

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Speaking Suggestions

Unit 6. Army Life

a. Ask each student to give a simple description of the activities he usually finds himself doing at the following times during the week:

0600 hours/1000 hours/1300 hours
1600 hours/2000 hours/2300 hours

b. Ask each student to give a simple description of the activities he usually finds himself doing at the same time during the weekend.

Unit 7. Meetings and Visits by Political and Military Leaders

a. Ask each student to give a simple description of the places on his army base he would show to a visiting member of the Polish army.

b. Divide the class into pairs. Student A will take the role of an American soldier. Student B will take the role of a Polish soldier. Ask Student A to take Student B on an imaginary tour of the base.

Unit 8. Peacekeeping Forces

a. Ask your students to give, very simply, the duties of a member of the United Nations Peacekeeping Forces in Iran.

More SLI courses on LiveLingua - Online Language School

b. Ask your students to work in pairs to answer the following:

In which countries that you know of have the UN Peacekeeping Forces served? (Your students may need to be reminded of Lebanon and Namibia.)

Describe very simply a UN Peacekeeping Forces' situation. Give the following information:

The country or countries involved.
The date of the involvement.
The problem or crisis which caused the Peacekeeping Forces to be involved.

c. When your students have completed their pair work, ask each pair to report back to the whole class on the UN Peacekeeping Forces situation discussed in pairs.

Unit 9. Armed Conflicts

a. Divide your class into groups or pairs. Prepare a set of cards for each group or pair. On each card write one word. Each set should be identical. Use the following words:

akcja zbrojna
amunicja
aresztować
atak
eksplodować
ładunek wybuchowy
mina
odpierać atak
otworzyć ogień
partyzant
patrol
rakietowy
ranny
ugrupowanie ekstremistyczne
walczyć
wyzwolenie

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

b. Give each group or pair a set of cards. Shuffle the cards and deal them out. Ask your students to put their cards on the table in front of them and to choose who will go first. The first person will make a sentence containing one of his words to begin a simple narrative. Ask students to continue adding sentences using words from their cards until all words are included and the narrative is complete.

Unit 10. Disarmament

Divide your students into pairs. Give student A card A and student B card B. Instruct them to work together questioning each other to complete their cards.

ZSRR	
Czołgi liniowe	27 800
Samoloty bojowe	3,900
POLSKA	
Artyleria	2 900
Czołgi liniowe	3 950
NRD	
Helikoptery uzbrojone	100
Samoloty bojowe	330
CZECHOSŁOWACJA	
Helikoptery uzbrojone	45
Czołgi liniowe	3 400
WĘGRY	
Artyleria	21 100
Samoloty bojowe	3 900
RUMUNIA	
Helikoptery uzbrojone	0
Czołgi liniowe	1 850
BUŁGARIA	
Samoloty bojowe	255
Czołgi liniowe	2 550

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Card A

ZSRR Czołgi liniowe _____	_____ 3 900
POLSKA _____ _____	 2 900 3 950
_____ Helikoptery uzbrojone _____	_____ 330
CZECHOSŁOWACJA Helikoptery uzbrojone Czołgi liniowe	_____ _____
_____ _____ _____	_____ _____
_____ Helikoptery uzbrojone _____	 0 _____
BUŁGARIA _____ _____	 255 2 550

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Card B

_____	
_____	27 800
Samoloty bojowe	3 900
_____	
Samoloty bojowe	255
Czołgi liniowe	_____
RUMUNIA	
_____	1 850
Helikoptery uzbrojone	0
POLSKA	
Artyleria	_____
Czołgi liniowe	_____
NRD	
_____	100
Samoloty bojowe	_____
_____	
_____	45
_____	3 400
WĘGRY	
_____	21 100
Samoloty bojowe	3 900

More SLI courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key
Unit 6—Army Life

Exercise 1

1. lack

2. a. 3
   b. 5
   c. 1
   d. 2
   e. 4

Exercise 2

The title can be translated as "A Winter Evening at the Club" so I would expect to read about entertainment at a club during a particular evening.

Exercise 3

Here are some possibilities:
1. lectures
2. film showings
3. exhibits
4. reading in the library
5. meetings

Exercise 4

1. manager
2. kierownik
3. kierowanej
4. a. rezerwiści
   b. pracownicy cywilni
   c. oficerowie
   d. podoficerowie zawodowi
   e. podchorążowie
   f. chorążowie
   g. kombatanci
   NOTE: kombatant can also mean *combatant*, but it is more often used in the meaning of *veteran*, as it is here. The word weteran also exists in Polish.

More FSI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key, Unit 6

Exercise 5

The title translates into English as "What the Army Eats." I would expect the article to tell me what the menu in the Polish Army is like.

Exercise 6

Śniadanie:
- kasza manna na mleku
- wędzony boczek
- kawa zbożowa
- chleb

Obiad:
- zupa
- sznycel górski z wieprzowiny
- zielona sałata
- kompot

Kolacja:
- margaryna
- twaróg ze szczypiorkiem
- chleb
- kawa
- ciasto

Exercise 7

1. kwatermistrz
2. captain
3. a. służba żywnościowa
   b. food service

Exercise 8

1. O R W
2. a. Organizacja Rodzin Wojskowych
   b. Organization of Army Families

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 9

Here is a list of all the cognates found in Text H and their English equivalents:

1. klub	club
2. garnizon	garrison
3. organizacja	organization
4. biuro	bureau
5. polityczny	political
6. minister	minister

Exercise 10

1. Organization of Army Families
2. General Siwicki thanked the women for educating (bringing up) the young generation.
3. Secretary of Defense

Exercise 11

1. T
2. T
3. F
4. T

More SLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key
Unit 7—Meetings and Visits by Political and Military Leaders

Exercise 1

Text A is about a meeting between Mikhail Gorbachev and Ronald Reagan.

Exercise 2

1. b

Exercise 3

Michaił Gorbaczow i Ronald Reagan podpisali w Waszyngtonie układ o likwidacji broni atomowych średniego i krótszego zasięgu.

Exercise 4

1. Eduard Szewardnadze
2. Hans-Dietrich Genscher

Exercise 5

1. poniżej
2. negocjacje
3. całkowite
4. zasięg
5. wycofanie

Exercise 6

NOUN	ADJECTIVE
1. Pakistan	pakistański
2. Afganistan	afgański
3. RFN	zachodnioniemiecki
4. ZSRR	radziecki

Exercise 7

1. ZSRR
2. Zachodnioniemieckim
3. Afganistanu

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 8 szef dyplomacji

Exercise 9

1. Edward Schevardnadze
2. In Bonn
3. In Madrid

Exercise 10 Text B is about the visit of Schevardnadze, the Soviet Foreign Minister, to West Germany and Spain.

Exercise 11 The Minister of Defense is visiting the Third Berlin Mechanized Regiment.

Exercise 12

1. a. Związek Socjalistycznych Republik Radzieckich
   b. Polska Zjednoczona Partia Robotnicza
   c. Ministerstwo Obrony Narodowej

2. a. Edward Schevardnadze — Soviet Foreign Minister
   b. Hans-Dietrich Genscher — West German Foreign Minister
   c. Florian Siwicki — Polish Minister of Defense

More FSI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key
Unit 8—Peacekeeping Forces

Exercise 1

1. Text A is about the award of the Nobel Peace Prize to the UN Peacekeeping Forces.
2. a. akcja b. front

Exercise 2

1. a. nadzorujacy (linię przerwania ognia)
   b. nadzorowanie (zawieszenia broni)
2. nadzorować
3. to oversee

Exercise 3

1. The UN Peacekeeping Forces
2. Forty years
3. Overseeing the truce in Palestine in 1948
4. On the Iranian-Iraqi front

Exercise 4

Text B is about the departure of the first group of UN Peacekeeping Forces who are to oversee the Iran-Iraq truce.

Exercise 5

1. W skład tej misji wejdą także oficerowie Wojska Polskiego.
2. to go
3. pierwsza grupa obserwatorów ONZ
4. którzy będą nadzorować rozejm między tymi krajami
5. Iraq and Iran
6. to oversee the truce between Iran and Iraq

Exercise 6

został mianowany

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 7

the commander of the UN group

Exercise 8

There are the following possibilities:

1. bm. — this month
   płk — colonel
   ONZ — UNO
   PRL — P(olish) P(eople's) R(epublic)

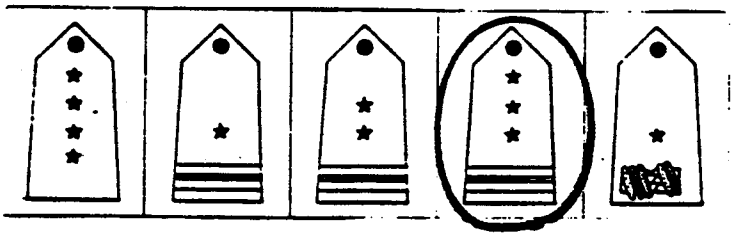
2. grupy obserwatorów wojskowych ONZ dla Iranu i Iraku
   United Nations Iran-Iraq Military Observers Group

Exercise 9

1. P
2. F
3. F

Exercise 10

1. **Figure 8.2**



1. a. Baghdad.
   b. colonel.
   c. the twelfth.
   d. in a few weeks' time.
   e. on duty at the UNIIMOG's headquarters.

More LI courses on LiveLingua - Online Language School

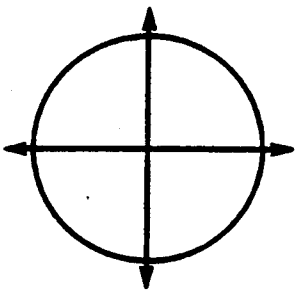
Answer Key
Unit 9—Armed Conflicts

Exercise 1 Here is a list of all the cognates in Text A along with their English equivalents:

A	B
1. demonstracja	demonstration
2. strajk	strike
3. generalny	general
4. sparaliżować	paralyze
5. rejon	region
6. patrol	patrol

Exercise 2 1.

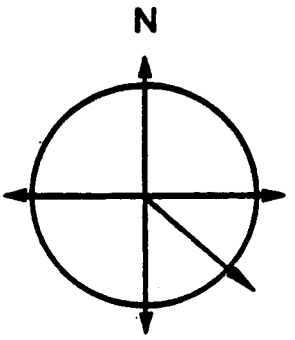
północ

zachód  wschód

południe

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

2.



Exercise 3

1. T
2. F
3. F

Exercise 4

Here are all the cognates in Text B, given in their dictionary forms; that is, nouns are in the nominative case, singular; verbs are in the infinitive; adjectives are in the nominative case, singular, masculine. Participles are given as verbs in the infinitive.

1. operacja
2. aresztować
3. ugrupowanie
4. ekstremistyczny
5. tygrys
6. mina
7. amunicja

Exercise 5

1. ITTE
2. Tygrysy—Wyzwoliciele Tamilskiego Ilamu
3. Tigers—Liberators of Tamil Elam

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

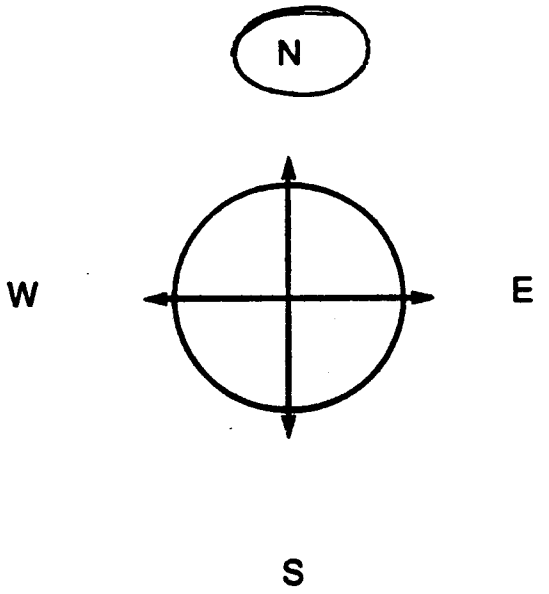
Exercise 6 The African National Congress (ANC)

Exercise 7

1. zabijając	killing
2. walczący	fighting

Exercise 8 rocket attack (in Polish: atak rakietowy)

Exercise 9



Exercise 10

1. The Farabundo Marti National Liberation Front
2. The barracks of the National Guard
3. They were killed.

Exercise 11

1. podjąć akcję zbrojną	take up or initiate an armed attack
2. odpierać atak	push back or repel an attack

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 12

1. **Text D:** Zginęło ok. 40 żołnierzy
   (Approximately 40 soldiers died.)
2. **Text E:** ...zginęło 20 osób cywilnych...
   (...20 civilians died...)

Exercise 13

Contra *units* violated the *armistice.* Civilians were *killed* during the armed *action.* Government *forces* lost 20 *soldiers.* President Ortega accused the *rebels* of violating the *armistice.*

Exercise 14

1. A
2. C
3. D
4. B
5. E
6. A
7. B
8. D
9. C
10. E

More FSI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key
Unit 10—Disarmament

Exercise 1

1. The United States and the Soviet Union
2. Here are ten words one might expect to find in an English text about nuclear weapons:
   - missile
   - nuclear fuel
   - nuclear air strike
   - nuclear attack
   - nuclear disarmament
   - nuclear launching pad
   - nuclear bombers
   - nuclear rockets
   - intercontinental ballistic rocket
   - nuclear explosion

Exercise 2

1. dowództwo lotnictwa strategicznego

2. a. 7
   b. 1
   c. 6
   d. 2
   e. 4
   f. 3
   g. 5

3. a. 2
   b. 4
   c. 1
   d. 3

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 3

Weapons	USSR	USA
Strategic bombers	164	522
Number of nuclear warheads they can carry	≈1000	5650
Intercontinental ballistic rockets	1398	1016
Nuclear warheads	6273	2260
Nuclear submarines	61	38
Launchers	922	672
Nuclear warheads	≈3000	≈7000

Total number of	USSR	USA
Transportation means	2484	2210
Nuclear warheads	≈10,000	≈15,000

Exercise 4 Texts B and C are about the withdrawal of Soviet rockets from Eastern Europe.

Exercise 5

CSRS	Czechoslovak Socialist Republic
NRD	German Democratic Republic
ZSRR	Union of Soviet Socialist Republics

Exercise 6

1. Czechoslovakia and East Germany
2. February

Exercise 7

1. short-range
2. OTR-22

More GLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 8

Text B states that the Soviets *started* to withdraw their rockets from Czechoslovakia and East Germany ahead of schedule, while Text C states that the Soviets *finished* withdrawing rockets from Czechoslovakia.

Exercise 9

Text D is about destroying *American* missiles whereas Texts B and C are about destroying *Russian* missiles.

Exercise 10

1. **a.** baza
   b. likwidacja
   c. manewrujący
   d. typ
   e. inspektor
   f. atomowy

2. **a.** wycofywanie
   b. likwidacja
   c. przestały istnieć
   d. demontaż

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Dictionary of Key Vocabulary

akcja zbrojna	armed action
amunicja	ammunition
apel	roll call
aresztować	to arrest
atak	attack (noun)
balistyczny	ballistic
baza	base
bombowiec	bomber
cel	aim
chorąży	ensign
czyszczenie broni	cleaning weapons
ćwiczenia	exercises, drill
demontaż	dismantling
dowódca	commander
eksplodować	to explode
gimnastyka	exercise, calisthenics
głowica bojowa	warhead
gotowość bojowa	combat readiness
kadra	ranks, staff, personnel
kombatant	veteran
konflikt	conflict (noun)
Kwatera Główna	headquarters
kwatermistrz	quartermaster (food advisor)
likwidacja	liquidation
ładunek	load (noun)
ładunek wybuchowy	explosive charge
międzykontynentalny	intercontinental
mina	mine (noun)
Minister Obrony Narodowej	Minister of National Defense
misja	mission
nadzorować przerwanie ognia	to oversee the cease-fire

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

nadzorować rozejm	to oversee the truce (armistice)
nadzorować zawieszenie broni	to oversee the cease-fire
odpierać atak	to repel an attack
oficer	officer
Organizacja Rodzin Wojskowych	Organization of Army Families
otworzyć ogień	to open fire
partyzant	guerrilla
patrol	patrol (noun)
pełnić służbę	to serve, to be on duty
pocisk	missile
podchorąży	officer cadet
podoficer zawodowy	career non-commissioned officer (NCO)
prowiant	provisions (food)
przegląd	inspection
pułk	regiment
rakietowy	rocket (adjective)
ranny	wounded
raport	report (noun)
razić	to strike
rezerwista	reservist
rokowania	negotiations
rozbrojenie	disarmament
rozejm	truce
salwa	volley
służba	duty, service
służba żywnościowa	food service
starszy szeregowy	private first class
strategiczny	strategic
szeregowy	private
szkolenie	training
taktyczny	tactical
ugrupowanie ekstremistyczne	extremist group
walczyć	to fight

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

warta	guard duty
wizytować	to visit
władza	authority
Wojskowa Służba Wewnętrzna	military police
wojskowy	military
wycofywać	to withdraw
wyrzutnia	launcher
wyzwolenie	liberation
wyzwoliciel	liberator
zabijać	to kill
zasięg	range
zawieszenie broni	armistice, truce
zbiórka	assembly (noun)
(z)niszczyć	to destroy
żołnierz rezerwy	soldier of the reserves

More SLI courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Glossary of Acronyms and Abbreviations

im. (imienia)	named after
ITTE (Tygrysy—Wyzwoliciele Ilamu)	Tigers—Liberators of Elam
KC (Komitet Centralny)	Central Committee
kpr. (kapral)	Corporal
kpt. (kapitan)	Captain
MON (Ministerstwo Obrony Narodowej)	Ministry of National Defense
ok. (około)	approximately
ONZ (Organizacja Narodów Zjednoczonych)	UN (United Nations)
ORW (Organizacja Rodzin Wojskowych)	Organization of Military Families
płk. (pułkownik)	colonel
RFN (Republika Federalna Niemiec)	Federal Republic of Germany
RPA (Republika Południowej Afryki)	Republic of South Africa
szer. rez. (szeregowy rezerwy)	private in the reserves
WAF (Wojskowa Agencja Fotograficzna)	Defense Photographic Agency

More FSI courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Workbook Test

Materials needed to take the workbook test:

Subcourse booklet, a #2 lead pencil, and an ACCP Examination Sheet.

Instructions:

There is only one correct answer for each item. Mark the correct answer for each item, then transfer your answers to the ACCP Examination Response Sheet, completely blacking out the lettered oval which corresponds to your selection (A, B, C, or D). Use a #2 lead pencil to mark your responses. Mail the response sheet in the preaddressed envelope provided.

Unit 6

Read Text A and answer questions 1–3.

Text A

PODCHORĄŻOWIE z Wyższej Szkoły Oficerskiej Wojsk Zmechanizowanych we Wrocławiu pamiętają o kombatantach. Patrole młodzieżowe odwiedzają często weteranów służby przekazując im serdeczne pozdrowienia. Podczas tych spotkań wysłuchują także ich frontowych wspomnień, zaś kombatantom przekazują wiedzę o współczesnym wojsku i życiu w WSOWZ.

1. Text A talks about which of the following events?

   a. Conferences
   b. Debates
   c. Classes
   d. Visits

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

2. According to the first sentence of the passage, the cadets remember the

   a. weterani.
   b. wojsko.
   c. podchorążowie.
   d. patrole.

3. In Text A, the cadets discuss their experiences

   a. with their commanders.
   b. with a veterans' organization.
   c. with professors at a military academy.
   d. with an organization for army families.

Read Text B and answer questions 4-6.

Text B

W wojsku aktywnie działają Organizacje Rodzin Wojskowych, które zrzeszają w swoich szeregach żony żołnierzy kadry zawodowej oraz pracowników cywilnych. Stałą formą pracy ORW jest wymiana doświadczeń między tymi organizacjami. Ostatnio w Wyższej Szkole Oficerskiej Wojsk Rakietowych i Artylerii w Toruniu przebywały aktywistki ORW z Wyższej Szkoły Oficerskiej Wojsk Pancernych z Poznania.

4. According to Text B, ORW is

   a. a military academy.
   b. an organization of army families.
   c. a youth organization.
   d. a career officers' club.

5. Which of the following groups are NOT mentioned in the text?

   a. Army wives
   b. Civilian employees
   c. Career soldiers
   d. Officer cadets

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

6. Which of the following statements best describes the content of Text B?

   a. The course of studies in military academies
   b. Activities in military clubs
   c. Activities of a civilian organization
   d. Life on a military base in Toruń

Read Text C and answer questions 7-8.

Text C

Z UDZIAŁEM Głównego Kwatermistrza WP, wiceministra ON, gen. broni Włodzimierza Oliwy oraz przedstawicieli Ministerstwa Rolnictwa, Leśnictwa i Gospodarki Żywnościowej, spółdzielczości mleczarskiej i ogrodniczo-pszczelarskiej, przemysłu zbożowo-młynarskiego, hurtu spożywczego i wybranych zakładów produkcyjnych omówiono problemy żywienia żołnierzy w II etapie reformy gospodarczej.

7. Which of the following best describes Włodzimierz Oliwa's functions?

   a. Acquisition of weapons
   b. Organization of food supplies
   c. Training of troops
   d. Maintenance of tanks

8. Which of the following ministries are mentioned in Text C?

   a. Defense, Agriculture
   b. Interior, Defense
   c. Commerce, Agriculture
   d. Interior, Commerce

More SLI courses on LiveLingua - Online Language School

Read Text D and answer questions 9-10.

Text D

● **PODCZAS** dwudniowego posiedzenia Rady Młodzieżowej WP, w jednostce gubińskich czołgistów, omówiono problemy, z którymi spotyka się w życiu kadra zawodowa, m.in. w tzw. oddalonych garnizonach. Rada zajęła stanowisko w sprawie dalszej aktywizacji młodej kadry zawodowej w organizacji młodzieżowej oraz głębszego zainteresowania się ZSMP problemami socjalnymi młodych oficerów.

9. The military unit mentioned in Text D frequently makes use of which of the following weapons?

   a. Cannons
   b. Airplanes
   c. Tanks
   d. Missiles

10. Text D discusses the problems of which of the following groups?

   a. Veterans
   b. Army wives
   c. Officer cadets
   d. Young officers

Unit 7

Read Text E and answer questions 11-12.

Text E

4 bm. członek Biura Politycznego KC PZPR, minister obrony narodowej, gen. armii Florian Siwicki odwiedził Wojskowe Biuro Studiów i Projektów Budowlanych w Warszawie. Generał Siwicki zapoznał się z projektami nowych obiektów wojskowych. Obecny był Główny Kwatermistrz Wojska Polskiego, wiceminister obrony narodowej, gen. broni Włodzimierz Oliwa.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

11. Which of the following statements best describes the event in Text E?

    a. A visit of one general to another
    b. An appearance before the Central Committee
    c. A presentation of new projects
    d. A lecture at a military academy

12. Both of the men in Text E are members of which of the following organizations?

    a. The Political Bureau
    b. The Army Bureau of Projects
    c. The Military Academy of Warsaw
    d. The Ministry of National Defense

Read Text F and answer questions 13-15.

Text F

KAIR. Prezydent Francji François Mitterrand złożył oficjalną wizytę w Egipcie. W czasie rozmów z szefem państwa egipskiego, Hosni Mubarakiem omówił możliwości pokojowego rozwiązania konfliktu bliskowschodniego. Francja opowiada się za zwołaniem międzynarodowej konferencji, na której reprezentowane byłyby wszystkie zainteresowane strony.

13. Hosni Mubarak holds which of the following positions in Egypt?

    a. Szef państwa
    b. minister obrony
    c. Sekretarz stanu
    d. Przewodniczący partii

More Polish courses on LiveLingua - Online Language School

14. What steps do the French support?

a. Further talks in France
b. A French-Egyptian conference
c. Signing of a treaty
d. An international conference

15. What did the two military leaders discuss?

a. An increase in military activity
b. Peaceful resolution of the conflict
c. Increased trade between the two countries
d. Restrictions on oil production

Read Text G and answer questions 16-18.

Text G

BANGKOK. Odbyły się tu tajlandzko-laotańskie rozmowy wojskowe. Ich celem było doprowadzenie do trwałego spokoju na granicy między obu krajami, gdzie dotychczas często dochodziło do incydentów zbrojnych. Podjęto decyzję o zredukowaniu liczebności oddziałów wojskowych w spornym rejonie granicznym, położonym 200 km na północny zachód od stolicy Laosu, Vientiane. W rozmowach wzięli udział m.in. szef sztabu generalnego armii laotańskiej gen. Sisavat Keobunpan i dowódca sił zbrojnych Tajlandii gen. Chavalit Yongchaiyudh.

16. The two men in Text G are BEST described as

a. Laotian generals.
b. Heads of state.
c. Thai officials.
d. Military leaders.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

17. The purpose of the meeting in this text is to

    a. sign a peace treaty.
    b. exchange prisoners of war.
    c. achieve peace on the borders.
    d. share military information.

18. The city of Vientiane is the

    a. location of the meeting.
    b. capital of Laos.
    c. location of the conflict.
    d. capital of Thailand.

Read Text H and answer questions 19-20.

Text H

RIJAD. W stolicy Arabii Saudyjskiej obradowali przywódcy państw arabskich rejonu Zatoki Perskiej. Wezwano Iran do podporządkowania się rezolucji Rady Bezpieczeństwa ONZ w sprawie przerwania ognia na froncie iracko-irańskim. Uczestnicy spotkania zatwierdzili także program wspólnego szkolenia sił zbrojnych i policji, wymiany informacji wywiadowczych oraz koordynacji systemów łączności i dowodzenia.

19. The leaders mentioned in Text H are from which of the following geographic areas?

    a. Persian Gulf
    b. North Africa
    c. Central Asia
    d. Mediterranean Sea

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

20. Which of the following issues in Text H was NOT resolved by the heads of state?

    a. Coordination of communications systems
    b. Exchange of intelligence information
    c. Joint training of armed forces
    d. A cease-fire between two warring countries

Unit 8

Read Text I and answer questions 21-24.

Text I

Żołnierze XXVIII zmiany powrócili z Bliskiego Wschodu

Po wykonaniu zadań powrócili 12 bm. do kraju żołnierze XXVIII zmiany polskiego kontyngentu wojskowego w doraźnych siłach zbrojnych ONZ na Bliskim Wschodzie pod dowództwem ppłk. Andrzeja Kobielskiego. Powracających żołnierzy powitali - obok najbliższych - przedstawiciele dowództwa Warszawskiego Okręgu Wojskowego z dowódcą gen. dyw. Janem Kuriatą.

21. Text I talks about which of the following events?

    a. Return of troops to Poland
    b. Departure of troops from Poland
    c. Polish troop activities abroad
    d. Polish military plans abroad

22. The Polish troops in Text I were assisting which of the following?

    a. The Warsaw garrison
    b. The Syrian forces
    c. The United Nations
    d. The Palestine Liberation Organization

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

23. Andrzej Kobielski in Text I

a. commanded the troops.
b. greeted the troops.
c. gave orders for the departure of the troops.
d. planned the mission of the troops.

24. With which part of the world are the activities of the troops connected?

a. Africa
b. Central America
c. Southeast Asia
d. Middle East

Read Text J and answer questions 25-30.

Text J

Pocztówka ze Wzgórz Golan

W listopadzie br. minie 15 lat pokojowej służby naszych żołnierzy na Bliskim Wschodzie, w ramach Doraźnych Sił Zbrojnych ONZ. Utworzona wówczas Polska Wojskowa Jednostka Specjalna objęła zasięgiem swego działania Półwysep Synaj, a po podpisaniu porozumienia syryjsko-izraelskiego o przerwaniu działań bojowych – także Wzgórza Golan. W grudniu 1979 r., po podpisaniu układu egipsko-izraelskiego, misja PWJS została zakończona. Pozostał jednak nadal polski kontyngent na Wzgórzach Golan, w Syrii.

Aktualnie pokojową służbę pełni tam już 30 zmiana polskich żołnierzy. Dostaliśmy właśnie od nich pocztówkę, którą publikujemy. Ze swej strony przesyłamy serdeczne pozdrowienia z okazji 45 rocznicy ludowego Wojska Polskiego, 15 rocznicy służby naszych żołnierzy na Bliskim Wschodzie, a także z powodu przyznania Pokojowym Siłom ONZ, za całokształt ich działalności, Pokojowej Nagrody Nobla. Służąc w dalekiej Syrii oni też przyczynili się do otrzymania tej nagrody.

(rep.)

25. The 15-year period in Text J refers to which of the following actions?

a. Polish peacekeeping service in the Middle East
b. Polish training of Middle Eastern forces
c. Polish secret mission in the Middle East
d. Polish participation in anti-terrorist missions

More SLI courses on LiveLingua - Online Language School

26. According to Text J, which of the following units has just returned from the Near East?

    a. Polish Anti-Terrorist Unit
    b. Polish Peacekeeping Forces
    c. Polish Special Military Unit
    d. Polish Secret Mission Forces

27. Whcih of the following words is the best translation of the word półwysep?

    a. Region
    b. Peninsula
    c. Continent
    d. Island

28. The Polish phrase przerwanie działań bojowych in Text J is closest in meaning to which of the following Polish phrases?

    a. Przerwanie misji
    b. Przerwanie służby
    c. Przerwanie rozejmu
    d. Przerwanie ognia

29. According to the text, the PWJS mission was completed when

    a. the group was replaced.
    b. a terrorist leader was captured.
    c. a treaty was signed.
    d. local forces took over.

30. According to Text J, in which Middle Eastern country have Polish troops remained?

    a. Israel
    b. Syria
    c. Iran
    d. Egypt

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 9

Read Text K and answer questions 31-33.

Text K

Operacja wojsk indyjskich w Sri Lance

● Podczas przeprowadzania operacji w Sri Lance straty wojsk indyjskich wyniosły 363 zabitych i 1163 rannych — powiedział przedstawiciel Ministerstwa Spraw Zagranicznych Indii na konferencji prasowej w Delhi, poświęconej sprawie uregulowania sytuacji w Sri Lance.

Przedstawiciel MSZ odrzucił jako fałszywe doniesienia, iż w Sri Lance znajduje się obecnie ponad 100 tys. indyjskich żołnierzy i oficerów. Poinformował, że 8 bm. w Sri Lance znajdowały się 42 tys. indyjskich żołnierzy i oficerów.

31. The figure 1163 in the text refers to which of the following?

    a. Troops in Sri Lanka
    b. Wounded
    c. Killed
    d. Missing in action

32. The figures in Text K were given

    a. during treaty negotiations.
    b. during a radio interview.
    c. at a press conference.
    d. at a special hearing.

33. According to Text K, there is still some question about the number of Indian troops

    a. withdrawn from Sri Lanka.
    b. killed in Sri Lanka.
    c. missing in Sri Lanka.
    d. remaining in Sri Lanka.

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Read Text L and answer questions 34-36.

Text L

Setki osób zabitych w wyniku ataku RPA na Angolę

Ministerstwo Obrony Angoli poinformowało w oświadczeniu przekazanym przez radio, że w wyniku dokonanych w czwartek przez lotnictwo RPA nalotów i ataków wojsk południowoafrykańskich na dwa miasta angolskie, Lubango i Cuito Cuanavale (położone około 300 km od granicy z Namibią), zginęły setki osób cywilnych, w tym kobiety, starcy i dzieci.

34. The acronym in Text L stands for which of the following words?

a. African Republican Congress
b. Rhodesian Liberation Movement
c. Angolan Armed Forces
d. Republic of South Africa

35. In Text L, what happened to the two cities?

a. They repelled an attack.
b. They averted an attack.
c. An attack was carried out on them.
d. A counter-attack was launched against them.

36. According to Text L, the people killed were

a. Angolan troops.
b. urban civilians.
c. RPA troops.
d. rural civilians.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Read Text M and answer questions 37-40.

Text M

MANAGUA. Żołnierze sandinowscy w północnonikaraguańskiej dżungli. Mimo porozumienia między sandinowcami a kontrrewolucjonistami nikaraguańskimi w sprawie przerwania ognia, rebelianci nie rezygnują z przeprowadzania akcji sabotażowych, m.in. wysadzając linie wysokiego napięcia. Ostatnio zniszczona została przez nich stacja transformatorowa w Puerto Corinto.

37. Text M mentions which of the following?

a. A cease-fire
b. Repelling an attack
c. An armed attack
d. An explosive sharge

38. The jungles mentioned in Text M are located in which part of Nicaragua?

a. West
b. East
c. South
d. North

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

39. Puerto Corinto in Text M was the location of

a. a rebel stronghold.
b. an act of sabotage.
c. a Sandinistas victory.
d. cease-fire talks.

40. Which of the following statements best summarizes the content of Text M?

a. Sandanistas take rebel stronghold.
b. Rebels attack Managua.
c. Sandanistas curb rebel activity.
d. Rebels continue sabotage activity.

Unit 10

Read Text N and answer question 41.

Text N

Konsultacje radziecko-amerykańskie

W minionym tygodniu na radziecko-amerykańskich rokowaniach w Genewie w sprawie zbrojeń jądrowych i kosmicznych kontynuowano spotkania w ramach grup ds. zbrojeń strategicznych i kosmosu.

9 lutego na plenarnym posiedzeniu strona radziecka oceniła stan rozmów oraz przedstawiła nowe, konstruktywne propozycje zmierzające do uzgodnienia wielu punktów tekstu, dotyczących kontrolowania realizacji przygotowywanego układu o 50-procentowej redukcji strategicznych zbrojeń ofensywnych ZSRR i USA. Na posiedzeniu grupy ds. strategicznych zbrojeń ofensywnych delegacja ZSRR przedstawiła projekt protokołu dotyczącego inspekcji.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

41. What kind of weapons are NOT mentioned in Text N?

a. Nuclear
b. Space
c. Offensive
d. Defensive

Read Text O and answer questions 42–44.

Text O

W USA utworzono Agencję ds. Inspekcji na Miejscu

● Ministerstwo Obrony USA poinformowało o utworzeniu — w ramach przygotowań do realizacji radziecko-amerykańskiego układu RSK — Agencji ds. Inspekcji na Miejscu. Do zadań nowej agencji rządowej należał będzie nadzór i kontrola przestrzegania postanowień układu o likwidacji rakiet średniego i krótszego zasięgu. Agencja rozpocznie pracę od 1 kwietnia br. Na jej czele stoi generał brygady Roland Lajole, obecnie attache wojskowy USA w Paryżu.

42. What characteristic of missiles is discussed in Text O?

a. Range
b. Force
c. Location
d. Cost

43. According to Text O, the agency was supposed to start its work

a. last month.
b. this month.
c. last year.
d. this year.

44. Roland Lajole is a

a. Defense Department spokesman.
b. treaty negotiator.
c. military atttache.
d. Congressman.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Read Text P and answer questions 45-46.

Text P

Skutki wieloletniego programu zbrojeń

Amerykańskie Centrum Informacji Obronnej opublikowało raport o wydatkach wojskowych i polityce zbrojeń rządu USA w latach 1981-1987. Od objęcia prezydentury przez Reagana w roku 1981, USA wydały dwa tysiące miliardów dolarów na powiększenie i doskonalenie swoich sił atomowych i konwencjonalnych.

Bezpośrednim rezultatem rekordowych zbrojeń jest wzrost zadłużenia państwowego z 850 mld dolarów do 2350 mld dolarów.

W ciągu 7 lat rząd USA wydał 429 mld dolarów na rozwój i modernizację broni atomowej, a na rozwój siły militarnej w Europie Zachodniej, zarówno konwencjonalnej jak i atomowej, wydał w ciągu ostatnich siedmiu lat 736 mld dolarów.

45. What is the main topic of Text P?

a. Military spending
b. Increase in the number of nuclear warheads
c. American military policy
d. Troop reduction

46. According to Text P, how much was spent on atomic weapon modernization?

a. $736 billion
b. $850 billion
c. $2 trillion
d. $429 billion

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Read Text Q and answer questions 47–48.

Text Q

Prace nad konwencją o zakazie broni chemicznej

● W genewskim Pałacu Narodów odbyło się pierwsze posiedzenie powołanego na bieżący rok przez konferencję rozbrojeniową 40 państw komitetu, zajmującego się przygotowaniem konwencji o zakazie i zniszczeniu broni chemicznej. Obradom komitetu w tym roku przewodniczyć będzie amb. Bogumił Sujka, który pełni równocześnie funkcję przewodniczącego polskiej delegacji na konferencję rozbrojeniową.

Elementem komplikującym proces negocjacji jest fakt podjęcia przez USA produkcji binarnej broni chemicznej. W tej sytuacji weryfikacja zobowiązań likwidacji produkowanej obecnie broni chemicznej będzie bardziej skomplikowana, podkreślił amb. B. Sujka.

47. The committee mentioned in Text Q is formed to

a. work out an agreement in a convention (treaty).
b. oversee the elimination of chemical weapons.
c. evaluate the outcome of a convention (meeting).
d. discuss safe ways to store chemical weapons.

48. According to Text Q, which country has done something to complicate the negotiations?

a. The USA
b. The Soviet Union
c. Switzerland
d. Poland

More SLI courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

POLISH PROFICIENCY IMPROVEMENT COURSE

Subcourse Number DL2103
Edition A
Defense Language Institute, Foreign Language Center
Presidio of Monterey, California 93944-5006

10 Credit Hours
Edition Date: June 1990

Subcourse Overview

This is the third in a series of 10 Polish reading workbooks written for linguists in the United States Armed Forces.

Workbook 3 is at level 1+. It contains articles taken from Polish newspapers on topics ranging from military equipment such as machine guns and reconnaissance cars, to army anniversaries which are covered in detail in the Polish press.

This is the second workbook at level 1+. The exercises in this workbook will help you develop reading strategies such as:

- skimming for the main idea,
- skanning for information,
- identifying key words that help you grasp the main idea,
- predicting the information carried in a text,
- looking for cognates and familiar words,
- looking for clues to meaning in the grammatical structures of a text.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Table Of Contents

Section — Page

Administrative Instructions 98

Grading and Certification Instructions 98

Unit 11 - Military Equipment

Exercise 1 - 10 99
Key Vocabulary 105

Unit 12 - Airplane Disasters

Exercises 1 - 10 107
Key Vocabulary 115

Unit 13 - Political Demonstrations

Exercises 1 - 9 117
Key Vocabulary 124

Unit 14 - Military Ceremonies

Exercises 1 - 8 125
Key Vocabulary 132

Unit 15 - Army Anniversaries

Exercises 1 - 9 133
Key Vocabulary 142
Acronyms and Abbreviations 143

Speaking Suggestions 145

Answer Keys, Units 11 - 15 149

Dictionary 163

Glossary 167

Workbook Test 169

More FSI courses on LiveLingua - Online Language School

Administrative Instructions

1. Number of units in this subcourse: Five.

2. Materials needed in addition to this booklet are a #2 pencil, an ACCP Examination Response Sheet and a preaddressed envelope.

3. Supervisory requirement: None.

Grading and Certification Instructions

Examination:

This subcourse contains a multiple-choice examination covering the material contained in these units. After studying the units and working through the exercises, complete the examination. Mark your answers in the subcourse booklet; then transfer them to the ACCP Examination Response Sheet. Completely black out the lettered oval which corresponds to your selection (A,B,C, or D). Use a #2 lead pencil to mark your responses. When you have completed the Examination Sheet, mail it in the preaddressed envelope provided. Your examination score will be returned to you. A score of 75 or above is passing. Ten credit hours will be awarded for successful completion of this examination.

This publication is to be used primarily in support of training military personnel as part of the Defense Language Nonresident Program. Topics in the areas of politics, international relations, mores, etc., which may be considered controversial from some points of view are sometimes included in language training for DLIFLC students, since military personnel may find themselves in positions where clear understanding of conversations or written material of this nature will be essential to their mission. The presence of controversial statement -- whether real or apparent -- in DLIFLC materials should not be construed as representing the opinions of the writers, the Defense Language Institute or the Department of Defense.

In DLI publications, the words "he," "him,' and "his" denote both masculine and feminine genders. This statement does not apply to translations of foreign texts.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 11—Military Equipment

In previous workbooks you have seen some vocabulary related to military equipment. In this unit you will read texts dealing specifically with military equipment.

Exercise 1 Before beginning this exercise, you may want to refresh your memory of the vocabulary from previous workbooks. Find in Text A the Polish equivalents of the following key words and write them in the spaces provided.

1. armament(s) _____
2. a launcher _____
3. medium range _____
4. a missile _____
5. a rocket _____

Text A

MBB „ROZWIJA SKRZYDŁA"

Koncern Messerschmitt-Boelkow-Blohm otrzymał nowe zamówienie od Bundeswehry. Zamówienie na produkcję nowego systemu obrony przeciwlotniczej. Jego kryptonimowa nazwa „Luftverteidigungssystem - TVLS".

Nowy system zastąpić ma przewidziane do wycofania z uzbrojenia rakiety typu „Hawk". Oblicza się, że zanim system TVLS zostanie skonstruowany i wdrożony do produkcji, rakieta „Hawk" skończy już 40 lat.

W końcu 1990 roku koncern MBB przedstawić ma wyniki swych prac specjalnej komisji powołanej przez ministerstwo obrony RFN.

TVLS ma być pociskiem średniego zasięgu umieszczonym na ruchomej wyrzutni, gotowym do odpalenia przy każdej pogodzie, odpornym na zakłócenia elektroniczne i ewentualne zagrożenie z powietrza.

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 2 Skim Text B. Which of the following titles belongs to this text? Check the appropriate box below.

Text B

Skrót PKM oznacza Pulemiot Kałasznikova Modernizirovannyj (karabin maszynowy Kałasznikova zmodyfikowany). Do uzbrojenia Armii Radzieckiej wprowadzony w 1961 roku. Powstał na bazie karabinu maszynowego PK, skonstruowanego w latach pięćdziesiątych. Zmodyfikowany w 1969 roku.

- ☐ Nowy pocisk przeciwlotniczy
- ☐ Karabin maszynowy PKM
- ☐ Nowa generacja czołgów
- ☐ Rakiety średniego zasięgu

Exercise 3 Now that you know what Text B is about, re-read the text as often as necessary to complete the following:

1. Find four cognates in the text and write them and their English equivalents below.

	Polish	English
a.	_____	_____
b.	_____	_____
c.	_____	_____
d.	_____	_____

2. Find the full Polish form of the abbreviation PKM, and write it out below.

_____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

3. Give the English translation of the name of the weapon mentioned in the text.

_____

Notice how dates in a text can help you establish the chronological ordering of information.

Exercise 4 In Text B find and write the dates relating to the history of the PKM.

1. constructed in _____
2. introduced to the Soviet Army in _____
3. modified in _____

Exercise 5 Skim Text C. What kind of vehicle does this text describe? Write your answer in English on the line below.

_____

Text C

Przedstawiony na rysunku pojazd to opancerzony pływający samochód rozpoznawczy typu BRDM-2 konstrukcij radzieckiej, przyjęty również do uzbrojenia Wojska Polskiego w połowie lat sześćdziesiątych. Jego charakterystyczną cechą jest podwozie składające się z czterech kół głównych i czterech mniejszych kół pomocniczych wciąganych do kadłuba i wypuszczanych podczas pokonywania przeszkód terenowych.

More Dial courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 6 Scan Text C and complete the following:

1. Learning to look for cognates as you read a text will make it easier for you to understand a text quickly. Find three cognates that appear in Text C; write them and their English equivalents below.

	Polish	**English**
a.	_____	_____
b.	_____	_____
c.	_____	_____

2. Choose the correct answer by putting a check mark in the appropriate box.

   a. The vehicle is manufactured by

   - ☐ Poland.
   - ☐ the USSR.
   - ☐ the text does not say.

   b. It has been used by the Polish Army for

   - ☐ sixty years.
   - ☐ over twenty years.
   - ☐ four years.

   c. The vehicle has

   - ☐ three wheels.
   - ☐ four wheels.
   - ☐ eight wheels.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

3. Below is a list of adjectives. Put a check mark by the adjectives used to describe the vehicle described in the text.

- ❑ armored
- ❑ combat
- ❑ amphibious
- ❑ flying
- ❑ reconnaissance

In your first glance at a text, your purpose should be to look for the main idea contained in the text.

Exercise 7 Skim Text D, then complete the sentence below.

Text D

ŚMIGŁOWIEC POKŁADOWY

Wielozadaniowy śmigłowiec Ka-25 używany między innymi w radzieckiej marynarce wojennej do łączności oraz patrolowania morza i wykrywania okrętów podwodnych. Skonstruowany przez inż. Mikołaja Kamowa (1902-1973).

Text D is about _____

_____

Exercise 8 Which of the following statements about Text D are true and which are false? Mark your choice by placing an X in the box under T or F for each statement below.

	T	F
1. This vehicle is used for reconnaisance purposes.	❑	❑
2. This vehicle is not used in the navy.	❑	❑
3. This vehicle is used for liaison purposes.	❑	❑

More 103 courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 9 What main common features are shared by the armaments described in Text C and Text D? Write your answer in English below.

_____

_____

Exercise 10 Scan Text E which describes another weapon. You will notice that the format of this text is different from that of Text B. When you have scanned the text, read the following statements. Which are true and which are false? Mark your choice by placing an X in the box under T or F.

Text E

Dziś przedstawiamy mało znany karabinek Siergieja Mosina - wz. 1907, który był bronią rosyjskich żołnierzy obsługi karabinów maszynowych i dział oraz żandarmerii.

Kaliber 7,62 mm, długość 1016 mm, długość lufy 508 mm. Masa (bez bagnetu) 3,5 kg. Pojemność magazynka 5 naboi. Początkowa prędkość pocisku 840 m/s, odległość skutecznego ognia 2000 kroków (tak podano w opisie).

	T	F
1. It is commonly known.	☐	☐
2. It is modern.	☐	☐
3. It was constructed by Sergiey Mosin.	☐	☐
4. It is a machinegun.	☐	☐
5. It was used by Russian soldiers.	☐	☐
6. It can be used together with a bayonet.	☐	☐

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Key Vocabulary



Armia Radziecka	the Soviet Army
karabin maszynowy	submachine gun
karabinek	carbine
łączność	liaison, communications
morze	sea
obsługa	crew
opancerzony	armored
patrolowanie	patrolling
pływający	amphibious
pokonywać	to surmount, to overcome
przeszkoda terenowa	ground obstacle
samochód rozpoznawaczy	reconnaisance vehicle
śmigłowiec pokładowy	helicopter (on deck of ship)
uzbrojenie	armament
wielozadaniowy	multipurpose
Wojsko Polskie	the Polish Army
wykrywanie	detecting
żandarmeria	Military Police

More 100 courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 12—Airplane Disasters

Polish people take every opportunity they can to travel. Sometimes it is to visit friends and relatives living outside of Poland, sometimes to buy goods unobtainable in Poland, and sometimes to maintain business or political contacts. The Polish people are therefore concerned about the safety of airplane travel and articles on airplane disasters appear in the Polish press.

Exercise 1

1. Below, in parenthesis, you see a list of words that are associated with airplanes. From this list, choose those words that fall into the following categories: AIRPORT, PEOPLE, PARTS OF AIRCRAFT, and write them in the charts provided below in Polish.

(krążenie, załoga, podwozie, start, pasażer, lądowanie, pokład, pas, skrzydło, lotnisko)

AIRPORT/LOTNISKO

PEOPLE/LUDZIE

More PL courses on LiveLingua - Online Language School

PARTS OF AIRCRAFT/CZĘŚCI SAMOLOTU

2. Now see if you can match the Polish words from Exercise 1 with their English equivalents from the list below. From this list, choose words that fall in the following categories: AIRPORT, PEOPLE, PARTS OF AIRCRAFT, and write them, in English, in the charts provided below.

landing, passenger, wing, airport, cabin, circling, landing gear, take-off, crew, runway

AIRPORT

PEOPLE

PARTS OF AIRCRAFT

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 2 Exercise 1 helped activate the vocabulary you will need to understand the following text. Now scan Text A, looking for some specific information, then complete the sentence that follows by circling the appropriate words given in parenthesis.

Text A

MOSKWA (PAP). W sobotę około godziny 4.00 nad ranem czasu moskiewskiego, podczas lądowania na lotnisku w Surgucie, uległ katastrofie samolot pasażerski typu TU-134. Odbywał on lot na trasie Mińsk—Kujbyszew—Tiumen — Surgut. Na pokładzie znajdowało się 45 pasażerów i 6 członków załogi.

Zastępca naczelnika miejscowego zarządu lotnictwa pasażerskiego Jurij Evrejnov powiedział dziennikarzom, że pogoda tego ranka była dobra i z samolotem do ostatniej chwili utrzymywana była łączność. Zdarzyła się jednak rzecz nie przewidziana: samolot spadł na granicy lotniska, roztrzaskał się i stanął w płomieniach. Po dwóch minutach przybyły na miejsce służby pożarnicze i ratownicze. Zmobilizowano do pomocy rannym służbę zdrowia. Rannych pasażerów i członków załogi przewieziono do szpitali, w których troskliwie zaopiekowano się nimi. Jest jednak pewna liczba ofiar śmiertelnych katastrofy.

W celu wyjaśnienia przyczyny tego tragicznego wydarzenia powołano specjalną komisję.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Around 4:00 (A.M., P.M.) on (Sunday, Saturday), a type TU-134 (military, passenger) aircraft crashed during (take-off, landing). There were (45, 6) passengers on board.

Exercise 3 This exercise will help you understand some of the vocabulary in Text A.

1. Which three verbs in the second paragraph of the text tell you what happened to the aircraft? Write them below in Polish.

   a. _____

   b. _____

   c. _____

2. Find three words in the text with the root -lot- and write them in the spaces below in Polish in column A, then write their English equivalents in column B.

	A	B
a.	_____	_____
b.	_____	_____
c.	_____	_____

3. You know that "śmierć" means "death." Find an expression in the text that means "fatalities" and write it below in Polish.

   _____

Grammar Note

Impersonal constructions are often used when it is not important to specify **who** performed an action, but rather to emphasize **what action** was performed.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 4 To check that you understood the Grammar Note, find three examples of passive constructions in the text and write them below in Polish .

1. _____

2. _____

3. _____

Exercise 5 Read Text A again, this time looking for some specific information. Then fill in the following accident report in English.

Accident Report
Location of accident:
Route of aircraft:
Weather conditions:
When loss of communication with aircraft occurred:
Damage to aircraft:
When rescue vehicles arrived:
Any injuries?
Any fatalities?

The next text continues the unit theme of airplane disasters. Whereas Text A dealt with a crash in fairly general terms, Text B looks more at the technical causes of a crash.

More Dal courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 6 Skim Text B. On the line below the text write what caused the problem in the aircraft.

Text B

Awaryjne lądowanie samolotu pasażerskiego TU-154

We wtorek w samolocie pasażerskim typu "Tu-154", odbywającym rejs na trasie Duszanbe-Moskwa nastąpiła wkrótce po starcie awaria systemu hydraulicznego.

Zablokował się mechanizm wciągania podwozia, przy czym jedna z goleni głównych pozostała schowana. Po czterech godzianch krążenia i wytracania paliwa samolot osiadł na pokrytym pianą pasie lotniska w Duszanbe. Po przejechaniu dystansu 2600 metrów maszyna oparła się skrzydłem o ziemię i została rzucona 87 metrów w bok. Nikt ze 166 pasażerów nie odniósł obrażeń.

(Opr. esa)

_____

Exercise 7 This exercise will help you understand some of the key vocabulary of Text B.

1. Although the words awaria and awaryjny have the same root, their meanings are different. Find these two words in Text B and see if you can guess what their meanings are from the context. Write the English equivalent of each of them in the spaces provided.

   a. awaria _____

   b. awaryjny _____

2. Find words or expressions in the text that correspond to the following English words or expressions and write them in Polish in the spaces provided.

   a. airport runway _____

   b. occurred _____

   c. mechanism jammed _____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

d. was thrown _____

e. sustain injuries _____

Exercise 8 This exercise will help you understand expressions of time and words expressing motion in Text B.

1. Listed below in English are three time expressions that appear in Text B. Find them in the text and write them in the spaces provided in Polish.

   a. after four hours _____

   b. on Tuesday _____

   c. shortly after _____

2. There are four nouns in Text B that are formed from verbs. Listed below are the four verbs in the infinitive. Find the nouns that were formed from them in the text and write them in the appropriate spaces below.

   a. przejechać _____

   b. wciągać _____

   c. krążyć _____

   d. wytracać _____

More SLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 9 Which of the following statements on Text B are true and which are false? Mark your choice by placing an X in the box under T or F for each statement below.

	T	F
1. The airplane was heading for Moscow.	❑	❑
2. The accident occurred during a landing.	❑	❑
3. The airplane circled the airport.	❑	❑
4. Many people died.	❑	❑

Exercise 10 In spite of the similar topics discussed in both texts in this unit, only four words relating to airplanes are repeated in both. Find the four words **relating to airplanes** that are repeated in **both** texts and write them in the spaces provided below in Polish.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Key Vocabulary



awaria	here: breakdown
awaryjny	emergency
krążenie	circling
łączność	communication
lądowanie	landing
lotnisko	airport
odnieść obrażenie	sustain an injury
ofiara śmiertelna	fatality
paliwo	fuel
pas	runway
pasażer	passenger
podwozie	landing gear
pokład	deck, here: cabin
samolot	airplane
skrzydło	wing
start	here: take-off
załoga	crew

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 13—Political Demonstrations

Political demonstrations are re-emerging as features of political life in Soviet block countries. In this unit you will be reading several short newspaper articles showing how the Polish press covers political demonstrations in Israel.

Exercise 1 When you read a text for the first time, remember to look for cognates. In column A below is a list of cognates associated with the topic of demonstrations. Write the English equivalent for each one in column B.

	A	B
1.	policja	_____
2.	gaz toksyczny	_____
3.	demonstracja	_____
4.	aresztować	_____
5.	masowy	_____
6.	okupowany	_____
7.	armia	_____
8.	represja	_____
9.	pacyfikacyjny	_____
10.	demonstrant	_____

More PDF courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 2 Skim the first paragraph of Text A, and answer the questions below the text in English. Then read all of Text A.

TEXT A

Masowe wystąpienia ludności na zachodnim brzegu Jordanu i w Strefie Gazy

Policja izraelska rozpędziła we wtorek wieczorem przy użyciu gazu łzawiącego demonstrację Arabów we wschodniej części Jerozolimy. Ponad 20 osób zostało aresztowanych.

Wtorek był także kolejnym dniem masowych wystąpień antyizraelskich mieszkańców większości miast i osiedli na okupowanych ziemiach. Do tłumienia wystąpień rzucono jednostki armii izraelskiej. Żołnierze wielokrotnie otwierali ogień do bezbronnych Palestyńczyków. Aresztowano dziesiątki Arabów. W miastach i miasteczkach na ziemiach okupowanych trwają obławy i rewizje.

1. Who was demonstrating?

_____

2. Who broke up the demonstration?

_____

3. Where did the demonstration take place?

_____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 3 This exercise will help you understand some of the vocabulary in Text A. See if you can guess the meaning of each of the following words and expressions. Although you may not be familiar with this vocabulary, the context should help you guess the meaning. Find each item in Text A before you choose your answer. Check the box in front of your choice. (Polish verbs are given below in their infinitive forms.)

1. rozpędzić

- ☐ a. surround
- ☐ b. disperse
- ☐ c. attack

2. przy użyciu

- ☐ a. nearly
- ☐ b. next time
- ☐ c. by using

3. łzawiący

- ☐ a. tear
- ☐ b. poison
- ☐ c. noxious

4. kolejny

- ☐ a. railroad
- ☐ b. lined up
- ☐ c. successive

5. wystąpienia

- ☐ a. retreats
- ☐ b. desertions
- ☐ c. manifestations

6. tłumienie

- ☐ a. crowding
- ☐ b. suppression
- ☐ c. confrontation

7. rzucić

- ☐ a. engage
- ☐ b. throw
- ☐ c. withdraw

8. trwać

- ☐ a. end
- ☐ b. continue
- ☐ c. begin

9. obława

- ☐ a. arrest
- ☐ b. round-up
- ☐ c. destruction

10. rewizja

- ☐ a. revision
- ☐ b. execution
- ☐ c. search

More Pol courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 4 This exercise will help you understand some of the grammar in Text A.

1. Find the three passive constructions in Text A that match the English translations below and write them on the lines below in Polish. (Note: There are two different Polish constructions in the text that are translated into English as *were arrested.*)

   a. were arrested _____

   b. were arrested _____

   b. were engaged _____

2. There are two expressions in Text A that relate to Tuesday. Find them in the text, decide which of the phrases given below are their English equivalents and write them in Polish next to these equivalents.

   a. on Tuesday evening - _____

   b. on Tuesday morning - _____

   c. Tuesday was the last day - _____

   d. Tuesday was another day - _____

Exercise 5 Read the following questions then skim Text B for the answers to these questions. Write your answers in English.

1. Who is being repressed, according to Text B?

   _____

2. Who is doing the repressing, according to Text B?

   _____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

3. How many people died?

Text B

ZACHODNI BRZEG JORDANU

Trwają represje izraelskie wobec Palestyńczyków domagających się poszanowania ich praw narodowych. Oddziały pacyfikacyjne stosują wobec demonstrantów m.in. gazy toksyczne. Według nieoficjalnych danych w ciągu 40 dni zamieszek śmierć poniosło ponad 50 Palestyńczyków. Rada Bezpieczeństwa ONZ ponownie wezwała Izrael do zaprzestania represji.

Exercise 6 There are four sentences in Text B. In order to understand them, you must first identify their subjects. In Polish this is not always easy.

1. In the spaces below, write the subject of each sentence from Text B in Polish.

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

More PL courses on LiveLingua - Online Language School

2. Which of these sentences begin with the subject? Write the first two words of these sentences in Polish in the spaces below.

a. _____

b. _____

Grammar Note
In English, adjectives almost always precede the nouns they describe. In Polish, if an adjective and a noun make a generic name together, the adjective follows the noun it describes. The agreement between noun and adjective helps you determine that they go together.

Exercise 7 Check to see that you have understood this Grammar Note by completing the following exercise. Below are listed some of the nouns in Text B. In the spaces to the right or left of each noun, fill in the adjective that describes it. Leave a blank if that noun in the text does not have an adjective.

1. _____ represje _____
2. _____ demonstrantów _____
3. _____ praw _____
4. _____ oddziały _____
5. _____ śmierć _____
6. _____ danych _____
7. _____ Palestyńczyków _____
8. _____ gazy _____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 8 There are various words in the texts of this unit that refer to quantity or time. These words provide important clues to the meaning of a text. They are listed in column A below. Match them with their English equivalents in column B by writing the letter of the English word next to its Polish equivalent in the space provided. You may want to refer back to the texts to check for context.

	A	B
1. _____	wielokrotnie	a. in the course of
2. _____	kolejny	b. majority
3. _____	ponad	c. repeatedly
4. _____	ponownie	d. successive
5. _____	dziesiątki	e. more than
6. _____	większość	f. again
7. _____	w ciągu	g. tens

Exercise 9 There are several things that Texts A and B have in common, but the same specific information is not necessarily given in both texts. Place a check mark in the box under A if that statement was mentioned in Text A, and a check mark in the box under B if that statement was mentioned in Text B. Some statements may have been mentioned in both texts.

	A	B
1. Gas was used against the demonstrators.	❑	❑
2. The United Nations called for an end to repressive actions.	❑	❑

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

3. People died. ❑ ❑

4. People were arrested. ❑ ❑

5. The demonstrations lasted more than one day. ❑ ❑

Key Vocabulary



bezbronny	unarmed
demonstracja	demonstration
demonstrant	demonstrator
gaz łzawiący	tear gas
gaz toksyczny	toxic gas
obława	round-up, raid
okupowany	occupied
pacyfikacyjny	pacifying
represja	repression
rewizja	here: search
rozpędzić	to disperse
rzucić	here: to engage
tłumienie	suppression
wystąpienia	demonstrations
zamieszki	riots, demonstrations

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 14—Military Ceremonies

Military ceremonies are important ways of establishing traditions in military life. In this unit you will be reading texts about military ceremonies such as parades and inspections of troops.

Exercise 1 Look at the pictures below and identify the ceremony in each picture. Write the name of each ceremony in English under each photograph.

1.

Figure 14.1



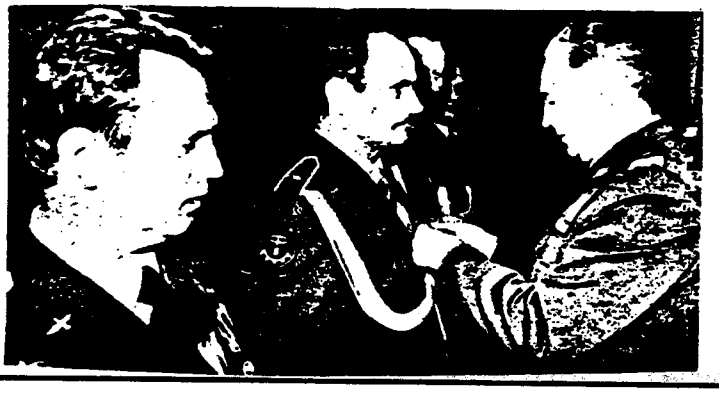
2.

Figure 14.2



More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

3. **Figure 14.3**



Read Text A and go to Exercise 2.

Text A

Dlaczego w wojsku przywiązuje się duże znaczenie do ceremoniału? Z racji jego wychowawczej roli, bowiem ceremoniał wojskowy uczy szacunku do naszych tradycji, sprawia, że bliższe stają się nam takie pojęcia, jak patriotyzm i internacjonalizm, honor i godność żołnierza. Pogłębia ofiarność i budzi poczucie współodpowiedzialności za losy Ojczyzny. Uroczyście manifestuje gotowość wojska do obrony nienaruszalności granic.

Wychowawcze znaczenie ceremoniału wojskowego sięga poza bramy koszar. Stał się on ważnym elementem kultury narodowej i naszej zbiorowej świadomości.

Exercise 2 Sentence structure in Polish can present a problem. This exercise will help you understand the complex sentence structure of Text A. The second, third and fourth sentences of Text A all have the same subject. In the spaces provided, write the subject in Polish, and then write three verbs that go with that subject.

	Subject	Verb
1. sentence 2	_____	_____
2. sentence 3	_____	_____
3. sentence 4	_____	_____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Grammar Note
Many abstract nouns are formed by adding the suffix -ość to an adjective. Sometimes thinking of the meaning of the adjective will help you guess the meaning of the noun.

Exercise 3 Military ceremonies reflect the values held by members of the armed forces. This exercise will help you understand some of the vocabulary in Text A. These vocabulary items deal with Polish national military values and related concepts. Match the Polish words in column A with their English equivalents in column B by writing the letter of the English word next to its Polish equivalent in the space provided.

A		B
1. szacunek	____	a. honor
2. patriotyzm	____	b. readiness
3. internacjonalizm	____	c. self-sacrifice
4. honor	____	d. respect
5. godność	____	e. internationalism
6. ofiarność	____	f. inviolability of borders
7. współodpowiedzialność	____	g. patriotism
8. los	____	h. dignity
9. gotowość	____	i. fate
10. nienaruszalność granic	____	j. joint responsibility

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 4 Read Text B and check the box next to the appropriate statements about the text.

Text B

PARADA WOJSKOWA. Jest to przegląd wojsk zakończony defiladą lub uroczystym przemarszem. To jedna z najstarszych ceremonii wojskowych, której tradycje sięgają triumfalnych powrotów z wypraw wojennych. W Polsce znana była od zarania naszej państwowości. Parady organizowano dla powitania monarchy, rozpoczynano nimi wyprawy wojenne (m.in. wyprawę grunwaldzką), czczono nimi zwycięskie powroty.

1. Text B is a description of a parade ☐
2. Text B is a definition of a parade. ☐
3. According to Text B, review of troops followed by a parade or a ceremonial march is called

   a. defilada. ☐
   b. parada. ☐
   c. przemarsz. ☐

Exercise 5

1. Two of the sentences in Text B begin with constructions that translate the same into English.

   a. How would you say Jest to... and To... in English? Write your answer in the space provided below.

   _____

   b. What do both of the words to in Exercise 5.1 refer to? Write your answer in Polish in the space provided below.

   _____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

2. From your knowledge of parades, see if you can guess the meanings of the following terms. Write the English equivalent of each Polish term, choosing from the words in the box below.

   a. przegląd wojsk _____

   b. defilada _____

   c. uroczysty przemarsz _____

parade, ceremonial review of troops, inspection of troops

Background Note



The term pamięć narodowa (literally: *national memory*) refers to national history. Thus, pomniki pamięci narodowej would translate as *monuments of national history.*

Exercise 6 Read Text C. Then answer the questions that follow on the next page on the main ideas of the text.

Text C

URÓCZYSTA ODPRAWA WART. Odbywa się na placach publicznych przed pomnikami i symbolami pamięci narodowej. W Warszawie organizuje się ją na Placu Zwycięstwa przed Grobem Nieznanego Żołnierza. Wystawiając wartę (która w myśl regulaminu jest wykonywaniem zadania bojowego) Wojsko Polskie daje wyraz swojej gotowości do obrony wartości wyrażonych przez symbole pamięci narodowej.

Uroczystą odprawę wart przeprowadza się 9 maja, 22 lipca i 12 października w Warszawie.

More Pol courses on LiveLingua - Online Language School

1. Text C is about

   ❑ a. ceremonial changing of the guards
   ❑ b. review of the guards
   ❑ c. briefing of the guards

2. Where do these events take place? Write your answer below in English.

   _____

3. When do these events take place? Write your answer below in English.

   _____

Grammar Note
In addition to the impersonal constructions you have worked on so far, another kind of impersonal construction in Polish is formed by adding the reflexive pronoun się to the 3rd person singular neuter form of nonreflexive verbs.
Example:
Mówili o tym dużo. = They talked about it a lot.
Mówiło się o tym dużo. = It was much talked about.

Exercise 7 This exercise will help you understand some of the vocabulary and grammar in Text C.

1. You should be able to guess the meanings of the following words, either because they are cognates, or because you have seen them before in slightly different combinations. Write the meaning of each Polish phrase or word in English in the space provided.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

a. Plac Zwycięstwa _____

b. regulamin _____

c. zadanie bojowe _____

d. wartości _____

2. What does the pronoun ją in the sentence that begins W Warszawie organizuje się ją... refer to? Write your answer below in English.

_____

3. Find the two passive constructions in Text C of the type mentioned in the Grammar Note on the previous page and write them in the spaces provided below.

a. _____

b. _____

4. See if you can match the following three Polish expressions with their English equivalents. Match the words in column B with their Polish equivalents in column A by writing the appropriate numbers in the spaces provided.

A		B
1. _____	w myśl	a. gives expression
2. _____	daje wyraz	b. expressed by
3. _____	wyrażonych przez	c. according to

More PLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 8 Text C talks about national values. These same values are listed in Text A. What are they? List four of them in the spaces provided below in English.

1. _____

2. _____

3 _____

4. _____

Key Vocabulary



ceremoniał	ceremony
defilada	parade
godność	dignity
gotowość	readiness
honor	honor
nienaruszalność granic	inviolability of borders
odprawa wart	briefing of the guards
ofiarność	self-sacrifice
parada	parade
patriotyzm	patriotism
przegląd wojsk	inspection of troops
przemarsz	march (passage) of troops
regulamin	regulations
szacunek	respect
uroczysta odprawa wart	ceremonial changing of guards
współodpowiedzialność	shared responsibility
wyprawa wojenna	campaign
zadanie bojowe	combat mission

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 15—Army Anniversaries

In this unit you are going to read about ceremonies, meetings, and exhibitions accompanying the forty-fifth anniversary of the Polish Armed Forces and the seventieth anniversary of the Soviet Army. From the ideological point of view all such anniversaries are considered very important and a lot of attention is given to both them and their celebrations.

Exercise 1 Suppose you came across four items like the ones below. You are interested in what kind of texts they are. And, when you have found out, you are also interested in *who* organizes *what* and *why*. This exercise will help you locate particular pieces of information in the texts.

1. Here are four short items related to the anniversaries. Skim through them. What kind of texts are they? Check the appropriate box below.

Text A

Centralne Biuro Wystaw Artystycznych do Galerii Zachęta na otwarcie wystawy z okazji 45. rocznicy powstania ludowego Wojska Polskiego pt. Żołnierska powinność.

Text B

Dowództwo 6 Pomorskiej Brygady Powietrzno-Desantowej i Zarząd Klubu Żołnierzy Frontowych 6 Dywizji Powietrzno-Desantowej, na konferencję prasową związaną z obchodami 45-lecia LWP.

Text C

Komitet Organizacyjny obchodów 70. rocznicy powstania Armii Radzieckiej i 43. rocznicy wyzwolenia ziemi gubińskiej, na uroczystą okolicznościową akademię.

Text D

Muzeum Wojska Polskiego, na wystawę Braterstwo Broni poświęconą 70-leciu Armii Radzieckiej.

- ☐ reports
- ☐ commentaries
- ☐ invitations
- ☐ announcements

More 133 courses on LiveLingua - Online Language School

2. In all four texts find the organizers of the events and write their names in Polish in the spaces provided below.

Text A. _____

Text B. _____

Text C. _____

Text D. _____

3. Scan the texts and find out which text relates to which particular kind of the event. Write A, B, C, or D below. Note that two of the texts refer to the same kind of event.

exhibition _____

commemorative meeting _____

press conference _____

Read Texts E, F, and G below. Then answer the questions which follow.

Text E

W 45 ROCZNICĘ LUDOWEGO WOJSKA POLSKIEGO

Uroczysta odprawa wart przed Grobem Nieznanego Żołnierza

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Text F

Odznaczenia i awanse dla przodujących żołnierzy zawodowych, pracowników wojska i weteranów

Text G

Tradycje żołnierskiego męstwa

Pod znakiem obchodów 45 rocznicy LWP

Wczoraj, w przededniu 45 rocznicy powstania Ludowego Wojska Polskiego odbyła się w Teatrze Wielkim w Warszawie uroczysta akademia, na którą przybył Wojciech Jaruzelski. W Belwederze wręczono nominacje generalskie. W stołecznym klubie garnizonowym odbyła się uroczystość dekoracji grupy żołnierzy i pracowników wojska odznaczeniami państwowymi: grupie kombatantów I Dywizji Piechoty im. T. Kościuszki wręczono Krzyże Bitwy pod Lenino. Minister obrony narodowej przyznał nagrody naukowcom i twórcom kultury.

Exercise 2

1. Texts E, F, and G are on the same topic. What is their topic? Write your answer in English in the space below.

_____

_____

_____

2. Which text is about decorating outstanding soldiers? Write its letter in the space provided. _____

More PL courses on LiveLingua - Online Language School

3. Which text is about a ceremonial general order briefing? Write its letter in the space provided. _____

4. Which text is about prizes for scientists? Write its letter in the space provided. _____

5. What two other events are mentioned in the texts? Write your answer in English below.

   a. _____

   b. _____

Background Note



Belweder is the seat of the Polish State Council, the legislative body of the Polish Parliament. Its members are appointed, not elected.

Exercise 3 Skim Text H. What is it about? Check the correct answer.

Text H

12 bm. w całym kraju uroczyście obchodzono święto naszych sił zbrojnych.

Centralną uroczystością święta Wojska Polskiego stała się odprawa wart garnizonu m.st. Warszawy, na placu Zwycięstwa, przed Grobem Nieznanego Żołnierza.

Na wprost Grobu Nieznanego Żołnierza - kolumny pododdziałów wartowniczych. Obok grobu - poczty sztandarowe organizacji kombatanckich i młodzieżowych.

Zwierzchnikowi Sił Zbrojnych PRL gen. armii **Wojciechowi Jaruzelskiemu** meldunek złożył szef sztabu Warszawskiego Okręgu Wojskowego gen. bryg. **Zenon Poznański.**

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

- ❑ commemorative meeting
- ❑ exhibition of military items
- ❑ decorating outstanding soldiers
- ❑ ceremonial changing of guards

Background Note



Poland is divided into three military districts: Warszawski Okręg Wojskowy (Warsaw Military District), Pomorski Okręg Wojskowy (Pomeranian Military District) and Śląski Okręg Wojskowy (Silesian Military District).

Exercise 4 In a text about a military ceremony, you can expect to find certain key words. Find in Text H the Polish equivalents of the following English phrases and write them down below.

1. armed forces _____
2. chief of staff _____
3. color guard _____
4. commander in chief _____
5. garrison _____
6. guard subunit _____
7. military district _____
8. order briefing _____
9. Tomb of the Unknown Soldier _____
10. Victory Square _____

More Pol courses on LiveLingua - Online Language School

Background Note



The abbreviation m. st. stands for the phrase miasto stołeczne (the capital city).

Exercise 5 Which of the following statements about Text H are true and which are false? Mark your choice by placing an X in the box under T or F for each statement below.

	T	F
1. The Tomb of the Unknown Soldier is in Warsaw.	❑	❑
2. General Zenon Poznański is the Commander in Chief of the Polish Armed Forces.	❑	❑
3. The columns of the guard subunits were lined up on either side of the Tomb of the Unknown Soldier.	❑	❑
4. The Polish Armed Forces' Day was celebrated on the twelfth of October.	❑	❑

Text I

Z okazji 70. rocznicy powstania Armii Radzieckiej w jednostkach i garnizonach ludowego WP podejmowane są liczne przedsięwzięcia. Odbywają się sesje popularnonaukowe i podróże historyczne, konkursy, przeglądy filmów batalistycznych, wystawy, spotkania żołnierzy WP i AR. Delegacje wojska i społeczeństwa na cmentarzach, mogiłach żołnierzy i pomnikach wdzięczności Armii Radzieckiej składają wieńce i kwiaty.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 6

1. Skim Text I. What is it about? Finish the sentence below in English.

   Text I reports on the celebrations _____

   _____

2. Who organized the activities mentioned in Text I? (Check the appropriate box.)

   a. ☐ the Polish people
   b. ☐ the Soviet Embassy
   c. ☐ Polish Army units
   d. ☐ the Polish-Soviet Friendship Society

3. Put a check mark by the forms of celebration listed below that are also mentioned in the text.

   a. ☐ meetings of Soviet soldiers with students
   b. ☐ laying wreaths on the tombs of Soviet soldiers and on the steps of monuments
   c. ☐ artillery salvoes to commemorate the anniversary
   d. ☐ commemorative meetings with members of the administration

More Dutch courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 7

1. Skim Text J. What is it about? Summarize it in English and write your answer on the line below the text.

Text J

70. rocznica powstania Armii Radzieckiej

Głównym punktem obchodów 70 rocznicy powstania Radzieckich Sił Zbrojnych był 20 bm. uroczysty koncert w Sali Kongresowej warszawskiego Pałacu Kultury i Nauki. W uroczystości wzięli udział przedstawiciele najwyższych władz partyjnych, państwowych i wojskowych. Obecna była delegacja Armii Radzieckiej. Na koncert przybyli przedstawiciele organizacji kombatanckich, społecznych i młodzieżowych, gospodarze i mieszkańcy stolicy.

_____

2. Write the names of at least three groups of people mentioned in Text J.

a. _____

b. _____

c. _____

Exercise 8

Text K mentions the participants at the activities and the places where the activities were held. Below is an incomplete list of participants and places. Read Text K and complete the list, in Polish.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Text K

Przed rocznicą powstania Armii Radzieckiej

W jednostkach i garnizonach Wojska Polskiego oraz środowiskach kombatanckich rozpoczęły się obchody 70-lecia Armii Radzieckiej. Odbyło się m.in. spotkanie kierowniczej kadry Zarządu Politycznego Śląskiego Okręgu Wojskowego z dowództwem Północnej Grupy Wojsk Armii Radzieckiej. Stołeczny klub garnizonowy gościł przedstawicieli klubu „Riazańczyków" - przypomniano historię szkoły wojskowej, w której szkolili się polscy kandydaci na oficerów w latach wojny. Projekcją filmu „Lenin w 1918" - rozpoczął rocznicowe uroczystości Dom Radzieckiej Nauki i Kultury w Warszawie.

Participants

a. jednostki Wojska Polskiego

b. _____

c. _____

d. kierownicza kadra Zarządu Politycznego Śląskiego Okręgu Wojskowego

e. _____

_____

f. _____

Places

h. Stołeczny klub garnizonowy

i. _____

_____

More Dutch courses on LiveLingua - Online Language School

Background Note



The adjective Riazańczycy in the phrase klub 'Riazańczyków' is derived from the name of the Soviet city of Riazań, the seat of a military school where Polish officer candidates were trained during World War II.

The abbreviation m.in. stands for między innymi (=*among other things.*)

Exercise 9 In the spaces provided next to the sentences below write the letter S if the sentence relates to the anniversary of the Soviet Army and P if it relates to the anniversary of the Polish Army.

1. Obecna była delegacja Armii Radzieckiej. ____
2. W Belwederze wręczono nominacje generalskie. ____
3. Muzeum Wojska Polskiego zaprasza na wystawę "Braterstwo Broni." ____
4. Uroczysta odprawa wart przed Grobem Nieznanego Żołnierza. ____
5. Delegacje wojska na pomnikach Wdzięczności Armii Radzieckiej składają wieńce. ____

Key Vocabulary



awans	promotion
batalistyczny	relating to battle
braterstwo broni	brotherhood-in-arms
dekoracja (odznaczeniami)	decoration (with medals)
Dom Radzieckiej Nauki i Kultury	House of Soviet Science and Culture
garnizon	garrison
Klub Żołnierzy Frontowych	Club of Front Soldiers

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

klub garnizonowy	garrison club
kombatant	veteran
męstwo	courage, bravery, valor
nominacja	appointment
odprawa wart	briefing of the guard
odznaczenie	award, decoration
organizacja kombatancka	organization of veterans
poczet sztandarowy	color guard
pododdział wartowniczy	guard subunit
pomnik wdzięczności Armii Radzieckiej	Monument of Gratitude to the Soviet Army
Pomorska Brygada Powietrzno-Desantowa	Pomeranian Airborne Brigade
pracownik wojska	army employee
Północna Grupa Wojsk Armii Radzieckiej	Northern Group of the Soviet Army
Śląski Okręg Wojskowy	Silesian Military District
Warszawski Okręg Wojskowy	Warsaw Military District
weteran	veteran

Acronyms and Abbreviations

AR (Armia Radziecka)	Soviet Army
im. (imienia)	named for
LWP (ludowe Wojsko Polskie)	Polish People's Army
m. st. (miasto stołeczne)	capital city
pt. (pod tytułem)	bearing the title
WP (Wojsko Polskie)	Polish Army

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Speaking Suggestions

Unit 11. Military Equipment

a. Write the following on the board:

Making Conjectures

Co by było, gdyby ... ?	Byłbym ...
Co byś zrobił, gdyby ... ?	Byłbym ...

Make sure that your students understand these structures by asking questions such as:

Co by było, gdybyś
- został wysłany do Niemiec Zachodnich?
- wygrał 10 tysięcy dolarów?

Co byś zrobił, gdybyś
- poszedł do cywila?
- został Ministrem Obrony Narodowej?

b. Divide your class into pairs. Ask each pair to prepare three questions on the topic of military equipment. Example questions might include:

Co byś zrobił, gdybyś
- został przeniesiony do służby na łodzi podwodnej?
- wysłany na kurs pilotażu helikoptera?
- poproszony o naprawienie opancerzonego samochodu rozpoznawczego?
- znalazł karabin maszynowy?

c. Ask each pair to put their questions to other members of the class.

More PL courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 12. Airplane Crashes

Instruct students to imagine an airplane crash and then, using the cues in the accident report (Exercise 5, Unit 12,) to give an oral report of the imagined accident to the rest of the class.

Unit 13. Political Demonstrations

Give student A role card A and student B role card B.

Role card A
You are a news reporter interviewing a member of the intifada in Israel.

Ask him his name,
his age,
his occupation.

Find out if he has ever been arrested,
if so, what happened.

Ask him for two reasons why he is against the Israelis.

Role card B
You are a Palestinian living on the West Bank. You work as a mechanic. You were arrested by the Israeli army for demonstrating. You took part in the demonstration because your young brother was in prison for stone throwing, your neighbor's house had been destroyed.
Answer the questions put to you by the reporter. Base your answers on the information in this role card and your own imagination and background knowledge of the situation on the West Bank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 14. Military Ceremonies

a. Divide your class into pairs. Ask them to imagine that they have been asked to draw up a schedule of activities for a regimental anniversary. The celebration will last all day. They must include a ceremony, a sports event, family activities and a special meal. Ask each pair to talk and make a timetable with activities scheduled for every hour. (Students need not write this schedule down, but they must remember what they have organized.)

b. Ask each pair to present their schedules to the class.

Unit 15. Army Anniversaries

a. Describe this situation to the class:

You are going to Arlington National Cemetery to see the changing of the guard with your 3-year-old nephew. It is July and very hot in Washington. What five things would you take with you?

b. Give students three minutes to think of what they would take.

c. Ask students to say what they would take. The others should ask questions like, "Dlaczego nie wziąłbyś ... ?"

d. Another situation is:

You are going to see the Inauguration in Washington in January. You will be traveling on a motor bike. You cannot take much luggage. What five things would you consider essential?

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key
Unit 11—Military Equipment

Exercise 1

1. uzbrojenie
2. wyrzutnia
3. średni zasięg
4. pocisk
5. rakieta

Exercise 2

Karabin maszynowy PKM

Exercise 3

1. a. maszynowy — machine
   b. zmodyfikowany — modified
   c. armia — army
   d. skonstruowany — constructed

2. Karabin maszynowy Kałasznikowa zmodyfikowany

3. Kalashnikov's modified machine-gun

Exercise 4

1. the fifties
2. 1961
3. 1969

Exercise 5

Text C is about an armored scout vehicle.

Exercise 6

1. a. typ — type
   b. konstrukcja — construction
   c. charakterystyczna — characteristic

More Dbl courses on LiveLingua - Online Language School

2. a. the USSR
   b. over twenty years
   c. eight wheels

3. armored
   amphibious
   reconnaissance

Exercise 7 Text D is about a helicopter.

Exercise 8
1. T
2. F
3. T

Exercise 9 Both are reconnaisance vehicles. Both were made in the Soviet Union.

Exercise 10
1. F
2. F
3. T
4. F
5. T
6. T

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key
Unit 12—Airplane Disasters

Exercise 1 1.

AIRPORT/LOTNISKO
krążenie
start
lądowanie
pas
lotnisko

PEOPLE/LUDZIE
załoga
pasażer

PARTS OF AIRCRAFT/CZĘŚCI SAMOLOTU
podwozie
pokład
skrzydło

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

2.

AIRPORT
circling
take-off
landing
runway
airport

PEOPLE
crew
passenger

PARTS OF AIRCRAFT
landing gear
cabin
wing

Exercise 2

Around 4:00 A.M. on Saturday, a type TU-134 passenger aircraft crashed during landing. There were 45 pasengers onboard.

Exercise 3

1. a. spadł
   b. roztrzaskał się
   c. stanął w płomieniach

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

2. There are four in all:

   a. lotnisko = airport
   b. lot = flight
   c. samolot = airplane
   d. lotnictwo = here: aviation

3. ofiary śmiertelne

Exercise 4

1. zmobilizowano
2. przewieziono
3. zaopiekowano się

Exercise 5

Accident Report
Location of accident: *airport in Surgut*
Route of aircraft: *Minsk-Kujbyshev-Tiumen-Surgut*
Weather conditions: *good*
When loss of communication with aircraft occurred: *at the last minute*
Damage to aircraft: *crashed and burned*
When rescue vehicles arrived: *within two minutes*
Any injuries? *yes*
Any fatalities? *yes*

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key, Unit 12

Exercise 6

a defective hydraulic system

Exercise 7

1. a. breakdown
   b. emergency

2. a. pas lotniska
   b. nastąpiła
   c. zablokował się mechanizm
   d. została rzucona
   e. odniósł obrażenia

Exercise 8

1. a. po czterech godzinach
   b. we wtorek
   c. wkrótce po

2. a. przejechanie
   b. wciąganie
   c. krążenie
   d. wytracanie

Exercise 9

1. T
2. F
3. T
4. F

Exercise 10

1. lądowanie
2. samolot
3. lotnisko
4. pasażer

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key
Unit 13—Demonstrations

Exercise 1

1. police
2. toxic gas
3. demonstration
4. to arrest
5. mass
6. occupied
7. army
8. repression
9. pacifying
10. demonstrator

Exercise 2

1. Arabs
2. Israeli police
3. East Jerusalem

Exercise 3

1. b
2. c
3. a
4. c
5. c
6. b
7. a (this verb literally means *to throw*, but in the military context it can also mean *to engage*.)
8. b
9. b
10. c (rewizja can also mean *revision*, but if you checked the context you saw that this meaning doesn't fit.)

Exercise 4

1. a. zostało aresztowanych
   b. aresztowano
   c. rzucono

More BCI courses on LiveLingua - Online Language School

2. a. we wtorek wieczorem
   d. wtorek był kolejnym dniem

Exercise 5

1. **Palestinians**
2. **Israelis**
3. **over 50**

Exercise 6

1. a. represje
   b. oddziały
   c. 50 Palestyńczyków
   d. Rada Bezpieczeństwa

2. a. Oddziały pacyfikacyjne
   b. Rada Bezpieczeństwa

Exercise 7

1. _____ represje *izraelskie*
2. _____ demonstrantów _____
3. _____ praw *narodowych*
4. _____ oddziały *pacyfikacyjne*
5. _____ śmierć _____
6. *nieoficjalnych* danych _____
7. _____ Palestyńczyków *domagających się* **(Remember that participles follow grammatical rules that apply to adjectives!)**
8. _____ gazy *toksyczne*

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 8

1. c
2. d
3. e
4. f
5. g
6. b
7. a

Exercise 9

1. A, B
2. B
3. B
4. A
5. A, B

More BLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key
Unit 14—Military Ceremonies

Exercise 1

1. passing in review
2. laying of a wreath
3. giving of awards

Exercise 2

1. subject: ceremoniał wojskowy
   verbs: uczy, sprawia
2. subject: ceremoniał wojskowy
   verb: pogłębia, budzi
3. subject: ceremoniał wojskowy
   verb: manifestuje

Exercise 3

1. d
2. g
3. e
4. a
5. h
6. c
7. j
8. i
9. b
10. f

Exercise 4

2. Text B is a definition of a parade.
3. b

Exercise 5

1. a. This is...
   b. parada wojskowa
2. a. inspection of troops
   b. parade
   c. ceremonial review of troops

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 6

1. a
2. on public squares in front of monuments to national history
3. on May 9, July 22, and October 12

Exercise 7

1. a. Victory Square
   b. regulation
   c. combat mission
   d. values

2. ją refers to Ceremonial Briefing of the Guards

3. a. organizuje się
   b. przeprowadza się

4. 1. c

   2. a

   3. b

Exercise 8

Here are all the national values listed in Text A:

1. respect for our traditions
2. patriotism
3. internationalism
4. a soldier's honor and dignity
5. self-sacrifice
6. joint responsibility for the fate of the Fatherland
7. readiness to defend the inviolability of the borders

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key
Unit 15—Army Anniversaries

Exercise 1

1. invitations

2. Text A — Centralne Biuro Wystaw Artystycznych
   Text B — Dowództwo 6 Pomorskiej Brygady Powietrzno-Desantowej i Zarząd Klubu Żołnierzy Frontowych 6 Dyzwizji Powietrzno-Desantowej
   Text C — Komitet Organizacyjny obchodów 70. rocznicy powstania Armii Radzieckiej
   Text D — Muzeum Wojska Polskiego

3. a. exhibition — Texts A, D
   b. commemorative meeting — Text C
   c. press conference — Text B

Exercise 2

1. The texts are about celebrating the forty-fifth anniversary of the Polish Armed Forces.
2. Text F
3. Text E
4. Text G
5. a. a commemorative meeting
   b. appointment to a general

Exercise 3

ceremonial general order briefing

Exercise 4

1. siły zbrojne
2. szef sztabu
3. poczet sztandarowy
4. zwierzchnik sił zbrojnych
5. garnizon
6. pododdział wartowniczy

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

7. okręg wojskowy
8. odprawa wart
9. Grób Nieznanego Żołnierza
10. plac Zwycięstwa

Exercise 5

1. T
2. F
3. F
4. T

Exercise 6

1. Text I reports on the celebrations of the seventieth anniversary of the Soviet Army.

2. c

3. b

Exercise 7

1. Text J is about a festive concert to commemorate the seventieth anniversary of the Soviet Army.

2. Here is a full list of those who were present:
   a. representatives of the party
   b. representatives of the administration
   c. representatives of the military authorities
   d. delegations of the Soviet Army
   e. representatives of veteran organizations
   f. representatives of social organizations
   g. municipal government
   h. inhabitants of the capital

Exercise 8

Participants

b. garnizony Wojska Polskiego
c. środowiska kombatanckie
e. dowództwo Północnej Grupy Wojsk Armii Radzieckiej
f. przedstawiciele klubu "Riazańczyków"

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Places

i. Dom Radzieckiej Nauki i Kultury w Warszawie

Exercise 9

1. S
2. P
3. S
4. P
5. S

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Dictionary of Key Vocabulary

awans	promotion
awaria	here: breakdown
awaryjny	emergency
batalistyczny	relating to battle
bezbronny	unarmed
braterstwo broni	brotherhood-in-arms
ceremoniał	ceremony
defilada	parade
dekoracja (odznaczeniami)	decoration (with medals)
demonstracja	demonstration
demonstrant	demonstrator
Dom Radzieckiej Nauki i Kultury	House of Soviet Science and Culture
garnizon	garrison
gaz łzawiący	tear gas
gaz toksyczny	toxic gas
godność	dignity
gotowość	readiness
honor	honor
karabin maszynowy	submachine gun
karabinek	carbine
klub garnizonowy	garrison club
Klub Żołnierzy Frontowych	Club of Front Soldiers
kombatant	veteran
krążenie	circling
lądowanie	landing
lotnisko	airport
łączność	communication, liaison
męstwo	courage, bravery, valor
morze	sea
nienaruszalność granic	inviolability of borders
nominacja	appointment
obława	roundup, raid
obsługa	crew
odnieść obrażenie	to sustain an injury

More USI courses on LiveLingua - Online Language School

odprawa wart	briefing of the guards
odznaczenie	award, decoration
ofiara śmiertelna	fatality
ofiarność	self-sacrifice
okupowany	occupied
opancerzony	armored
organizacja kombatancka	organization of veterans
pacyfikacyjny	pacifying
paliwo	fuel
parada	parade
pas	runway
pasażer	passenger
patriotyzm	patriotism
patrolowanie	patrolling
pływający	amphibious
poczet sztandarowy	color guard
pododdział wartowniczy	guard subunit
podwozie	landing gear
pokład	deck, here: cabin
pokonywać	to surmount, overcome
pomnik wdzięczności Armii Radzieckiej	Monument of Gratitude to the Soviet Army
Pomorska Brygada Powietrzno-Desantowa	Pomeranian Airborne Brigade
Północna Grupa Wojsk Armii Radzieckiej	Northern Group of the Soviet Army
pracownik wojska	army employee
przegląd wojsk	inspection of troops
przemarsz	march (passage) of troops
przeszkoda terenowa	ground obstacle
regulamin	regulation
represja	repression
rewizja	here: search
rozpędzić	to disperse
rzucić	here: to engage
samochód rozpoznawaczy	reconnaissance vehicle
samolot	aircraft, airplane
skrzydło	wing

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

start	here: take-off
szacunek	respect (noun)
Śląski Okręg Wojskowy	Silesian Military District
śmigłowiec pokładowy	helicopter (on deck of ship)
tłumienie	suppression
uroczysta odprawa wart	ceremonial changing of guards
uzbrojenie	armament(s)
Warszawski Okręg Wojskowy	Warsaw Military District
weteran	veteran
wielozadaniowy	multipurpose
Wojsko Polskie	the Polish Army
współodpowiedzialność	joint responsibility
wykrywanie	detecting
wyprawa wojenna	campaign
wystąpienia	manifestations, demonstrations
zadanie bojowe	combat mission
załoga	crew
zamieszki	riots, demonstrations
żandarmeria	Military Police

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Glossary of Acronyms and Abbreviations

AR (Armia Radziecka)	Soviet Army
BRDM (Rus. Bronirovannaya Razvedyatel'no-Dorozhnaya Mashina)	Amphibious Scout Car
im. (imienia)	named for
Ka.	after the name of a Russian constructor Kamov
LWP (ludowe Wojsko Polskie)	Polish People's Army
m. st. (miasto stołeczne)	capital city
MBB	the Messerschmit-Boelkov-Blohm concern
PK (Rus. Puliemiot Kałasznikowa)-karabin maszynowy Kałasznikowa	the Kalashnikov machine gun
PKM (Rus. Puliemiot Kałasznikowa Modernizirowannyj)-karabin maszynowy Kałasznikowa zmodyfikowany	the modernized Kalashnikov machine gun
pt. (pod tytułem)	bearing the title
WP (Wojsko Polskie)	Polish Army
ZSMP (Związek Socjalistycznej Młodzieży Polskiej)	Union of Socialist Polish Youth

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Workbook Test

Materials needed to take the workbook test:

Subcourse booklet, a #2 lead pencil, and an ACCP Examination Sheet.

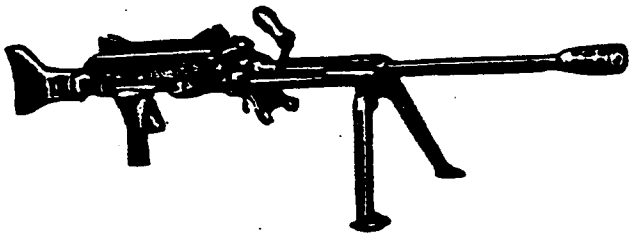
Instructions:

There is only one correct answer for each item. Mark the correct answer for each item, then transfer your answers to the ACCP Examination Response Sheet, completely blacking out the lettered oval which corresponds to your selection (A, B, C, or D). Use a #2 lead pencil to mark your responses. Mail the response sheet in the preaddressed envelope provided.

Unit 11

Read Text A and answer questions 1—5.

Text A



Arsenał ZP

KARABIN MASZYNOWY UIRAPURU

Do niedawna w uzbrojeniu strzeleckim armii brazylijskiej dominowały wzory oparte na broni obcej: duńskiej Modsena i amerykańskiej Browninga. Dziś jest ona zastępowana przez broń rodzimą, do której należy uniwersalny karabin maszynowy Uirapuru. Budowany jest on w kilku odmianach: jako rkm z kolbą na dwójnogu, jako ckm bez kolby na podstawie trójnożnej, karabin maszynowy czołgowy i dla bojowych wozów piechoty oraz jako km lotniczy z elektrospustem.

1. What does the word karabin mean?

   a. Car
   b. Grenade
   c. Rifle
   d. Aircraft

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

2. What does the abbreviation rkm in Text A stand for?

a. Ruchomy karabin maszynowy
b. Ręczny karabin maszynowy
c. Radziecki karabin maszynowy
d. Rozkładalny karabin maszynowy

3. What does the abbreviation ckm stand for?

a. Czeski karabin maszynowy
b. Ciężki karabin maszynowy
c. Czołgowy karabin maszynowy
d. Chłodzony karabin maszynowy

4. Which of the following type is NOT an Uirapuru?

a. Light submachine gun
b. Aircraft machine gun
c. Heavy machine gun
d. Tank machine gun

5. What does the word kolba mean?

a. Barrel
b. Ammunition container
c. Butt
d. Trigger

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Read Text B and answer questions 6—10.

Text B

FRANCUSKI TRANSPORTER OPANCERZONY

Podstawowym kołowym transporterem opancerzonym armii francuskiej jest pojazd oznaczony symbolem VAB. Budowany jest w dwóch odmianach: czterokołowej (4x4) i sześciokołowej (6x6). Do uzbrojenia obie odmiany weszły w 1974 roku i są nadal produkowane.

VAB ma korkus spawany z blach pancernych, odpornych na pociski broni strzeleckiej. W obydwu burtach są otwory strzelnicze. W pierwszej odmianie silnik umieszczony jest między kabiną kierowcy i dowódcy a przedziałem desantowym dla dziesięciu żołnierzy, w drugiej - zespół napędowo-transmisyjny umieszczony jest w tylnej części wozu.

W opisie technicznym podajemy dane odnoszące się do odmiany czterokołowej i sześciokołowej (w nawiasach): masa 12,9 (14,2) t, moc silnika wysokoprężnego 235 KM. Uzbrojenie: jeden karabin maszynowy 7,62 mm i jeden wielkokalibrowy km 12,7 mm. Zapas amunicji 2000 sztuk. Prędkość maksymalna po szosie 90 (92) km/h, na wodzie - 7 km/h. Zasięg 1000 km.

6. Which of the words below would NOT be used to describe a wheeled-armored transporter?

   a. Opancerzony
   b. Kołowy
   c. Przeciwlotniczy
   d. Czterokołowy

7. Which of the following is NOT a part of an armored vehicle?

   a. Podwozie
   b. Śmigło
   c. Koło
   d. Kadłub

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

8.Acording to the text, which of the following statements about the transporter described is true?

a. There are two versions of the transporter presented in Text B.
b The transporter is no longer produced.
c. This is only one of the many types of transporters used by the French army.
d. The acronym VAB refers to the engine used in the transporter.

9. What does the word korpus refer to in Text B?

a. Landing corps
b. Trunk
c. Body
d. Armored corps

10. Which of the following characteristics of the transporter is NOT mentioned in Text B?

a. Range
b. Dimensions
c. Speed
d. Deck armaments

Unit 12

11. Which of the following is NOT a part of an airplane?

a. Podwozie
b. Skrzydło
c. Gąsienica
d. Kabina

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

12. What does the word podczas mean?

a. After
b. Before
c. During
d. Later

Read Text C and answer questions 13—16.

Text C

••••••Samolot radziecki przez pomyłkę wypuścił dwie rakiety nad terytorium Polski. Eksplodowały one w pobliżu miasteczka Przemków, 80 km od Legnicy. Zniszczona została linia wysokiego napięcia. Ofiar w ludziach nie było.

13. According to Text C, the pilot of the Soviet aircraft

a. installed a missile.
b. launched a missile.
c. destroyed a missile.
d. lost a missile.

14. The pilot of the Soviet aircraft performed the action

a. on purpose.
b. by mistake.
c. at someone's suggestion.
d. by force.

15. According to Text C, what was the effect of the explosion?

a. A building was destroyed but there were no casualties.
b. A building and a high voltage line were destroyed.
c. A high voltage was destroyed line but there were no casualties.
d. A high voltage line was destroyed and there were some casualties.

More CLI courses on LiveLingua - Online Language School

16. Przemków mentioned in Text B is

a. a small village.
b. a small town.
c. a large town.
d. a large city.

Read Text D and answer questions 17—20.

Text D

POD ZGORZELCEM, podczas lotu ćwiczebnego rozbił się samolot MIG należący do lotnictwa wojskowego NRD. Obaj piloci zdążyli się katapultować. Szczątki maszyny częściowo zniszczyły dach jednego z zabudowań we wsi Gozdanin. Ofiar w ludziach nie było.

17. Text D mainly discusses the crash of

a. a Soviet MIG on Polish territory.
b. a Soviet MIG on East German territory.
c. an East German MIG on Polish territory.
d. a Polish MIG on East German territory.

18. The event described in Text C happened during

a. a controlled flight.
b. a training flight.
c. a test flight.
d. an examination flight.

19. According to Text D the aircraft destroyed part of a building,

a. and the pilots were killed.
b. but the text does not say what happened to the pilots.
c. and there were casualties among civilians.
d. but there were no casualties among civilians.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

20. Which of the following phrases does NOT belong to the set?

a. Odnieść obrażenia
b. Ponieść śmierć
c. Wylądować szczęśliwie
d. Ofiara wypadku

Unit 13

Read Text E and answer questions 21—30.

Text E

Izraelczycy brutalnie tłumią demonstracje Palestyńczyków

W okupowanej przez Izrael Strefie Gazy zmarł w środę dwudziestoletni Palestyńczyk Ammad Hamlaui, który 5 stycznia został ranny w głowę kulą izraelską w obozie palestyńskim Al-Magazi. Jest on kolejną śmiertelną ofiarą terroru izraelskiego na ziemiach arabskich okupowanych przez Izrael.

W środę tysiące Arabów uczestniczyły w demonstracjach i wiecach na znak protestu przeciwko terrorowi syjonistów na ziemiach okupowanych. W Jerozolimie, Habronie, Tulkarmie, Nablusie, Gazie oraz w obozach palestyńskich doszło do starć między żołnierzami izraelskimi a Palestyńczykami.

21. What does the phrase gaz łzawiący mean?

a. Toxic gas
b. Tear gas
c. Laughing gas
d. Asphyxiating gas

22. Which of the words does NOT belong to the group?

a. Wystąpienia
b. Demonstracje
c. Igrzyska
d. Zamieszki

More Polish courses on LiveLingua - Online Language School

23. The adjective bezbronny describes someone who is

a. armed.
b. armed with a stone.
c. not armed.
d. armed with a gun.

24. What does the word obława mean?

a. Ambush
b. Riots
c. Roundup
d. Interrogation

25. The name of the Palestinian camp in the Gaza Strip in Text E is

a. Ammad Hamlaui.
b. Al-Magazi.
c. Nabuis.
d. Tulkarma.

26. The young Palestinian who participated in the demonstration

a. was beaten up by Israeli troops.
b. was wounded.
c. was killed.
d. died as a result of a wound.

27. The young Palestinian was

a. hit by a stone.
b. hit with a truncheon.
c. stabbed with a knife.
d. shot.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

28. The pronoun on in the sentence Jest on kolejną ofiarą in Text E refers to

    a. Al Magaz.
    b. Ammad Hamlaui.
    c. Israel.
    d. Gaza Strip.

29. How many Arabs took part in the demonstrations following the incident?

    a. Tens
    b. Dozens
    c. Hundreds
    d. Thousands

30. The demonstrations resulted in confrontations between

    a. Palestinians and Israeli troops.
    b. PLO and Israeli forces.
    c. rival Palestinian factions.
    d. Palestinians and Israeli settlers.

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 14

Look at Figure T.1 and answer questions 31—32.

Figure T.1



31. What kind of ceremony does the photo show?

a. Zmiana warty
b. Defilada
c. Składanie raportu
d. Promocja oficerska

32. Which of the following is NOT a part of military ceremonies?

a. Odprawa wart
b. Parada wojskowa
c. Przysięga wojskowa
d. Ćwiczenia wojskowe

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Read Text F and answer questions 33—34.

Text F

w 44. rocznicę zwycięstwa nad faszyzmem, 9 maja 1989 roku przed Grobem Nieznanego Żołnierza w Warszawie wieniec od narodu złożyli: I sekretarz KC PZPR, przewodniczący Rady Państwa, zwierzchnik Sił Zbrojnych PRL gen. armii Wojciech Jaruzelski, prezes Rady Ministrów Mieczysław F. Rakowski, marszałek sejmu, prezes NK ZSL Roman Malinowski, przewodniczący CK SD Jerzy Jóźwiak i przewodniczący RK PRON Jan Dobraczyński. Kwiaty i wieńce składały delegacje: MON, władz stolicy, organizacji kombatanckich, młodzieżowych i mieszkańcy Warszawy. Wiązanki kwiatów złożono także pod pomnikiem żołnierskiej chwały w całym kraju i zagranicą.

33. According to Text F, May 9 is celebrated in memory of

a. a Polish national uprising.
b. victory over Germany in 1945.
c. the Russian revolution of 1917.
d. creation of the Polish Army.

34. Which of the following groups did NOT take part in the ceremony?

a. Veterans
b. Youth organizations
c. Labor unions
d. City officials

More Polish courses on LiveLingua - Online Language School

Read Text G and answer questions 35—37.

Text G

DOROCZNYM zwyczajem w ludowym Wojsku Polskim z przodującymi żołnierzami odchodzącymi do rezerwy spotykają się członkowie kierownictwa MON, dowódcy i wychowawcy różnych szczebli dowodzenia. Najczęściej spotkania te odbywają się w salach tradycji i klubach żołnierskich. Przodujący żołnierze otrzymują pamiątkowe albumy, listy gratulacyjne, odznaki "Wzorowego Żołnierza" i "Aktywisty ZSMP" oraz brązowe medale "Za zasługi dla obronności kraju".

35. The meetings described in Text G are

a. an annual tradition.
b. a return to an old practice.
c. very unusual.
d. very successful.

36. The meetings take place

a. in Warsaw.
b. in military schools.
c. in tradition halls.
d. at the Tomb of the Unknown Soldier.

37. Which of the following do the outstanding soldiers NOT get?

a. Medals
b. Promotions
c. Congratulatory letters
d. Badges

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Read Text H and answer questions 38—40.

Text H

MOSKWA. Z okazji 71 rocznicy Rewolucji Październikowej odbyła się w stolicy ZSRR tradycyjna defilada wojskowa. W przeddzień rocznicy w Pałacu Kremlowskim zorganizowano uroczystą akademię, w której uczestniczyli członkowie najwyższych władz z Michaiłem Gorbaczowem. Również w Polsce uczczono pamięć rewolucjonistów polskich i radzieckich, składając kwiaty m.in. na Cmentarzu-Mauzoleum Żołnierzy Radzieckich oraz przy Bramie Straceń Cytadeli Warszawskiej.

38. Which of the following ceremonies is mentioned in Text H?

a. Briefing of the guard
b. Open ranks parade march
c. Report
d. Ceremonial retreat

39. What was the reason for the celebrations?

a. Anniversary of the First Party Congress
b. Anniversary of the October Revolution
c. Anniversary of the Soviet liberation of Poland
d. Anniversary of the Polish-Soviet peace treaty

40. Which of the following names of places does NOT belong to this group?

a. Brama Straceń Cytadeli Warszawskiej
b. Cmentarz-Mauzoleum Żołnierzy Radzieckich
c. Plac Defilad w Warszawie
d. Pałac Kremlowski

More SLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 15

41. What does the word czcić mean?

    a. Order
    b. Celebrate
    c. Report
    d. Invite

42. The Ceremonial Briefing of the Guards takes place in front of

    a. Belweder.
    b. Komitet Centralny PZPR.
    c. Grób Nieznanego Żołnierza.
    d. Teatr Wielki.

43. Which of the following words is missing in the phrase Śląski _____ Wojskowy?

    a. Obszar
    b. Obwód
    c. Obszar
    d. Okręg

44. Which of the following institutions below is a civilian one?

    a. Stołeczny Klub Garnizonowy
    b. Ministerstwo Obrony Narodowej
    c. Biuro Wystaw Artystycznych
    d. Muzeum Wojska Polskiego

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Read Text I and answer questions 45—46.

Text I

Z okazji zbliżającej się 70. rocznicy powstania Armii Radzieckiej w Centrum Szkolenia Oficerów Politycznych w Łodzi odbyło się spotkanie grupy młodzieży licealnej, podchorążych i kadetów z oficerami LWP, którzy swój szlak bitewny rozpoczynali w szeregach Armii Czerwonej - płk. Arseniuszem Wodejko, płk. Henrykiem Kacprzakiem i ppłk. Janem Bańkowskim.

45. Which group did not take part in the meeting mentioned in Text I?

a. Polish officers
b. Soviet officers
c. High school students
d. Officer cadets

46. When did the meeting take place?

a. Before the anniversary.
b. On the day of the anniversary.
c. The day after the anniversary.
d. The text does not say.

More RSI courses on LiveLingua - Online Language School

Read Text J and answer questions 47—50.

Text J

W 70-lecie powstania Armii Radzieckiej

Obchody 70 rocznicy powstania Armii Radzieckiej w organizacji młodzieżowej Wojska Polskiego zainaugurowało w Warszawie spotkanie przedstawicieli Rady Młodzieżowej WP z grupą aktywistów Komsomołu Północnej Grupy Wojsk Armii Radzieckiej. Uczestnicy spotkania złożyli kwiaty na płycie Grobu Nieznanego Żołnierza oraz na Cmentarzu Mauzoleum Żołnierzy Armii Radzieckiej. Tego samego dnia w Ambasadzie ZSRR w Warszawie wyróżniających się aktywistów wojskowych ZSMP oraz Komsomołu uhonorowano polskimi i radzieckimi odznaczeniami organizacyjnymi.

47. Text J is about a meeting between Polish and Soviet

a. party officials.
b. veterans.
c. youth organization representatives.
d. soldiers and officers.

48. From the Soviet side the meeting was attended by the representatives of the Soviet Army's

a. Eastern Group.
b. Central Group.
c. Northern Group.
d. South Group.

49. The abbreviation ZSMP stands for

a. Zarząd Stołeczny Młodzieży Polskiej.
b. Związek Socjalistycznej Młodzieży Polskiej.
c. Związek Socjalistycznych Marynarzy Polskich.
d. Zgrupowanie Socjalistycznej Młodzieży Polskiej.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

50. What happened to the representatives of ZSMP and Komsomoł at the Soviet Embassy?

a. They were invited to an exhibition.
b. They were invited to a dinner.
c. They were decorated.
d. They were promoted at a ceremony.

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

POLISH PROFICIENCY IMPROVEMENT COURSE

Subcourse Number DL2104
Edition A
Defense Language Institute, Foreign Language Center
Presidio of Monterey, California 93944-5006

10 Credit Hours
Edition Date: June 1990

Subcourse Overview

This is the fourth in a series of 10 Polish reading workbooks written for linguists in the United States Armed Forces.

Workbook 4 is at proficiency level 1+. It contains articles from Polish newspapers. Topics range from the withdrawal of Soviet troops from Eastern Europe to conflicts and wars in the Middle East.

This is the third book at level 1+ in this series. You will continue building on the basic strategies of skimming for the main idea and scanning for specific information. The exercises in this workbook will help you develop additional strategies, such as:

- predicting the information carried in a text,
- identifying key words and guessing their meaning from the context,
- identifying sequences of events in a text,
- looking for meaning in grammatical cues.

More Polish courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Table Of Contents

Section — Page

Administrative Instructions 190

Grading and Certification Instructions 190

Unit 16 - Withdraw of Soviet Troops

Exercise 1 - 10 191
Key Vocabulary 198

Unit 17 - Military Ceremonies

Exercises 1 - 10 201
Key Vocabulary 209

Unit 18 - Warsaw Pact Arms Reduction

Exercises 1 - 10 211
Key Vocabulary 218

Unit 19 - Israeli-Palestinian Conflict

Exercises 1 - 10 221
Key Vocabulary 229

Unit 20 - Iran - Iraq War

Exercises 1 - 10 231
Key Vocabulary 238

Speaking Suggestions 239

Answer Keys, Units 16 - 20 243

Dictionary 261

Workbook Test 265

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Administrative Instructions

1. Number of units in this subcourse: Five.

2. Materials needed in addition to this booklet are a #2 pencil, an ACCP Examination Response Sheet and a preaddressed envelope.

3. Supervisory requirement: None.

Grading and Certification Instructions

Examination:

This subcourse contains a multiple-choice examination covering the material contained in these units. After studying the units and working through the exercises, complete the examination. Mark your answers in the subcourse booklet; then transfer them to the ACCP Examination Response Sheet. Completely black out the lettered oval which corresponds to your selection (A,B,C, or D). Use a #2 lead pencil to mark your responses. When you have completed the Examination Sheet, mail it in the preaddressed envelope provided. Your examination score will be returned to you. A score of 75 or above is passing. Ten credit hours will be awarded for successful completion of this examination.

This publication is to be used primarily in support of training military personnel as part of the Defense Language Nonresident Program. Topics in the areas of politics, international relations, mores, etc., which may be considered controversial from some points of view are sometimes included in language training for DLIFLC students, since military personnel may find themselves in positions where clear understanding of conversations or written material of this nature will be essential to their mission. The presence of controversial statement -- whether real or apparent -- in DLIFLC materials should not be construed as representing the opinions of the writers, the Defense Language Institute or the Department of Defense.

In DLI publications, the words "he," "him,' and "his" denote both masculine and feminine genders. This statement does not apply to translations of foreign texts.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 16—Withdrawal of Soviet Troops

In this unit you are going to read about the withdrawal of Soviet troops from Warsaw Pact countries. After over forty years of a Soviet military presence in Poland the withdrawal of Soviet troops and the holding of elections signal a changing relationship between Poland and Russia and a changing political situation inside Poland.

Exercise 1

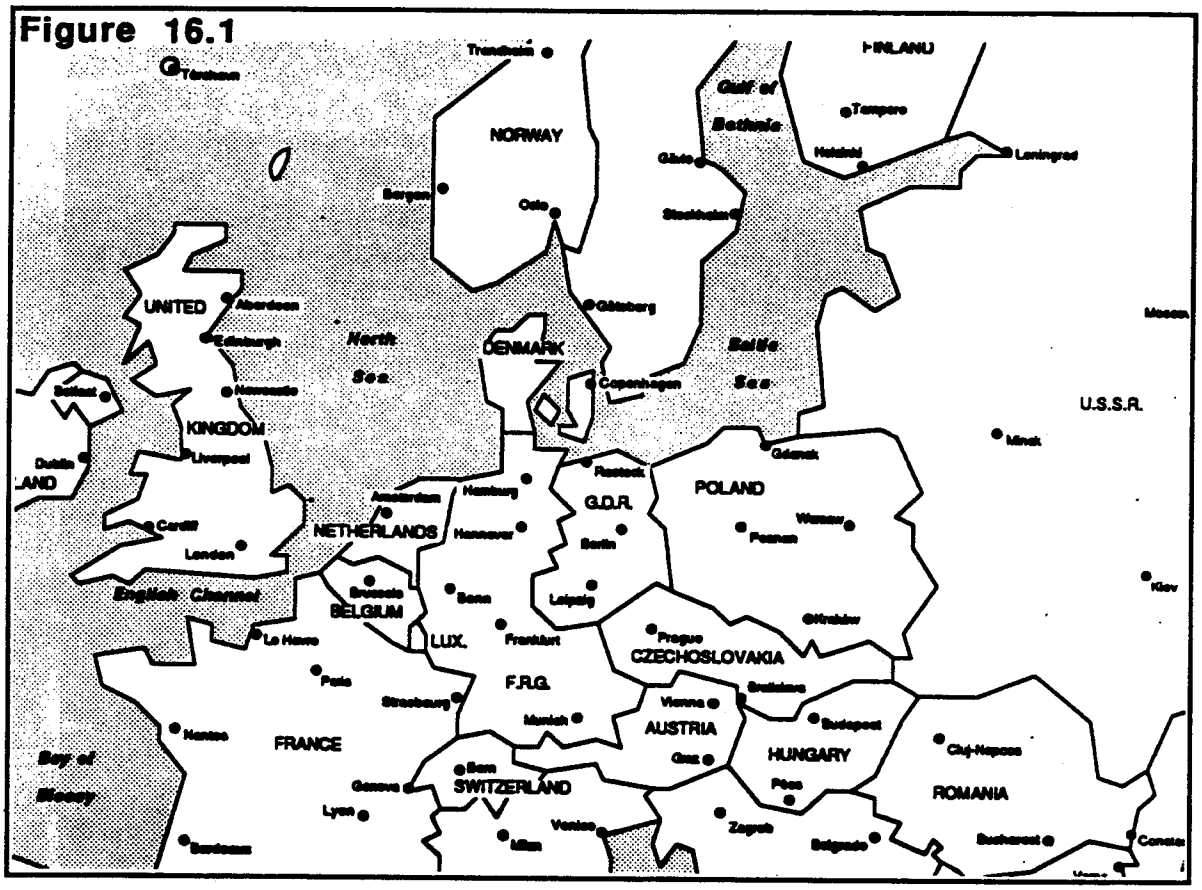
1. Which countries listed below are regarded as being East European countries? Put a checkmark in the apropriate box.

Niemiecka Republika Demokratyczna	❑
Wietnam	❑
Węgry	❑
Mongolia	❑
Polska	❑
Finlandia	❑
Czechosłowacja	❑
Rumunia	❑

2. Now look on the map (page 2) for those countries which you checked in Exercise 1.1. When you find those countries, put a circle around them.

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Figure 16.1



Exercise 2 Scan Text A and check whether the following sentences are true or false.

Text A

Związek Radziecki wycofa część swoich wojsk także z terytorium Polski

MOSKWA. Rzecznik Sztabu Generalnego Sił Zbrojnych ZSRR, generał Nikołaj Czerwow poinformował w wywiadzie udzielonym dziennikowi "Komsomolskaja Prawda" o włączeniu Polski do grona krajów Europy Wschodniej, z których Związek Radziecki zamierza w najbliższym czasie wycofać część swoich wojsk.

Jeśli chodzi o grupy naszych wojsk w Europie - powiedział Czerwow - to, jak wiadomo, z NRD, Węgier, Czechosłowacji i Polski wycofamy 50 tys. żołnierzy i oficerów.

Wszystkie wycofane jednostki - kontynuował radziecki wojskowy - zostaną rozformowane, a wojskowi zostaną przeniesieni do rezerwy.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

	T	F
1. General Nikolay Chervov is a spokesman for the General Staff of the Soviet Armed Forces.	❑	❑
2. General Chervov announced that the Soviet Union will withdraw all its troops from Poland.	❑	❑
3. There are fifty thousand Soviet troops in East Germany, Czechoslovakia, and Hungary.	❑	❑
4. The Soviet Union will withdraw fifty thousand troops from Eastern European countries.	❑	❑
5. All the Soviet units withdrawn from the Eastern European countries will be deactivated.	❑	❑
6. Only some of the soldiers from the deactivated units will be transferred to the reserves.	❑	❑

Background Note



Komsomolskaja Prawda (Pioneers' Truth) is a Soviet newspaper for young readers.

Exercise 3

1. The following words are from Text B. Working through this exercise will prepare you to understand this text by familiarizing you with some key vocabulary. Match the words in column B with their Polish equivalents in column A by writing the appropriate numbers in the spaces provided.

A	B
a. ____ oddział	1. division
b. ____ pułk	2. battalion
c. ____ brygada	3. unit
d. ____ dywizja	4. regiment

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

e. _____ batalion — 5. squadron

f. _____ dywizjon — 6. brigade

2. Skim Text B and finish the sentence below.

Text B

Jakie oddziały wojsk ZSRR opuszczą nasze terytorium

Jak dowiaduje się dziennikarz PAP, jeszcze w tym roku opuszczą Polskę trzy pułki wojsk radzieckich. Będą to: szkolny pułk czołgów, pułk rakiet przeciwlotniczych i samodzielny pułk śmigłowców. W przyszłym zaś roku zostanie wycofana z terytorium PRL radziecka samodzielna brygada desantowo-szturmowa.

Text B lists all the kinds of_____ (2 words)

that are going to leave _____(1 word).

Exercise 4

1. As you probably noticed Text B mentions various types of military units. In the box below underline the types of units that are mentioned.

airborne battalion, air fighter regiment, air reconnaissance regiment, antiaircraft rocket regiment, armored division, helicopter regiment, motorized infantry regiment, tank regiment

2. Answer the following questions, using information from Text B, in English in the spaces provided:

a. How many units are to be withdrawn this year?

_____

b. How many units are to be withdrawn next year?

_____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 5 The following military ranks appear in Text C below. You have seen them in previous units. Just to review your knowledge of this key vocabulary, write the English equivalents of these Polish words in the spaces provided.

a. szeregowy _____

b. podoficer _____

c. chorąży _____

Exercise 6 Scan Text C which is about the withdrawal of Soviet troops from Hungary. There are six kinds of military units mentioned. Find three of them and write them in English in the spaces provided.

Text C

Część wojsk radzieckich opuści Węgry

BUDAPESZT. Zgodnie z decyzją rządu ZSRR o jednostronnym wycofaniu części sił zbrojnych i broni z terytorium Węgierskiej Republiki Ludowej, zostaną wycofane 22 jednostki i związki taktyczne, w tym dywizja pancerna, szkolny pułk czołgów, batalion powietrznodesantowy, pułk lotnictwa myśliwskiego, batalion wojsk chemicznych i szkoła wojskowa. Gen. M. Burłakow poinformował, że po częściowym wycofaniu stan osobowy południowej grupy wojsk zmniejszy się o przeszło 10 tys. ludzi. Węgry opuści 2400 oficerów i chorążych oraz blisko 8 tys. podoficerów i szeregowych. Zostanie wycofane ponad 450 czołgów i 200 sztuk broni artyleryjskiej, przeszło 3 tys. samochodów i inny sprzęt bojowy. Jako pierwsze, w maju i czerwcu br., zostaną wycofane dywizja pancerna i szkolny pułk czołgów, w drugim półroczu br. wyprowadzi się pułk myśliwców i batalion powietrznodesantowy. Pozostałe jednostki opuszczą WRL w przyszłym roku. Częściowe wyprowadzenie wojsk radzieckich zakończy się do końca 1990 roku.

1. _____

2. _____

3. _____

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 7

1. Look at Text C again and give the English equivalents of the following:

   a. gen. _____

   b. tys. _____

   c. czerwiec _____

   d. br. _____

   e. półrocze _____

2. In Text C find the meaning of the acronym WRL and write it below. Give the English equivalent of the full form.

Polish	English
_____	_____
_____	_____

Exercise 8

The vocabulary items on the next page are connected with the topic discussed in Text C. Although some of them might be new to you, you should be able to guess the meanings of most of them on the basis of vocabulary you already know. In some of these words a noun you know is being used as an adjective or a verb, and in some others, the word is made up of two parts which you know separately. Where needed, a simpler Polish word is given to you in parentheses to help you guess. Write the English equivalents of each in the space provided.

1. częściowe _____

2. jednostronne _____

3. zakończy się _____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

4. przyszły (rok) _____

5. zmniejszy się _____

6. opuści (wyjedzie) _____

7. wycofa się (odjedzie) _____

Exercise 9 The following tables are based on information in Text C. Fill in these tables in English. If necessary, scan Text C again for the appropriate facts.

Units to be withdrawn		
	Name	Period
First	----------	
Next	----------	
The rest	XXXXXXXXXXXXXXXXX	

Troops to be withdrawn	
Ranks	Number
	2,400
	about 8,000
Total	

Equipment to be withdrawn	
Name	Number
	over 450
artillery	

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 10 Now that you have read all three texts in this unit answer the following questions in English.

1. How many Soviet troops are to be withdrawn from East European countries?

2. From which East European countries are the troops to be withdrawn? List them below.

   a. _____

   b. _____

   c. _____

   d. _____

3. What is going to happen to the units withdrawn from these countries?

   _____

   _____

4. Do the texts you have just read give the total number of Soviet troops stationed in East Europe?

Key Vocabulary



batalion powietrzno-desantowy	airborne battalion
batalion wojsk chemicznych	chemical battalion
brygada desantowo-szturmowa	special brigade
częściowe	partial
dywizja pancerna	armored division
grono	group
półrocze	half of the year
pułk	regiment
pułk lotnictwa myśliwskiego	air fighter regiment

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

pułk rakiet przeciwlotniczych	antiaircraft rocket regiment
rozformować	to deactivate
samodzielny pułk śmigłowców	independent helicopter regiment
stan osobowy	strength (of a unit)
szkolny	training (adjective)
szkolny pułk czołgów	tank training regiment
szkoła wojskowa	military academy
wycofywać	to withdraw
wyprowadzać	to withdraw, to lead out

More Polish courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 17—Military Ceremonies

In this unit you are going to read about military ceremonies such as promotions and graduation from military school. As in the United States, such ceremonies have traditions attached to them and, where possible, families take part in the celebrations. Your own knowledge of these ceremonies will help you understand the texts in this unit.

Exercise 1 This exercise will prepare you for working on the texts in this unit by introducing you to some relevant vocabulary. Some of this vocabulary will be familiar to you from previous units, but it will be helpful to review it. Other terminology will be new.

1. The following two words are cognates. Write their English equivalents in the spaces provided. Since you should be able to guess their meanings, see if you can pick the adjectives from the list in the box that could be used with these nouns. Logic and knowledge of military matters should help you. Underline those adjectives that you choose.

   a. promocja_____

   b. nominacja_____

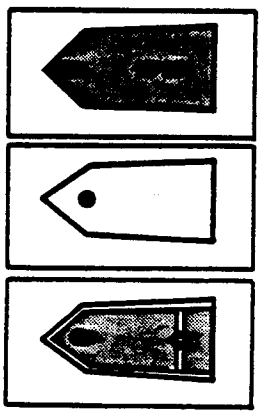
generalska, oficerska, wojenna, czołgowa

2. Match the insignias with the ranks by writing the letter of each rank next to the appropriate insignia.

   a. szeregowy ____

   b. młodszy chorąży ____

   c. podporucznik ____



More Polish courses on LiveLingua - Online Language School

3. What does every soldier who is inducted into the army always do before starting active service? Write you answer in English in the space below.

_____

4. The following Polish words should reflect your answer to number 3 above. The first is a noun, and the second is a verb. See if you can guess their meanings and write them in English in the spaces provided.

a. przysięga _____

b. przysięgać _____

5. Skim Text A. What kind of text is this? Even though the text is very difficult and you should not expect to understand it all, the repetition of a certain word at the beginning of most of the paragraphs should give you a good clue. Give your answer in English in the space provided.

Text A

ROTA PRZYSIĘGI

Ja, obywatel Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej, stając w szeregach Wojska Polskiego, przysięgam służyć wiernie Ojczyźnie i Narodowi swojemu, przestrzegać zasad Konstytucji, być godnym chlubnych tradycji oręża polskiego.

Przysięgam, iż nie szczędząc trudu, a w potrzebie krwi własnej ani życia, stać będę nieugięcie na straży niepodległości, suwerenności i granic kraju ojczystego, strzec pokoju w braterstwie broni z sojuszniczymi armiami.

Przysięgam dbać o honor i dobre imię wojska, sumiennie spełniać powinności żołnierskie, ściśle wykonywać rozkazy przełożonych, być zdyscyplinowanym i mężnym, uczciwym i koleżeńskim żołnierzem.

Przysięgam zdobywać wiedzę i umiejętności wojskowe, troszczyć się o powierzoną mi broń, sprzęt i mienie, dochować tajemnicy państwowej i służbowej.

Składając tę uroczystą przysięgę, jestem świadom swej odpowiedzialności wobec Narodu i praw socjalistycznego państwa polskiego.

Ku chwale Ojczyzny, na sztandar -

przysięgam!

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Text A is _____

_____ .

Exercise 2 Skim Text B. What does this text have in common with Text A? Write your answer in English in the space provided.

Text B

Przysięgali najmłodsi żołnierze

W jednostce lotniczej dobiegł końca okres podstawowego szkolenia żołnierzy, od kilku tygodni pełniących zasadniczą służbę wojskową. Końcowym, jak zazwyczaj bardzo uroczystym, akcentem pierwszego etapu żołnierskiej edukacji była przysięga.

O godzinie 10.00 dowódca parady złożył meldunek dowódcy jednostki o gotowości pododdziałów do uroczystości. Odegrano hymn państwowy. Na sztandar przysięgali wyróżniający się w okresie podstawowego szkolenia szeregowi: Andrzej Bogacz, Marek Kaczmarkiewicz, Wojciech Lipiński i Arkadiusz Dutkiewicz.

W imieniu własnym i kolegów za dobre przygotowanie do dalszej służby, za pomoc i wyrozumiałość w okresie adaptacyjnym podziękował szer. Bogusław Fica.

Później, po wspólnym obiedzie, był czas na rodzinne spotkania, na wymianę wrażeń i życzeń, a także na pierwsze przepustki.

_____

_____

More 203 courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 3 In order to understand the basic facts of Text B you need to identify certain key vocabulary items. Look through Text B and find the Polish equivalents of the following words and prases. Cognates, context, and knowledge of military formalities should help you identify these words and expressions. Write the Polish equivalents in the spaces provided.

1. aviation unit _____
2. banner _____
3. basic military service _____
4. oath of enlistment _____
5. parade commandant _____
6. pass _____
7. readiness of subunits _____
8. to report _____
9. military training _____
10. unit commander _____

Exercise 4 Below is a list of the events mentioned in Text B. Their order has been changed. Scan Text B and put these events in order by numbering them 1–6.

_____ dinner

_____ issuing of first leave passes

_____ playing of national anthem

_____ taking of the oath of enlistment

_____ report to the unit commander by the parade commandant

_____ enlisted men's speech of thanks to their officers

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 5 Scan Text B again and state which of the following statements on the text is true and which is false.

	T	F
1. Soldiers in the Polish Army take the oath of enlistment immediately after they arrive in a unit.	❑	❑
2. Only four soldiers swore an oath on a banner.	❑	❑
3. Soldiers are given leave passes after taking the oath.	❑	❑

Exercise 6 Look at Text C below and find the Polish equivalents of the phrases and clauses in the list on the next page. As in Exercise 3, you may not know the whole phrase, but look for those words in the group that you do know and look at the context for clues to the general meaning. This exercise will help you use knowledge you already have to understand unfamiliar material. Write four answers in Polish in the spaces provided.

Text C

ŁÓDŹ. W ubiegłą niedzielę odbyły się uroczyste promocje absolwentów szkół chorążych na pierwszy stopień wojskowy w korpusie chorążych - młodszego chorążego. Kolejny zastęp młodych żołnierzy zostanie powołany do wojskowej służby zawodowej i obejmie funkcje dowódców średniego szczebla dowodzenia, oraganizatorów i kierowników technicznej obsługi uzbrojenia i wyposażenia oraz zaopatrzenia wojska.

W Łodzi aktu promocji kadetów Szkoły Chorążych Politycznych i Wojskowego Liceum Muzycznego z Gdańska na stopień młodszego chorążego dokonał I zastępca szefa Głównego Zarządu Politycznego WP, wiceadmirał Ludwik Dutkowski.

More Polish courses on LiveLingua - Online Language School

1. appoint to career military service _____
2. commander of the mid-command level _____
3. promotion _____
4. graduate of warrant officers' school _____
5. group of young soldiers _____
6. military equipment _____
7. technical supply service _____

Background Note



The military center for political training is in the city of Łódź. That is why political cadets from Gdańsk are given promotion there. On graduating from the military center, political officers are assigned to units where their task is to organize training in civic and political matters.

Exercise 7 In English list at least three functions that newly promoted warrant officers will have in their new units. You will find the information you need in Text C.

1. _____
2. _____
3. _____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 8 Skim Text D and summarize what it is about in one sentence in the space provided below.

Text D

Uroczyste promocje w wyższych szkołach oficerskich WP

3 września br. w wyższych szkołach oficerskich ludowego Wojska Polskiego odbyły się uroczyste promocje absolwentów na pierwszy stopień w korpusie oficerskim - podporucznika. Uczestniczyli w nich przedstawiciele najwyższych władz państwowych z członkiem Biura Politycznego KC PZPR, ministrem obrony narodowej gen. armii Florianem Siwickim. Świadkami tych patriotycznych uroczystości były również rodziny, bliscy, koledzy i przedstawiciele miejscowych społeczności. Były one częścią składową obchodów 45-lecia ludowego Wojska Polskiego i 70-lecia odzyskania niepodległości oraz 49. rocznicy tragicznego Września 1939 roku.

Aktu promocji podchorążych Wyższej Szkoły Oficerskiej Wojsk Zmechanizowanych im. Tadeusza Kościuszki we Wrocławiu dokonał członek Biura Politycznego KC PZPR, minister obrony narodowej gen. armii Florian Siwicki.

Szef Głównego Zarządu Politycznego WP gen. dyw. dr Tadeusz Szaciło złożył serdeczne gratulacje i życzenia sukcesów w służbie nowo promowanym w Poznaniu oficerom pancerniakom.

More Polish courses on LiveLingua - Online Language School

Background Note



The word "pancerniacy" means "tankers." Here it is used to describe the students of the Armored Officers Academy.

Exercise 9 Scan Text D and answer the following questions in English in the spaces provided.

1. Who officiated at the cadets' graduation ceremony in Poznań?

_____

2. Who officiated at the graduation ceremony in Wrocław?

_____

3. When did the ceremonies take place?

_____

4. What is the first officer rank in the Polish Army?

_____

5. What celebration were the graduation ceremonies part of?

_____

Exercise 10 In the spaces provided write in English what these abbreviations stand for. The first three of these abbreviations appear in Text D. The last two you have already seen in previous workbooks.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

1.br. _____

2. KC PZPR _____

_____

3. WP _____

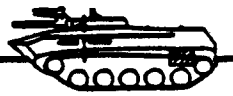
4. WSOWPanc. _____

_____

5. WSOWZmech. _____

_____

Key Vocabulary



absolwent	graduate (noun)
chorąży	warrant officer
dowódca jednostki	unit commander
dowódca parady	parade commandant
gotowość pododdziałów	readiness of subunits
hymn narodowy	national anthem
jednostka lotnicza	air force unit
młodszy chorąży	junior warrant officer
najmłodszy	youngest, (the)
nominacja generalska	nomination to the rank of general
obsługa wyposażenia	equipment crew service
obsługa zaopatrzenia	supply service
pancerniacy	tankers
podchorąży	officer cadet
podporucznik	second lieutenant
podstawowy	basic

More Polish courses on LiveLingua - Online Language School

promocja oficerska	officers graduation ceremony
promować	to promote, advance
przepustka	pass (noun)
przysięga wojskowa	oath of enlistment
przysięgać	to take an oath
rota przysięgi	oath, (text of the)
składać meldunek	to report
szeregowy	private
szkolenie żołnierzy	military training
sztandar	banner
średni szczebel dowodzenia	mid-command level
świadek	witness (noun)
wojska pancerne	armored troops
Wojskowe Liceum Muzyczne	Military Music High School
zasadnicza służba wojskowa	basic military service
zastęp	group

Acronyms and Abbreviations

gen. dyw. (generał dywizji)	Major General
KC PZPR (Komitet Centralny Polskiej Zjednoczonej Partii Robotniczej)	Central Committee of the Polish United Workers' Party

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 18—Warsaw Pact Arms Reduction

In this unit you will be reading about the latest Warsaw Pact reductions in units, arms and equipment. The basic information in these texts is straightforward and probably familiar to you (figures, names of miltary units and equipment). However, the information is presented in more complex sentences than those you have seen so far. In this unit you will learn to work with these more complex sentences.

The first three exercises in this unit will familiarize you with some of the vocabulary and sentence structure that is necessary to understand Text A.

Exercise 1 Look at Text A, find the Polish equivalents of the words and phrases given below the text, and write them in the spaces provided. These words and phrases are part of the key vocabulary for this topic.

Text A

Rozformowanie 1 Szkolnego Pułku Samochodowego

3 bm. w Oleśnicy (woj. wrocławskie) odbyła się uroczystość rozformowania 1 Szkolnego Pułku Samochodowego. Ponad 200 żołnierzy zasadniczej służby wojskowej tego pułku zostało przed terminem zwolnionych do rezerwy. Obiekty koszarowe, dotychczas zajmowane przez pułk, zostały przekazane społeczeństwu Oleśnicy.

1. basic military training _____
2. celebration _____
3. deactivation _____
4. occupied _____

More courses on LiveLingua - Online Language School

5. regiment _____

6. sent to the reserves _____

7. transferred _____

Exercise 2 In this exercise you will be working on two kinds of sentence structures that can be confusing in a text. Read Text A carefully. Then continue with this exercise.

1. Reference words are often used to avoid repeating a full name. How does the author avoid using the full name of the unit in the following sentence? Find the equivalent of this sentence in Text A and on the line below in Polish write the phrase that replaces the underlined name.

Ponad 200 żołnierzy zasadniczej służby wojskowej 1 Szkolnego Pułku Samochodowego zostało przed terminem zwolnionych do rezerwy.

_____

2. The key to understanding a complex sentence is to make sure you know which parts of it go with which other parts. Below is a complex sentence taken from Text A. Look at it carefully, and then answer the questions that follow.

Obiekty koszarowe, dotychczas zajmowane przez 1 Szkolny Pułk Samochodowy, zostały przekazane społeczeństwu Oleśnicy.

a. To which noun phrase in the sentence do the underlined words refer? Write it in the space below in Polish.

_____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

b. Who occupied the barracks buildings up to now? Write your answer in English in the space provided.

_____

c. To whom were the barracks building transferred? Write your answer in English in the space below.

_____

Exercise 3 The following sentence is from Text A. Without looking back at the text complete this sentence by filling in the blanks with the words from the box. The grammar of the sentence should help you make your choices.

W związku z _____ pułku ponad 200

_____ zasadniczej _____ wojskowej

_____ zostało 3 b.m. _____ cywila.

do, rozformowaniem, służby, zwolnionych, żołnierzy

Exercise 4 This exercise will show you whether you have understood the basic facts of Text A. Scan Text A. Indicate which of the following statements about Text A is true or false by checking the appropriate box.

	T	F
1. Two hundred soldiers undergoing basic military training were sent to the reserves.	❑	❑
2. A drivers training unit was dismantled.	❑	❑
3. The soldiers were released on completion of their military service.	❑	❑
4. Ownership of the regimental barracks was transferred to the inhabitants of Oleśnica.	❑	❑

More Pol courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 5 When you are reading at level 1+, look out for clues from verbs which indicate whether an action took place in the past, is taking place now, or will take place in the future. Now look at Text B. Find all the verb phrases there. Write them in the spaces provided below. In parentheses write the tense of these phrases (p = past tense, pr = present tense, f = future tense.)

Text B

M. Gorbaczow o redukcji radzieckich sił zbrojnych

M. Gorbaczow poinformował o szczegółach redukcji radzieckich sił zbrojnych. Ich liczebność zostanie zredukowana o 12 proc. Budżet wojskowy zostanie zmniejszony o 14,2 proc., produkcja uzbrojenia i techniki wojskowej - 19,5 proc. Z 500 tysięcy żołnierzy, o którą to liczbę zmniejszy się stan osobowy armii i floty w ciągu najbliższych dwóch lat, 240 tys. przypada na europejską część ZSRR, 200 tys. - na wschodnią, 60 tys. - na południową część radzieckiego terytorium. Z 10 tys. czołgów, które zostaną wycofane z jednostek znajdujących się w Europie, 5 tys. zostanie fizycznie zlikwidowanych, natomiast pozostałe zostaną przystosowane do wykorzystania w sektorze cywilnym.

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

f. _____

g. _____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

h._____

Exercise 6 The following words and phrases are important in understanding Text B. Find them in the text and write their English equivalents in the spaces provided. Some of them you have seen in previous units (perhaps in a slightly different form). Others you should be able to guess because they are variations on basic Polish vocabulary. Still others should be clear from the context of the article. If none of these clues help, then check the Key Vocabulary list at the end of this unit.

1. liczebność _____
2. najbliższy _____
3. pozostały _____
4. południowa część _____
5. siły zbrojne _____
6. stan osobowy _____
7. szczegóły _____
8. uzbrojenie _____
9. wschodnia część _____
10. zlikwidować _____
11. znajdujący się _____

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 7 This exercise will help you understand the use of reference words and omitted verbs in a sentence. The key to understanding such sentences is to look at the context in the preceding part of the sentence. Look at Text B and answer the following questions.

1. Which verb phrase is substituted by the dash in "produkcja uzbrojenia i techniki wojskowej — 19,5 proc.?" Write the phrase and its English equivalent below.

Polish	English
_____	_____

2. Which number is referred to by the phrase "o którą to liczbę" in the sentence "o którą to liczbę zmniejszy się stan osobowy armii i floty w ciągu najbliższych dwóch lat?" Check the correct number.

- ❑ 60 tys.
- ❑ 200 tys.
- ❑ 240 tys.
- ❑ 500 tys.

3. Which number is referred to by the word "które" in the sentence "które zostaną wycofane z jednostek znajdujących się w Europie?" Check the correct number.

- ❑ 5 tys.
- ❑ 10 tys.
- ❑ 60 tys.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 8 Scan Text B to find the information that refers to the following figures. To which of the phrases in column B do the figures in column A apply? Write the number from column B that matches the figure in column A in the space provided.

A		B
1. a.____	12.0 %.	1. production of arms and military technology
b.____	14.2 %.	2. number of Soviet troops to be deactivated
c.____	19.5 %	3. military budget
2. a.____	5 tys.	1. number of Soviet tanks to be withdrawn
b.____	10 tys.	2. number of Soviet troops to be reduced in the southern part of the USSR
c.____	60 tys.	3. number of Soviet tanks to be liquidated
d.____	200 tys.	4. number of Soviet troops to be reduced in the European part of the USSR
e.____	240 tys.	5. number of Soviet troops to be reduced in the eastern part of the USSR.

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 9 Scan Text B again and answer the following questions in English.

1. By what percentage will Soviet troops be reduced?_____

_____

2. By how many men is the Soviet Union going to reduce its army and fleet? _____

_____

3. How many tanks are going to be transferred to the civilian sector? _____

_____

Exercise 10 Complete the sentence below summarizing the texts you read in this unit and stressing the difference between the events mentioned in them.

Text B is about _____ of Soviet troops

while **Text A** _____

_____.

Key Vocabulary



liczebność	number
najbliższy	nearest
południowa część	southern part
pozostały	remaining
przekazane	transferred
przystosować	to adapt
rozformowanie	deactivation
siły zbrojne	armed forces
stan osobowy	strength (of a unit)

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

szczegóły	details
szkolny pułk samochodowy	automotive training regiment
technika wojskowa	military technology
uroczystość	celebration
uzbrojenie	armament
wschodnia część	eastern part
zajmowane	occupied
zasadnicza służba wojskowa	basic military service
zlikwidować	deactivate
znajdujący się	located
zwolniony do rezerwy	sent to reserves

More RUSSIAN courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 19—Israeli–Palestinian Conflict

In this unit you will read articles about the conflict between the Israelis and the Palestinians. Poland broke diplomatic ties with Israel in 1967. Today the relations between the two countries are improving, but you may still notice pro-Palestinian sympathies in these texts taken from Polish newpapers

Exercise 1 Texts A and B are parts of larger articles that you will be working on in this unit. Scan Texts A and B and then complete the exercises on pages 32, 33 and 34.

Text A

Izraelski terror na zachodnim brzegu Jordanu

Żołnierze otworzyli ogień do bezbronnnych ludzi

KAIR, ALGIER, LONDYN, PARYŻ, RZYM. Rośnie liczba ofiar terroru izraelskiego na okupowanych ziemiach arabskich.

Text B

Wieluset Palestyńczyków zostało aresztowanych przez patrole izraelskie na okupowanym Zachodnim Brzegu Jordanu.

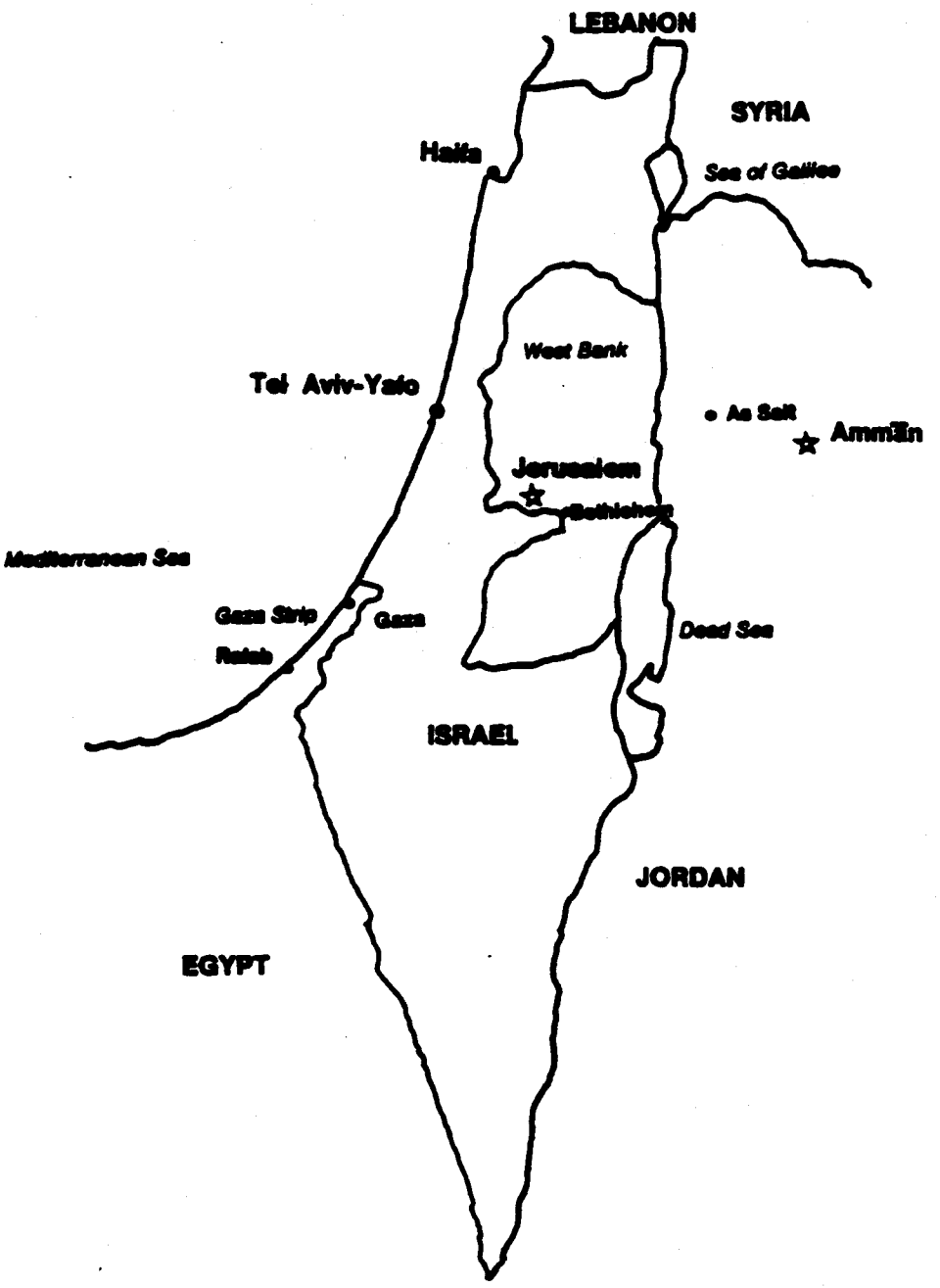
1. Both texts mention the same geographical area. Write its name in English on the line below.

_____

More courses on LiveLingua - Online Language School

2. Now look at the map below and circle the place mentioned in both texts.

Figure 19.1 Map of Israel and Palestine



More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

3. Which text, A or B, reports on a military action? Underline the correct answer.

Text A

Text B

Exercise 2 In this exercise you will be concentrating on Text A.

1. Text A consists of three parts. One part reports on a specific current event and two others describe the general situation. Write the Polish sentence that describes the specific current event on the lines below.

_____

_____

2. The expression "bezbronni ludzie" can have various meanings. Circle the English equivalents of this expression in the list below.

   a. insecure
   b. defenseless
   c. weaponless
   d. innocent
   e. helpless
   f. unprotected
   g. unarmed
   h. cowardly

Exercise 3

1. Go back to Text B and scan it. How many people were arrested? Circle the correct answer.

   a. one hundred
   b. two hundred
   c. less than a hundred
   d. many hundreds

More Pol courses on LiveLingua - Online Language School

2. Text C below is a continuation of one of the texts you have read in this unit. Skim it and then decide which one. Underline the correct answer.

Text A

Text B

Text C

BEJRUT. Od niedzieli 27 grudnia zaczęła się masowa izraelska akcja odwetowa wobec Palestyńczyków. Źródła OWP mówią o dwóch tysiącach aresztowanych, izraelskie o ok. tysiącu. Przed sądami wojskowymi - takie bowiem zgodnie z prawem stanu wyjątkowego obowiązują na wszystkich terenach okupowanych, stanie więc największa liczba oskarżonych w całej historii okupacji. Stawianym przed sądem grożą kary bezwzględnego więzienia od trzech do ośmiu miesięcy, oczywiście w poważniejszych przypadkach więcej. Zarządzenia okupacyjne przewidują możliwość przetrzymywania bez sądu tak długo, jak tego wymaga dobro śledztwa.

Exercise 4 This exercise will help you work through some of the key vocabulary in Text C. Write the letter of the English word or phrase from column B that corresponds to the Polish word or phrase in column A. You may use context to help you as well as your knowledge of cognates and some vocabulary you already know.

A	B
1. _____ masowa akcja	a. threaten to sentence
2. _____ odwetowa akcja	b. occupied territory
3. _____ sąd wojskowy	c. retaliation
4. _____ stan wyjątkowy	d. investigation
5. _____ liczba oskarżonych	e. orders given by occupying forces
6. _____ teren okupowany	f. massive action
7. _____ grożą kary	g. sentence without chance of appeal

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

8. _____kara bezwzględnego więzienia	h. military justice (tribunal)
9. _____zarządzenie okupacyjne	i. state of emergency
10._____śledztwo	j. the number of accused

Exercise 5 Carefully scan Text C and then indicate whether the sentences below are true or false.

	T	F
1. The retaliation started on Sunday.	❑	❑
2. Civilians will be prosecuted by a military tribunal.	❑	❑
3. The maximum sentence will be eight months.	❑	❑
4. Israeli sources reported two thousand people arrested.	❑	❑
5. The lightest sentence will be three months.	❑	❑

Exercise 6 Skim Text D. Guess what you will be reading about in the article following this headline. Write your guess in English on the line below the text.

Text D
Kolejne ofiary izraelskiego terroru

More SLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 7 Text E is the article which follows the headline you read in Text D. Read through the text to do the first two parts of this exercise, which will prepare you for some of the vocabulary of this text.

Text E

Kolejne ofiary śmiertelne zanotowano w poniedziałek na okupowanych ziemiach arabskich. W obozie Burejdż w Strefie Gazy zmarł 16-letni chłopak, który dzień wcześniej został pobity przez żołnierzy izraelskich. W czasie pogrzebu doszło do gwałtownych starć między Palestyńczykami i armią okupacyjną. We wsi Kafr Kaddum, niedaleko Nablusu, na zachodnim brzegu został zabity z broni palnej 25-letni Palestyńczyk.

1. Which of the following expressions below means that a victim did NOT die? Circle the correct answer.

   a. został pobity
   b. został zabity
   c. został zastrzelony
   d. został powieszony

2. What do the following words have in common? Write your answer on the line below.

   starcie, konflikt, utarczka. bitwa, bój, akcja zbrojna, atak

   _____

3. Now scan Text E for geographical names. Write them in Polish in the spaces provided below.

   a. _____

   b. _____

   c. _____

   d. _____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

4. Now scan Text E again for some more information. How many people are reported to be victims in Text E? Circle the correct answer below.

   a. two
   b. sixteen
   c. twenty-five
   d. many

5. Look at the following three sentences. They describe three events that were reported in Text E. Arrange them in the order in which they occurred by writing the numbers from 1 to 3 in the spaces provided.

   a.____ There was a fight between Palestinians and Israelis.

   b.____ An Arab boy died.

   c.____ Israeli soldiers physically assaulted a sixteen year old Arab boy.

Exercise 8

1. Skim over Text F. What makes this text different from the ones you have read so far in this unit? Write your answer on the line below the text.

Text F

BEJRUT. W wyniku zamachu bombowego na posterunek armii izraelskiej na południu Libanu siedmiu żołnierzy poniosło śmierć, a jedenastu zostało rannych. Zginęły także dwie osoby cywilne. Ładunek wybuchowy umieszczono w samochodzie zaparkowanym w pobliżu posterunku. Do przeprowadzenia zamachu przyznało się jedno z ugrupowań palestyńskich.

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

2. Now scan Text F for some specific information. Where did the incident described in Text F take place? Write your answer in English on the line below.

_____

Exercise 9 In this exercise you will be working through some key vocabulary that will help you understand more detailed information in Text F.

1. Look at the following Polish verbs. Don't look them up in a dictionary, but rather guess their meaning in the context of Text F. Write your answers in English in the spaces provided.

   a. poniosło śmierć _____

   b. zostało rannych _____

   c. zginęły _____

   d. umieszczono _____

   e. przyznało się _____

2. Three words below are related and one is not. Circle the word that is NOT related to the others.

   a. obiekt
   b. mina
   c. dynamit
   d. ładunek wybuchowy

3. There is a word in Text F which can be translated into English as: "duty station, post, sentinel, sentry, or station." Find the Polish equivalent of this word in Text F and write it on the line below:

_____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 10

1. Scan Text F again. Then look at the chart below and complete it with information from Text F.

How many soldiers were killed?	
How many civilians were killed?	
How many people were wounded?	

2. Read Text F again and then indicate whether the sentences below are true or false.

	T	F
a. The soldiers were killed during a demonstration.	❑	❑
b. The explosives were planted in a car.	❑	❑
c. The car was moving.	❑	❑
d. At the time of the explosion the car was near the army post.	❑	❑
e. A Palestinian organization claimed responsibility for this attack.	❑	❑

Key Vocabulary



akcja odwetowa	retaliation
akcja zbrojna	military action
atak	attack
bezbronny	unarmed
bitwa	battle
bój	fight, struggle, combat
grozić	to threaten
kara	punishment
konflikt	conflict
ładunek wybuchowy	explosive charge

More Pol courses on LiveLingua - Online Language School

ofiara	victim
okupowane ziemie	occupied territory
oskarżony	accused
osoba cywilna	civilian
patrol	patrol
pobić	to beat
pogrzeb	funeral
posterunek	post
powiesić	to hang
przyznać się	to plead guilty
ranny	wounded
stan wyjątkowy	state of emergency
starcie	encounter, clash
sąd wojskowy	military court
śledztwo	investigation
śmierć	death
utarczka	skirmish
więzienie	prison
zabić	to kill
zamach	(here) attack
zastrzelić	to shoot
zginąć	to perish, die
źródło	source

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 20—Iran–Iraq War

In this unit you will be reading articles on the Iran-Iraq war. This war began in 1981 when Iraq declared war on Iran. Conflicts in this area are of interest to the industrialized nations because of the area's strategic importance as a source of oil.

Exercise 1

1. Look at the following English expressions. Then, as you are reading Text A below, look for their Polish equivalents and write them in the spaces next to the appropriate words.

   a. Iranians _____

   b. Iraqis _____

   c. Iraqi Army _____

   d. Iranian territory _____

   e. Iraqi Air Force _____

Text A

TEHERAN. Na odcinku północnym frontu iracko-irańskiego doszło do nasilenia walk. Irańczycy utrzymują, że udało im się rozbić atakujące formacje wojsk irackich i wziąć do niewoli żołnierzy. Tymczasem lotnictwo irackie przeprowadziło zmasowane naloty na obiekty na terytorium irańskim - zbombardowano m. in. instalacje naftowe na wyspie Laban w Zatoce Perskiej.

2. Scan Text A. In which part of the Iran-Iraq front did the action of this text take place? Write your answer in the space below in English.

_____

More courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 2 In this exercise you will work through a few verbs that you would need to know to understand any texts on the topic of this unit.

1. In reading Polish texts it is very important to be able to find the verb in the sentence. Look through Text A and write out all the verbs on the lines below. You should be able find six of them.

   a. _____

   b. _____

   c. _____

   d. _____

   e. _____

   f. _____

2. What does the Polish expression "Irańczycy utrzymują, że..." mean? Check the correct answer.

   a. ___ Iranians claim that...

   b. ___ Iranians say that...

   c. ___ Iranians think that...

   e. ___ Iranians report that...

Exercise 3 Scan Text A again. Then indicate whether the sentences below are true or false.

	T	F
1. The fighting on the Iran-Iraq front decreased.	❑	❑
2. According to Iranian sources the attacking Iraqi army was defeated.	❑	❑

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

3. Iranian soldiers are shown in the picture. ❑ ❑

4. Iranian oil installations were bombed. ❑ ❑

5. An island in the Persian Gulf was attacked. ❑ ❑

Exercise 4 Read Text B.

Text B

BASRA. Linia przerwania ognia między Iranem i Irakiem w pobliżu Basry. Agencje światowe doniosły, że w tym rejonie doszło do naruszenia rozejmu przez stronę irańską. Droga wodna Szatt el-Arab, nad którą leży Basra, jest przedmiotem sporu terytorialnego między Iranem a Irakiem.

1. What is the main idea of this text? Circle the correct answer.

   a. recent bombing in Iran
   b. violation of truce
   c. recent bombing in Iraq
   d. new waterway

2. Which words in Text B helped you choose the right answer for Exercise 4.1? Find it and write it out in Polish on the line below.

_____

More Polish courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 5 Now that you know the main topic of Text B, let's look at some key vocabulary from this text and then you will be ready to check your understanding of the text.

1. Match the English word in column B that is equivalent to the Polish word in column A by writing the appropriate number next to the Polish word.

A	B
a. ___ linia ognia	1. nearby
b. ___ w pobliżu	2. subject of a dispute
c. ___ przedmiot sporu	3. the agencies reported
d. ___ agencje doniosły	4. firing line
e. ___ doszło do	5. came to

2. Now check that you have understood the text by answering the following questions on Text B in English in the spaces provided.

   a. What is near Basra?

   _____

   b. What happened in this region?

   _____

   c. What is Shatt-al-'Arab?

   _____

   d. What political significance does Shatt-al-'Arab have?

   _____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 6 Skim Text C.

Text C

TEHERAN. Przewodniczący parlamentu irańskiego Haszemi Rafsandżani oświadczył, że Iran zgodzi się na przywrócenie żeglugi na drodze wodnej Szatt el-Arab dopiero po wycofaniu wojsk z tego rejonu. Rozgraniczenie wód Szatt el-Arab jest przedmiotem sporu między Iranem a Irakiem. Oczyszczenie tego szlaku żeglugowego z wraków zatopionych okrętów będzie kosztować co najmniej 1,5 miliarda dolarów.

1. One of the phrases below serves as an introduction to the whole text. The other three phrases refer to specific information given in the text. Circle the one phrase that would serve as an introduction to the whole text.

   a. Oświadczenie Haszemi Rafsandżani
   b. Oczyszczenie szlaku żeglugowego
   c. Żegluga na Szatt el-Arab
   d. Wycofanie wojsk z rejonu Szatt el-Arab

2. What is the main idea of Text C? Circle the correct answer.

   a. The high cost of cleaning up Shatt-al-'Arab.
   b. A new statement from the Iranian government.
   c. The withdrawal of the Iranian Army.
   d. A new condition for the opening of Shatt-al-'Arab to ships.

In the following two exercises you will be working on some techniques that will help you deal with unfamiliar vocabulary.

More courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 7 Look at the list of verbs below. Notice that they are all in the infinitive (the dictionary form). Go through Text C, find the Polish equivalents of the verbs listed below, and write their dictionary forms (infinitives) in Polish in the spaces provided. If you do not know a particular infinitive, you may look it up in the key vocabulary, but try it on your own first.

1. to declare _____
2. to agree _____
3. to restore _____
4. to withdraw _____
5. to demarcate _____
6. to clean _____
7. to cost _____

Exercise 8 Now you should be able to use the context of Text C, along with what you have already learned about this text, to provide the English translations of the following words. Write them in the spaces provided.

1. przewodniczący _____
2. żegluga _____
3. wody _____
4. przedmiot _____
5. spór _____
6. szlak _____
7. wrak _____
8. okręt _____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 9 Text C consists of three sentences. Carefully read all the questions below. Which sentence in Text C gives you the information needed to answer them? Write a number 1 in front of questions that are answered in the first sentence, a number 2 in front of questions that are answered in the second sentence, and a number 3 in front of questions that are answered in the third sentence.

1. _____ Ile kosztuje oczyszczenie Szatt el-Arab?
2. _____ Co jest przyczyną sporu?
3. _____ Co trzeba usunąć ze szlaku żeglugowego?
4. _____ Kiedy Iran zgodzi się na przywrócenie żeglugi?
5. _____ Kim jest Rafsandżani?
6. _____ Jakie państwa uczestniczą w sporze?
7. _____ Jak się nazywa droga wodna?

Exercise 10 Now indicate whether the following sentences based on Text C are true or false by checking the appropriate boxes.

	T	F
1. Khomeini spoke to the Iranian Parliament.	❑	❑
2. There are no longer any troops in Shatt-al-'Arab.	❑	❑
3. Iran will agree to open Shatt-al-'Arab on one condition.	❑	❑
4. The Iran-Iraq conflict is over Shatt-al-'Arab.	❑	❑
5. To clean the waterway will cost less than 1.5 billion dollars.	❑	❑
6. There are many sunken ships in Shatt-al-'Arab.	❑	❑

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Key Vocabulary



donieść	to report
droga wodna	waterway
linia ognia	firing line
nafta	oil
nalot	raid
naruszyć	to violate
nasilenie	intensification
niebezpieczeństwo	danger
niewola	slavery, captivity
oczyścić	to clean
odcinek	sector
okręt	ship
ostrzelać	to fire
oświadczyć	to declare
przedmiot	subject
przeprowadzać	to carry over, to carry out
przerywać	to break
przewodniczący	chairman
przywrócić	to restore
rozbić	to crush, to defeat
rozejm	truce
rozgraniczyć	to demarcate
spór	dispute
statek	ship
szlak	track, trail
utrzymywać	to claim
wrak	wreck
wycofać się	to withdraw
wyporność	displacement
wyspa	island
zgodzić się	to agree
żegluga	sailing

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Speaking Suggestions

Unit 16. Withdrawal of Soviet Troops

a. Divide your class into pairs. Give each student a blank card.

Nazwisko:
Wiek:
Zawód:
Trzy rzeczy, które lubię w wojsku: 1. 2. 3.
Trzy rzeczy, których nie lubię w wojsku: 1. 2. 3.
Trzy rzeczy, dla których cieszę się z przejścia do rezerwy: 1. 2. 3.
Trzy rzeczy, dla których nie cieszę się z przejścia do rezerwy: 1. 2. 3.

b. Instruct each student to think of himself as a Russian soldier. Then ask each student to interview his partner in order to fill in the blanks on the card.

More Pol courses on LiveLingua - Online Language School

c. Ask each student to present his partner to the whole group using the information from the completed card.

Unit 17. Military Ceremonies

a. Ask each student to give a simple description of what he did on the day he enlisted.
Write the following time table on the board so that each student has a framework for this description.

07.00	13.00	19.00
09.00	15.00	21.00
11.00	17.00	23.00

b. Ask each student to describe the ceremony which marked the end of his basic training.

Unit 18. Warsaw Pact Arms Reduction

a. Divide your class into pairs. Ask each pair to review Unit 18 for ideas and vocabulary and to think of five yes/no questions for an opinion poll on Warsaw Pact arms reductions. These questions should be written down.

Example questions might include:

Czy uważasz, że generałowie Układu Warszawskiego popierają redukcje zbrojeń?
Czy popierasz redukcje w NATO?
Czy sądzisz, że redukcje zbrojeń zmniejszają niebezpieczeństwo wojny?
Czy uważasz, że siły konwencjonalne Układu Warszawskiego górują nad NATO?
Czy twoim zdaniem obecna polityka radziecka jest mniej agresywna niż dawniej?

b. Let your students circulate while each pair asks other students in the class to respond "Yes" or "No" to the questions. Each pair should keep a record of the answers received.

c. Ask each pair to report back to the whole group on the questions asked and the number of yes/no answers received.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

d. If your students want to give reasons for their answers, you could allow time for further discussion.

Unit 19. Israeli-Palestinian Conflict

a. Divide your class into 4 groups. Group A students are Palestinians, Group B students are Israelis, and Groups C and D students are reporters. Give each group its appropriate role card, allow groups time to discuss their role cards, and then ask Group C to interview Group A and Group D to interview Group B.

b. When the interviews are complete, ask Group C to report back to the whole class on its finding, and Group D to report on its finding.

Group A Role Card — Palestinians

Read this card and, using your imagination and the information given here, make up a similar Palestinian indentity for yourself.

Jesteś rolnikiem. Uprawiasz oliwki i hodujesz owce. Twoja rodzina mieszka w tej samej wiosce od 300 lat. Skończyłes sześć klas szkoły podstawowej. Martwisz się, bo myślisz że rząd izraelski chce przejąć twoją ziemię. Chciałbyś żyć w pokoju, ale jesteś gotowy walczyć o swoją ziemię. Nie utrzymujesz żadnych bezpośrednich kontaktów z rolnikami izraelskimi. Słabo znasz hebrajski.

Group B Role Card — Israelis

Read this card and, using your imagination and the information given here, make up a similar Israeli indentity for yourself.

Jesteś specjalistą rolniczym. Studiowałeś rolnictwo na uniwersytecie. Twoja rodzina przyjechała do Izraela w 1935 roku. Służyłeś w armii izraelskiej. Twój brat zginął w wojnie 1973 roku. Nie ufasz swoim palestyńskim sąsiadom. Nie znasz arabskiego. Uważasz, że Organizacja Wyzwolenia Palestyny jest ugrupowaniem terrorystycznym, które należy zniszczyć.

More Pol courses on LiveLingua - Online Language School

Group C Role Card — Reporters

You will be interviewing Palestinians. Use your imagination to add to the following list of questions and then interview members of Group A.

Gdzie pan pracuje?
Czy odnosi pan sukcesy w pracy?
Od jak dawna mieszka pan w tej wiosce?
Co pan sądzi o rządzie izraelskim?
Czy chodził pan do szkoły? Jeśli tak, to jak długo?

Group D Role Card — Reporters

You will be interviewing Israelis. Use your imagination to add to the following list of questions and then interview members of Group B.

Gdzie pan pracuje?
Od jak dawna pan tu mieszka?
Jakie jest pańskie wykształcenie?
Co pan sądzi o Organizacji Wyzwolenia Palestyny?

Unit 20. Iran-Iraq War

a. **Divide your class into pairs. Write the following words and phrases on the board, then ask your students to make up a simple narrative using as many of the words and phrases as possible.**

Irańczycy, Irakijczycy, Shatt-al-'Arab, Droga wodna, spór, bomby, wraki, wycofanie, oczyścić, drogo, 1 miliard dolarów, lotnictwo.

b. **Ask each pair to present their narrative to the rest of the class.**

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

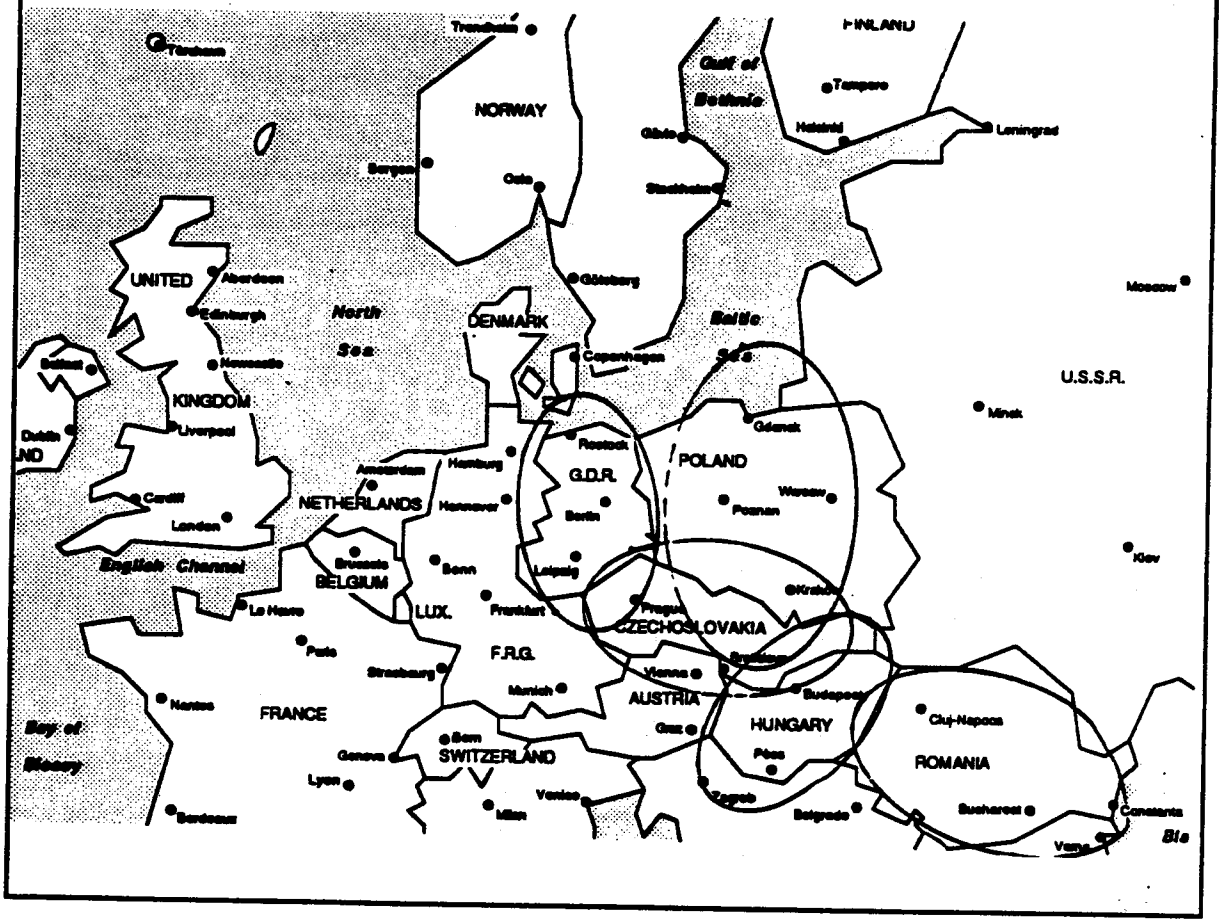
Answer Key
Unit 16—Withdrawal of Soviet Troops

Exercise 1

1. Niemiecka Republika Demokratyczna ✓
   Węgry ✓
   Polska ✓
   Czechosłowacja ✓
   Rumunia ✓

2.

Figure 16.1.



More Dal courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key, Unit 16

Exercise 2

1. T
2. F
3. F
4. T
5. T
6. F

Exercise 3

1.
   a. 3
   b. 4
   c. 6
   d. 1
   e. 2
   f. 5

2. **Text B** lists all the types of *Soviet units* that are going to leave *Poland.*

Exercise 4

1.

airborne battalion, air fighter regiment, air reconnaissance regiment, *antiaircraft rocket regiment*, armored division, *helicopter regiment*, motorized infantry regiment, *tank regiment*

2. a. Three regiments
   b. One brigade

Exercise 5

a. enlisted
b. NCO
c. warrant officer

Exercise 6

Here is a list of all the types of military units mentioned in Text C.

1. airborne battalion
2. chemical battalion
3. armored division
4. armored regiment
5. air fighter regiment
6. military academy

Exercise 7

1. a. general
   b. thousand

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

c. June
d. this year
e. half of the year

2. Polish: Węgierska Republika Ludowa
English: Hungarian People's Republic

Exercise 8

1. partial
2. one-sided
3. will end
4. next (year)
5. will decrease
6. will leave
7. will withdraw

Exercise 9

Units to be withdrawn		
	Name	**Period**
First	armored division --- armored regiment	May, June
Next	air fighter regiment --- airborne battalion	second half of 1989
The rest	XXXXXXXXXXXXXXXXX	1990

Troops to be withdrawn	
Ranks	**Number**
officers, warrant officers	2,400
NCO's, enlisted	about 8,000
Total	over 10,000

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Equipment to be withdrawn	
Name	**Number**
tanks	over 450
cars, trucks	over 3,000
artillery	200

Exercise 10

1. Fifty thousand.

2. a. Czechoslovakia
   b. East Germany
   c. Hungary
   d. Poland

3. The units will be deactivated

4. No, they do not.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key
Unit 17—Military Ceremonies

Exercise 1

1. a. promocja = promotion
   b. nominacja = nomination

generalska, oficerska, wojenna, czołgowa

2. a. szeregowy
   b. młodszy chorąży
   c. podporucznik

3. He takes an oath to serve his country.

4. a. przysięga = an oath
   b. przysięgać = to take an oath

5. Text A is the oath taken by Polish enlisted personnel.

Exercise 2

Text B is about the ceremony of taking the oath of enlistment while Text A is the oath of enlistment itself.

Exercise 3

1. jednostka lotnicza
2. sztandar
3. zasadnicza służba wojskowa
4. przysięga wojskowa
5. dowódca parady
6. przepustka
7. gotowość pododdziałów
8. złożyć meldunek
9. szkolenie żołnierzy
10. dowódca jednostki

More PLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key, Unit 17

Exercise 4

__*1*__	report to the unit commander by the parade commandant
__*2*__	playing of national anthem
__*3*__	taking of the oath of enlistment
__*4*__	enlisted men's speech of thanks to their officers
__*5*__	dinner
__*6*__	issuing of first leave passes

Exercise 5

1. F
2. T
3. T

Exercise 6

1. powołać do wojskowej służby zawodowej
2. dowódca średniego szczebla dowodzenia
3. uroczysta promocja
4. absolwent szkoły chorążych
5. zastęp młodych żołnierzy
6. uzbrojenie
7. techniczna służba wyposażenia/ zaopatrzenia

Exercise 7

1. commander of the mid-command level
2. organizer of equipment crew
3. supply manager

Exercise 8

Text D is about graduation ceremonies at military academies in Poland.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 9

1. Gen. Tadeusz Szaciło.
2. Gen. Florian Siwicki
3. On September 3 of this year.
4. Second Lieutenant.
5. They were part of the celebrations of the forty-fifth anniversary of the Polish Army, the seventieth anniversary of Polish independence, and the forty-ninth anniversary of the outbreak of World War II.

Exercise 10

1. this year
2. Central Committee of the Polish United Workers' Party
3. Polish Army
4. Officers Military Academy for Armored Troops
5. Officers Military Academy for Mechanized Troops

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key
Unit 18—Warsaw Pact Arms Reduction

Exercise 1

1. zasadnicza służba wojskowa
2. uroczystość
3. rozformowanie
4. zajmowane
5. pułk
6. zwolnionych do rezerwy
7. przekazane

Exercise 2

1. Ponad 200 żołnierzy zasadniczej służby wojskowej tego pułku zostało przed terminem zwolnionych do rezerwy.

2. a. Obiekty koszarowe
   b. 1st Automotive Training Regiment
   c. to the inhabitants of Oleśnica

Exercise 3

W związku z rozformowaniem pułku ponad 200 żołnierzy zasadniczej służby wojskowej zwolnionych zostało 3 b.m. do cywila.

Exercise 4

1. F
2. T
3. T
4. T

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 5

a.	poinformował	(p)
b.	zostanie zredukowana	(f)
c.	zostanie zmniejszony	(f)
d.	zmniejszy się	(f)
e.	przypada	(pr)
f.	zostaną wycofane	(f)
g.	zostanie zlikwidowanych	(f)
h.	zostaną przystosowane	(f)

Exercise 6

1. number
2. nearest
3. remaining
4. southern part
5. armed forces
6. strength (of a unit)
7. details
8. armament
9. eastern part
10. liquidate
11. located

Exercise 7

1. zostanie zmniejszona = will be decreased
2. 500 tys.
3. 10 tys.

Exercise 8

1. a. 2
   b. 3
   c. 1

2. a. 3
   b. 1
   c. 2
   d. 5
   e. 4

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key, Unit 18

Exercise 9

1. 12 per cent
2. 500,000
3. 5,000

Exercise 10

Text B is about the *plans for the reduction* of Soviet troops while Text A is about the *actual process of reduction.*

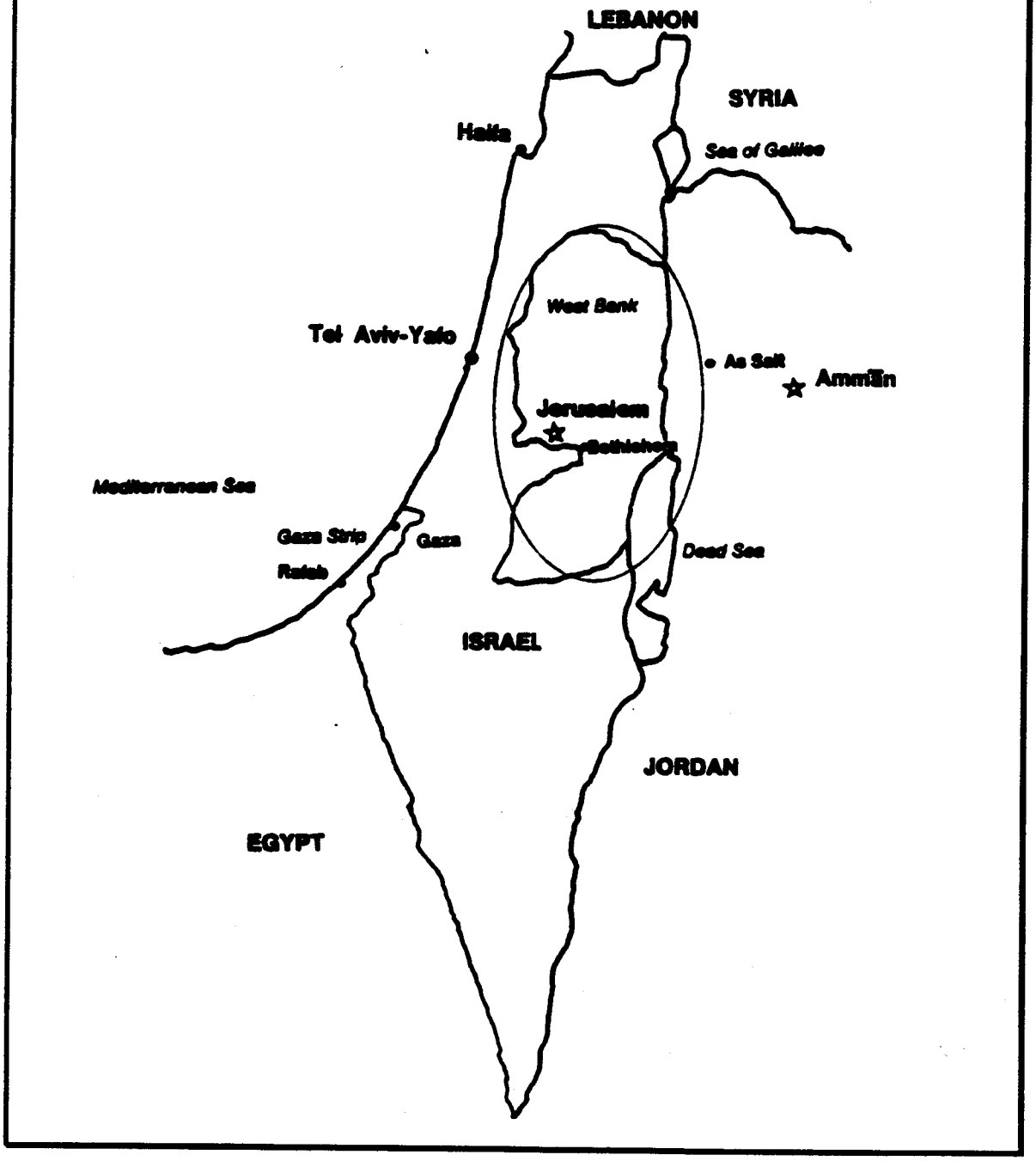
More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key
Unit 19—Israeli-Palestinian Conflict

Exercise 1

1. The West Bank
2.

Figure 19.1 Map of Israel and Palestine



3. Text A

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key, Unit 19

Exercise 2

1. Żołnierze otworzyli ogień do bezbronnych ludzi.

2. b. defenseless
   c. weaponless
   e. helpless
   f. unprotected
   g. unarmed

Exercise 3

1. d. many hundreds
2. Text B

Exercise 4

1. f
2. c
3. h
4. i
5. j
6. b
7. a
8. g
9. e
10. d

Exercise 5

1. T
2. T
3. F
4. F
5. T

Exercise 6

About new Palestinian victims

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 7

1. a. został pobity

2. All of them are military terms referring to fighting.

3. a. obóz Burejdż
   b. Strefa Gazy
   c. Kafr Kaddum
   d. Nablus

4. a. two

5. a. 3
   b. 2
   c. 1

Exercise 8

1. This text is about a Palestinian attack on Israeli troops, not Israeli attacks on Palestinians as were reported in previous texts.
2. Southern Lebanon

Exercise 9

1. a. died
   b. were wounded
   c. were killed
   d. was placed
   e. admitted, claimed responsibility

2. a. obiekt

3. posterunek

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key, Unit 19

Exercise 10 1.

How many soldiers were killed?	7
How many civilians were killed?	2
How many people were wounded?	11

2. a. F
   b. T
   c. F
   d. T
   e. T

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key
Unit 20—Iran-Iraq War

Exercise 1

1. a. Irańczycy
   b. Irakijczycy
   c. wojska irackie
   d. terytorium irańskie
   e. lotnictwo irackie
2. In the northern part

Exercise 2

1. a. doszło
   b. utrzymują
   c. udało się
   d. rozbić
   e. przeprowadziło
   f. zbombardowano
2. a. Iranians claim that...

Exercise 3

1. F
2. T
3. F
4. T
5. T

Exercise 4

1. c. violation of truce
2. doszło do naruszenia rozejmu

Exercise 5

1. a. 4. firing line
   b. 1. nearby
   c. 2. subject of a dispute
   d. 3. the agencies report
   e. 5. came to

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

2. a. The firing line.
   b. The truce was violated.
   c. Shatt-al'Arab is a waterway.
   d. It is the subject of a dispute with Iraq

Exercise 6

1. a. Oświadczenie Haszemi Rafsandżani.
2. c. The withdrawal of the Iranian Army

Exercise 7

1. oświadczyć
2. zgodzić się
3. przywrócić
4. wycofać się
5. rozgraniczyć
6. oczyścić
7. kosztować

Exercise 8

1. chairman
2. sailing
3. waters
4. subject
5. dispute
6. track, trail
7. wreck
8. ship

Exercise 9

1. 3
2. 2
3. 3
4. 1
5. 1
6. 2
7. 1

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 10

1. F
2. F
3. T
4. T
5. F
6. T

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Dictionary of Key Vocabulary

absolwent	graduate (noun)
akcja odwetowa	retaliation
akcja zbrojna	military action
atak	attack (noun)
batalion powietrzno-desantowy	airborne battalion
batalion wojsk chemicznych	chemical battalion
bezbronny	unarmed
bitwa	battle
bój	fight, struggle, combat
brygada desantowo-szturmowa	special brigade
chorąży	warrant officer
częściowe	partial
donieść	to report
dowódca jednostki	unit commander
dowódca parady	parade commandant
droga wodna	waterway
dywizja pancerna	armored division
gotowość pododdziałów	readiness of subunits
grono	group
grozić	to threaten
hymn narodowy	national anthem
jednostka lotnicza	aviation unit
kara	punishment
konflikt	conflict
liczebność	number (noun),strength
linia ognia	firing line
ładunek wybuchowy	explosive charge
młodszy chorąży	junior warrant officer
nafta	oil
najbliższy	nearest, (the)
najmłodszy	youngest, (the)
nalot	raid (air)
naruszyć	to violate
nasilenie	intensification

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

niebezpieczeństwo	danger
niewola	slavery, captivity
nominacja generalska	nomination to the rank of general
obsługa wyposażenia	equipment crew service
obsługa zaopatrzenia	supply service
oczyścić	to clean
odcinek	sector
ofiara	victim
okręt	ship
okupowane ziemie	occupied territories
oskarżony	accused
osoba cywilna	civilian
ostrzelać	to fire
oświadczyć	to declare
pancerniacy	tankers
patrol	patrol
pobić	to beat, to beat up
podchorąży	officer cadet
podporucznik	second lieutenant
podstawowy	basic
południowa część	southern part
posterunek	post
powiesić	to hang
pozostały	remaining
półrocze	half of the year
promocja oficerska	officers graduation ceremony
promować	to promote, advance
przedmiot	subject (noun)
przeprowadzać	to carry over, to carry out
przepustka	leave pass
przerywać	to break
przewodniczący	chairman
przysięga wojskowa	oath of enlistment
przysięgać	to take an oath

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

przystosować	to adapt
przywrócić	to restore
przyznać się	to plead guilty
pułk lotnictwa myśliwskiego	air fighter regiment
pułk rakiet przeciwlotniczych	antiaircraft rocket regiment
pułk	regiment
ranny	wounded
rota przysięgi	oath, (text of the)
rozbić	to crush, to defeat
rozejm	truce
rozformować	to deactivate
rozgraniczyć	to demarcate
samodzielny pułk śmigłowców	independent helicopter regiment
sąd wojskowy	military court
siły zbrojne	armed forces
składać meldunek	to report
spór	dispute
stan osobowy	strength (of a unit)
stan wyjątkowy	state of emergency
starcie	encounter, clash
statek	ship (civilian)
szczegóły	details
szeregowy	enlisted member (EM)
szkolenie żołnierzy	military training
szkolny pułk czołgów	tank training regiment
szkolny pułk samochodowy	automotive training regiment
szkolny	training
szkoła wojskowa	military academy
szlak	track, trail
sztandar	banner
śledztwo	investigation
śmierć	death
średni szczebel dowodzenia	mid-command level
świadek	witness (noun)
technika wojskowa	military technology
utarczka	skirmish
utrzymywać	to claim

More Polish courses on LiveLingua - Online Language School

uzbrojenie	armament
więzienie	prison
wojska pancerne	armored troops
Wojskowe Liceum Muzyczne	Military Music High School
wrak	wreck
wschodnia część	eastern part
wycofać się	to withdraw
wycofywać	to withdraw
wyporność	displacement
wyprowadzać	to lead out
wyspa	island
zabić	to kill
zamach	(here) attack
zasadnicza służba wojskowa	basic military service
zastrzelić	to shoot (kill by shooting)
zastęp	group
zginąć	to perish, die
zgodzić się	to agree
zlikwidować	deactivate
znajdujący się	located
żegluga	sailing

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Workbook Test

Materials needed to take the workbook test:

Subcourse booklet, a #2 lead pencil, and an ACCP Examination Sheet.

Instructions:

There is only one correct answer for each item. Mark the correct answer for each item, then transfer your answers to the ACCP Examination Response Sheet, completely blacking out the lettered oval which corresponds to your selection (A, B, C, or D). Use a #2 lead pencil to mark your responses. Mail the response sheet in the preaddressed envelope provided.

Unit 16

Read Text A and answer questions 1–3.

Text A

KABUL. Rozpoczął się proces wycofywania wojsk radzieckich z Afganistanu. W pierwszej fazie, zakończonej 15 sierpnia 88, wycofano połowę radzieckiego kontyngentu, to znaczy ponad 50 tysięcy żołnierzy. Znacznie wzmogła się zbrojna aktywność kontrrewolucjonistów afgańskich, ignorujących apele władz w Kabulu o porozumienie narodowe.

1. According to Text A,

   a. the Soviet Army withdrew from Afghanistan on August 15, 1988.
   b. Afghan rebels attacked the Soviet troops on August 15, 1988.
   c. the first part of the Soviet withdrawal from Afghanistan was completed on August 15, 1988.
   d. the Soviet Army started a new offensive against the rebels on August 15, 1988.

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

2. Text A says that the Afghan government

   a. formed a coalition with the rebels.
   b. appealed for national reconciliation.
   c. started talks with Soviets.
   d. was defeated by the rebels.

3. Which of the following does NOT belong to the group?

   a. Proces
   b. Zbrojna
   c. Faza
   d. Apel

Read Text B and answer questions 4-6.

Text B

ULAN BATOR. Trwa wycofywanie radzieckich jednostek wojskowych z Mongolii. Zgodnie z planem ogłoszonym przez Ministerstwo Obrony ZSRR, w ciągu najbliższych dwóch lat opuści Mongolię pół miliona żołnierzy radzieckich. W czasie niedawnej wizyty w Chinach Michaił Gorbaczow sformułował postulat demilitaryzacji pogranicza radziecko-chińskiego, obejmujący także ewakuację oddziałów Armii Radzieckiej z Mongolii.

4. According to Text B, Soviet troops

   a. have already left Mongolia.
   b. are replacing the troops already in Mongolia.
   c. will leave Mongolia within the next two years.
   d. will increase their numbers in Mongolia.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

5. Text B mentions Gorbachev's visiting

   a. China.
   b. Soviet troops on the Soviet-Mongolian border.
   c. Mongolia.
   d. Soviet troops on the Soviet-Chinese border.

6. During his visit, Gorbachev

   a. promised a new global peace initiative.
   b. proposed a demilitarization of the Soviet-Chinese border.
   c. opposed any plans to demilitarize the Soviet-Mongolian border.
   d. discussed the Soviet military presence in Mongolia.

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Read Text C and answer questions 7–10.

Text C

Telegram D. Jazowa do F. Siwickiego

Na pytanie dziennikarza PAP o reakcję rządu polskiego na ogłoszony w ZSRR zamiar objęcia także Polski procesem redukcji wojsk radzieckich czasowo stacjonujących w niektórych krajach Układu Warszawskiego rzecznik rządu Jerzy Urban powiedział:

Posunięcie to ogólnie uzgodnione było wcześniej ze stroną polską i odpowiada naszym intencjom. Mówię o rozszerzeniu redukcji wojsk radzieckich na część sił stacjonujących w Polsce.

Redukcja obejmie w r. 1989 kilka pułków i innych samodzielnych jednostek np. batalionów, w 1990 r. zaś jedną z brygad. Kwestie szczegółowe uzgadniane będą między sztabami generalnymi polskim i radzieckim.

Polski minister obrony narodowej otrzymał telegram od ministra obrony ZSRR Dymitrija Jazowa precyzujący radzieckie zamiary w tym zakresie oraz wyrażający podziękowanie za wsparcie, którego Polska udziela radzieckim pokojowym inicjatywom rozbrojeniowym oraz za wspomaganie ich inicjatywami polskimi.

7. According to Text C, Soviet troops are stationed

a. permanently in all Soviet bloc countries.
b. temporarily in all Soviet bloc countries.
c. permanently in some Soviet bloc countries.
d. temporarily in some Soviet bloc countries.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

8. According to Jerzy Urban the Soviets are going to

   a. change the distribution of troops in Poland.
   b. include Poland in their plans for troop reduction.
   c. increase the number of troops to be withdrawn from Poland.
   d. increase Soviet military visibility in Poland.

9. Which of the following titles is NOT mentioned in Text C?

   a. Polish prime minister
   b. Polish minister of defense
   c. Polish government spokesman
   d. Soviet minister of defense

10. Which of the following units is NOT mentioned in Text C?

   a. Brigade
   b. Battalion
   c. Platoon
   d. Regiment

Unit 17

Read Text D and answer questions 11–12 on the next page.

Text D

Młodzi żołnierze złożyli przysięgę

W sobotę i niedzielę w wielu jednostkach WP odbyły się uroczyste przysięgi wojskowe. Żołnierskie ślubowanie składano w obecności przełożonych, przedstawicieli władz polityczno-administracyjnych oraz najbliższych. Szeregowi: Tadeusz Gorączkowski, Adam Świętochowski, Krzysztof Daniluk i Jacek Sobczak z jednostki łączności Pomorskiego Okręgu Wojskowego dostąpili zaszczytu złożenia przysięgi na sztandar jednostki.

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

11. Which of the words below best completes the sentence:
"Żołnierze złożyli przysięgę na _____"?

a. przepustkę
b. sztandar
c. hymn narodowy
d. promocję

12. The event described in Text D

a. was held in only one military academy.
b. was a private one.
c. was witnessed by soldiers' relatives.
d. was open to the general public.

Read Text E and answer questions 13–14 on the next page.

Text E

WPISANI DO HONOROWEJ KSIĘGI CZYNÓW ŻOŁNIERSKICH

Dorocznym zwyczajem w przededniu święta Wojska Polskiego 9 października br. w Warszawie, członek Biura Politycznego KC PZPR, minister obrony narodowej, gen. armii Florian Siwicki przyjął generałów, oficerów, chorążych i pracowników wojska wyróżnionych wpisem do Honorowej Księgi Czynów Żołnierskich. Wśród wyróżnionych wpisem za czyny żołnierskie w rozkazie ministra obrony narodowej znaleźli się również lotnicy: ppłk pil. Jerzy Bachta (pośmiertnie), płk dypl. w st. spocz. pil. Wiktor Iwoń, ppłk pil. Włodzimierz Mikituk z 1 Pułku Lotnictwa Myśliwskiego OPK "Warszawa" i mjr pil. inż. Andrzej Pavul.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

13. Which of the following groups is NOT mentioned in Text E?

a. generals
b. warrant officers
c. pilots
d. sailors

14. As a result of the ceremony described in Text E,

a. the soldiers' names will be entered into an honorary book.
b. the soldiers will receive financial benefits.
c. the soldiers will receive a honorary military degree.
d. the soldiers will be promoted.

Read Text F and answer questions 15–16.

Text F

NOMINACJE GENERALSKIE

Z okazji Dnia Wojska Polskiego, w Belwederze odbyła się 9 października br. uroczystość wręczenia nominacji generalskich. Akty nominacyjne wręczył I sekretarz KC PZPR, przewodniczący Rady Państwa, zwierzchnik Sił Zbrojnych PRL, gen. armii Wojciech Jaruzelski. Wśród tych, którzy otrzymali nominacje generalskie, był Edward Redwanż z Wojsk OPK; awansowany został na stopień generała brygady.

15. Text F talks about

a. a meeting of Polish generals.
b. a meeting between the Polish party and the military.
c. a meeting between a party official and an army official.
d. promoting soldiers to a higher rank.

More RUSSIAN courses on LiveLingua - Online Language School

16. According to Text F, Wojciech Jaruzelski has the following number of functions:

    a. 3.
    b. 4.
    c. 5.
    d. 6.

Read Text G and answer questions 17-20 on the next page.

Text G

Sobotnia uroczystość przysięgi to święto, które na długo pozostanie w pamięci przyszłych mechaników-kierowców z jednostki samochodowej Śląskiego Okręgu Wojskowego.

Na odświętnie udekorowanym placu koszarowym licznie zgromadzili się najbliżsi przysięgających żołnierzy. Przybyli przedstawiciele władz miasta, kombatanci, byli żołnierze zawodowi. Obecne były delegacje załóg robotniczych.

Wiele symboli narodowych towarzyszyło uroczystości zaprzysiężenia najmłodszych żołnierzy. Złożeniem przysięgi na sztandar wyróżnieni zostali szeregowi elewi: Jarosław Woźniak, Zbigniew Malisz, Ryszard Adamek i Artur Krzywiak.

W imieniu rodziców przysięgających żołnierzy podziękował za dotychczasowe wychowanie synów kierownik biura z wagonowni stacji PKP Leszno Ireneusz Nędza, którego syn Stanisław należy do przodujących żołnierzy młodego rocznika. Szczególne słowa podziękowania skierował do kadry, która w pierwszym okresie żołnierskiej edukacji młodych poświęciła najwięcej czasu na pracę szkoleniowo-wychowawczą. Są wśród nich ppor. Mirosław Rybicki i ppor. Dariusz Pochwatko.

Po defiladzie odbyły się spotkania dowództwa z rodzicami i pokaz sprzętu wojskowego, udostępniona była do zwiedzania sala tradycji jednostki.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

17. What is Text G about?

a. An award ceremony
b. A briefing of the guard ceremony
c. An oath of enlistment ceremony
d. An officer graduation ceremony

18. Who were the main participants in the ceremony?

a. Drivers
b. Pilots
c. Sailors
d. Tankers

19. Which of the phrases below has the same meaning as the phrase żołnierska edukacja used in Text G?

a. Żołnierska służba
b. Żołnierska przysięga
c. Żołnierski obowiązek
d. Żołnierskie szkolenie

20. Which of the following events did NOT take place after the ceremony described in Text G?

a. Meeting of the staff of the unit with soldiers' parents
b. Demonstration of military equipment
c. Movie show
d. March in review

More Polish courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 18

Read Text H and answer questions 21–25.

Text H

PRAGA. Jak podaje agencja CTK, w myśl decyzji Rady Obrony CSRS i zgodnie z doktryną wojenną państw-stron Układu Warszawskiego - w latach 1989-1990 w Czechosłowackiej Armii Ludowej (CzAL) dokona się zmian organizacyjnych, zmierzających do wzmocnienia jej charakteru obronnego, oraz zredukuje siły zbrojne i zbrojenia.

O 15 proc. zostaną zmniejszone planowe wydatki na obronę państwa i o 12 tys. osób zredukowane siły zbrojne wojsk czynnych Czechosłowackiej Armii Ludowej, natomiast o 20 tys. zwiększona liczebność wojsk inżynieryjnych. Zmniejszona liczba pułków czołgów i pułków lotniczych. Ze stanu uzbrojenia CzAL usunie się i stopniowo zlikwiduje 850 czołgów, 165 transporterów opancerzonych i 51 samolotów bojowych. Trzy dywizje ogólnowojskowe zostaną zreorganizowane na służby kwatermistrzowskie tyłów. O 50 proc. zostanie zmniejszona ilość ćwiczeń wojskowych na szczeblu dywizji i pułków, o 20-30 proc. - liczba broni palnej i o 15 tys. liczba rezerwistów powoływanych na ćwiczenia.

21. Which of the following words does NOT belong to the group?

a. Zmniejszony
b. Zredukowany
c. Zlikwidowany
d. Zdemoralizowany

22. According to Text H the strength of the Czechoslovak Army will be

a. reduced by twelve thousand men.
b. increased by eight thousand men.
c. reduced by twenty thousand men.
d. increased by fifteen thousand men.

23. What will happen to the arms divisions mentioned in Text H?

a. They will be deactivated.
b. They will be sent to the reserves.
c. Their structure will be changed.
d. Their strength will be reduced.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

24. Which troop strength will NOT be reduced?

a. Armored units
b. Air units
c. Engineer units
d. Reserve units

25. The purpose of the changes described in Text H is to

a. conform to a treaty between NATO and the Warsaw Pact.
b. strengthen the offensive capability of the Czechoslovak army.
c. conform to direct orders from Moscow.
d. strengthen the defensive profile of the Czechoslovak army.

Read Text I and answer questions 26–30 on the next page.

Text I

BERLIN. W wywiadzie dla enerdowskiego tygodnika "Freie Welt", organu Towarzystwa Niemiecko-Radzieckiego, doradca przewodniczącego Prezydium Rady Najwyższej marszałek Siergiej Achromiejew powiedział, że Związek Radziecki zamierza dokonać zmian w strukturze swoich wojsk stacjonujących między Odrą i Łabą i nadać im charakter bardziej obronny.

Układ Warszawski - mówił marszałek - będzie stopniowo przemodelowywał swoje siły zbrojne zgodnie z nową doktryną wojskową. Dlatego właśnie w najbliższych latach nastąpią zmiany w Grupie Wojsk Radzieckich w Niemczech (taka jest ich oficjalna nazwa). Zmniejszona zostanie liczba czołgów, jako broni ofensywnej, zwiększona zaś broni przeciwpancernej.

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

26. Text I is about

a. joint Soviet-German military maneuvers.
b. changes in Soviet armed forces.
c. reduction of German armed forces.
d. changes in German weapons production.

27. The events described in Text I are the results of

a. a new military doctrine.
b. pressure from the Soviet government.
c. a new NATO-Warsaw Pact treaty.
d. changes in German military leadership.

28. The events described in Text I are scheduled to take place

a. this year.
b. by the end of this century.
c. over the next several years.
d. over the next several months.

29. The changes described in Text I will lead to

a. demobilization of German troops.
b. greater emphasis on defensive capability.
c. decreased German tank production.
d. greater Soviet military visibility in Germany.

30. Which of the following is NOT discussed in Text I?

a. Offensive weapons
b. Defensive weapons
c. Soviet Armed Forces
d. German Armed Forces

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 19

Read Text J and answer questions 31–34.

Text J

W środę wieczorem, kiedy dowiedziano się o grabieży przez osiedleńców izraelskich domów arabskich, w Tulkarmie odbyła się wielka demonstracja antyizraelska. W pierwszych szeregach pochodu, który uformował się na ulicach miasta, szła młodzież palestyńska. Przeciwko demonstrantom rzucono oddziały armii okupacyjnej, żołnierze otworzyli ogień do bezbronnych ludzi. Jeden z uczestników demonstracji zginął na miejscu, 6 odniosło rany.

31. The soldiers opened fire because of

a. a street fight.
b. a demonstration.
c. an illegal meeting.
d. a student protest.

32. Who was marching in the first line?

a. Political activists
b. Soldiers
c. Youths
d. Women and children

33. Which of the following words describes the marching people?

a. Heavily armed
b. Israeli
c. Aggressive
d. Unarmed

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

34. How many people were killed?

a. One
b. Six
c. Many
d. Not yet reported

Read Text K and answer questions 35–37.

Text K

Od czwartku zamknięte są na czas bliżej nieokreślony wszystkie szkoły na zachodnim brzegu Jordanu. Z tego powodu trzysta tysięcy uczniów i studentów pozbawionych będzie nauki.

35. What is the main idea of Text K?

a. Student rebellion
b. School break
c. School closing
d. Student demonstration

36. How many students will be affected?

a. Thirty
b. Three hundred
c. Three thousand
d. Three hundred thousand

37. How long will this situation prevail?

a. Until Thursday
b. One semester
c. A year
d. Indefinitely

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Read Text L and answer questions 38-40.

Text L

JEROZOLIMA. Nie słabnie powstanie ludności palestyńskiej na terenach okupowanych przez Izrael. Stany Zjednoczone w dialogu podjętym z Organizacją Wyzwolenia Palestyny domagają się wstrzymania intifady na Zachodnim Brzegu i w Strefie Gazy w zamian za bliżej nie określone ustępstwa Izraela. Jaser Arafat sugestie te zdecydowanie odrzucił.

38. The Palestinian uprising is

a. escalating.
b. subsiding.
c. continuing.
d. over.

39. According to Text L, what did the US do?

a. It organized talks between Israel and the PLO.
b. It started talks with the PLO.
c. It refused to recognize the PLO as a partner in the talks.
d. It started talks with Israel.

40. The PLO's leader Jaser Arafat

a. rejected the idea of stopping the uprising.
b. proposed to stop the uprising when Israel accepts some conditions.
c. accepted the idea of stopping the uprising.
d. wanted the US as an intermediary in further talks with Israel.

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 20

Read Text M and answer questions 41-46.

Text M

TEHERAN. W Zatoce Perskiej omyłkowo została ostrzelana przez samolot iracki amerykańska fregata "Stark" o wypomości ok. 4 tysięcy ton. W okręt trafiły dwie rakiety. W wyniku eksplozji i pożaru śmierć poniosło 37 marynarzy. Wydarzenie to uświadomiło realne niebezpieczeństwo przeistoczenia się regionalnej wojny iracko-irańskiej w konflikt o zasięgu międzynarodowym.

41. What is the main idea of Text M?

a. The Iran - Iraq war
b. A bombing of an American frigate
c. A downing of an Iraqi plane
d. A collision in the Persian Gulf

42. Which Polish word means that this incident happened by mistake?

a. Wydarzenie
b. Wyporność
c. Omyłkowo
d. W wyniku

43. What caused the fire?

a. Rockets
b. Bombs
c. Grenades
d. Electricity

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

44. How many people died?

a. Two
b. Four
c. Thirty-seven
d. A hundred

45. According to Text M, this incident should make us realize that

a. Iran supports international terrorism.
b. peace can be restored only with international help.
c. Iran wants to negotiate with Iraq.
d. the war can turn from a regional to an international conflict.

46. Which word does NOT belong to this group?

a. Okręt
b. Fregata
c. Statek
d. Myśliwiec

Read Text N and answer questions 47-50 on the next page.

Text N

BAGDAD. Wszedł w życie rozejm na froncie irańsko-irackim, nadzorowany przez obserwatorów z ramienia ONZ. Przedstawiciele tej organizacji pośredniczą również w rokowaniach między Iranem a Irakiem. Na razie nie osiągnięto postępu w kluczowej kwestii rozgraniczenia wód rzeki Szatt el-Arab.

More Polish courses on LiveLingua - Online Language School

47. Text N states that the truce between Iran and Iraq

a. has just started.
b. was violated.
c. is about to begin.
d. was broken.

48. Text N says that UN representatives

a. were killed.
b. were no longer needed on the Iraqi-Iranian front.
c. were to observe the truce between Iran and Iraq.
d. were rejected by both Iran and Iraq.

49. UN representatives were also to serve as

a. trainers.
b. intermediaries.
c. legal consultants.
d. military advisers.

50. The dividing line on the Shatt al-'Arab waterway.

a. has been removed.
b. has been decided upon.
c. caused the break of the truce.
d. is still a problem.

☆U.S. GOVERNMENT PRINTING OFFICE: 1992 - 627-875/61086

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

POLISH PROFICIENCY IMPROVEMENT COURSE

Subcourse Number DL2105
Edition A
Defense Language Institute, Foreign Language Center
Presidio of Monterey, California 93944-5006

10 Credit Hours
Edition Date: June 1990

Subcourse Overview

This is the fifth in a series of 10 Polish reading workbooks written for linguists in the United States Armed Forces.

Workbook 5 is at proficiency level 1+. It contains articles from Polish newspapers on topics ranging from international terrorism to Polish military academies.

Since this is the last book at level 1+ you will find some new reading strategies in this book. In addition to skimming for the main idea and scanning for specific information, the exercises in this workbook will help you develop additional strategies such as:

- distinguishing between main ideas and supporting details
- identifying the chronological sequence in a text,
- predicting the information carried in a text.

More 283 courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Table Of Contents

Section	Page
Administrative Instructions	286
Grading and Certification Instructions	286
Unit 21 - International Terrorism	
Exercise 1 - 10	287
Key Vocabulary	296
Unit 22 - Coups d'Etat	
Exercises 1 - 11	299
Key Vocabulary	308
Unit 23 - Maneuvers	
Exercises 1 - 10	311
Key Vocabulary	318
Acronyms and Abbreviations	318
Unit 24 - Polish Military Academies	
Exercises 1 - 10	319
Key Vocabulary	325
Acronyms and Abbreviations	326
Unit 25 - Career Officers	
Exercises 1 - 11	327
Key Vocabulary	335
Acronyms and Abbreviations	336
Speaking Suggestions	337
Answer Keys, Units 21 - 25	339
Dictionary	355
Glossary	359
Workbook Test	361

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Administrative Instructions

1. Number of units in this subcourse: Five.

2. Materials needed in addition to this booklet are a #2 pencil, an ACCP Examination Response Sheet and a preaddressed envelope.

3. Supervisory requirement: None.

Grading and Certification Instructions

Examination:

This subcourse contains a multiple-choice examination covering the material contained in these units. After studying the units and working through the exercises, complete the examination. Mark your answers in the subcourse booklet; then transfer them to the ACCP Examination Response Sheet. Completely black out the lettered oval which corresponds to your selection (A,B,C, or D). Use a #2 lead pencil to mark your responses. When you have completed the Examination Sheet, mail it in the preaddressed envelope provided. Your examination score will be returned to you. A score of 75 or above is passing. Ten credit hours will be awarded for successful completion of this examination.

This publication is to be used primarily in support of training military personnel as part of the Defense Language Nonresident Program. Topics in the areas of politics, international relations, mores, etc., which may be considered controversial from some points of view are sometimes included in language training for DLIFLC students, since military personnel may find themselves in positions where clear understanding of conversations or written material of this nature will be essential to their mission. The presence of controversial statement -- whether real or apparent -- in DLIFLC materials should not be construed as representing the opinions of the writers, the Defense Language Institute or the Department of Defense.

In DLI publications, the words "he," "him,' and "his" denote both masculine and feminine genders. This statement does not apply to translations of foreign texts.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 21—International Terrorism

In this unit you will read articles about international terrorism. Although Poland has not been directly involved in any incidents of international terrorism, the Polish press reports on terrorism in other countries such as France, Spain, and Italy.

Exercise 1

1. Skim Texts A and B. What do they have in common? Write your answer in English in the space provided below.

_____

Text A

ORLEAN. Na farmie pod Orleanem zostali aresztowani czterej przywódcy francuskiej organizacji terrorystycznej Akcja Bezpośrednia. Ugrupowanie to przeprowadziło zamachy bombowe na koszary, posterunki policji, a także na siedziby koncernów, wielkie domy towarowe, a nawet stacje metra. Umieszczenie w więzieniu czołowych aktywistów skutecznie sparaliżowało działalność Akcji Bezpośredniej.

Text B

PARYŻ. Rozpoczął się tu proces czworga przywódców lewackiej organizacji terrorystycznej Action Directe (Akcja Bezpośrednia). Przed sądem stanęli Jean-Marc Rouillan, Nathalie Menigon, Joelle Aubron i Georges Cipriani. Odpowiadają za zabójstwo prezesa koncernu Renault, Georgesa Bessa, dokonane w listopadzie 1986 roku. Na salę rozpraw nie wpuszczono fotoreporterów.

More LI courses on LiveLingua - Online Language School

2. If you want to read Texts A and B according to the sequence of the events they present which text should you read first? Circle the right answer.

Text A

Text B

Exercise 2

The vocabulary you see below is likely to occur in articles on international terrorism. Look at the chart below and fill it out by dividing the words in the box into those that describe a person and those that describe an organization.

działacz, grupa, organizacja, uczestnik, ugrupowanie, członek, przywódca, oddział, aktywista, komórka.

Person (osoba)	**Organization** (organizacja)

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 3

1. Now you will concentrate on Text A. Cross out the words below which were NOT mentioned in the list of places bombed by the group.

schools	metro stations	police stations
prisons	apartment buildings	army barracks
department stores	large cooperatives	gas stations

2. In Text A there are only three verbs. Find them and write their grammatically equivalent English translations in the form they appear in the text.

a. _____

b. _____

c. _____

Exercise 4

Read Text A one more time. Then check your understanding by indicating whether the sentences below are true or false.

	T	F
1. The arrest took place in the city of Orleans.	❑	❑
2. Four leaders were arrested.	❑	❑
3. The terrorists were freed on bail.	❑	❑
4. This arrest stopped the activities of this group.	❑	❑
5. Akcja Bezpośrednia is a French organization.	❑	❑

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 5 Text B is about the trial of the terrorist group mentioned in Text A

1. Before you read Text B again look at the words below. You will see them in any reports about lawsuits. Then read Text B and guess the meaning of these words in context. Write their English equivalents in the spaces provided.

a. proces _____

b. stanąć przed sądem _____

c. odpowiadać za _____

d. sala rozpraw _____

2. Look at the following four words. Three of them are related. Decide what the related words have in common and cross out the word that is not related to the others.

a. morderstwo
b. samobójstwo
c. przestępstwo
d. zabójstwo

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 6 Now read Text B on page 1 once more. Below you will find questions about the text and a choice of answers. Circle the correct answer to each question.

1. Does Text B report about the conclusion of the trial?

   a. yes
   b. no

2. What is the ideology of *Action Directe*?

   a. It is a radical leftist organization.
   b. It is a religious organization

3. What is *Action Directe* accused of?

   a. bombing the Renault building
   b. killing Georges Bess

4. Was the press allowed in the courtroom?

   a. yes
   b. no

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Text C and Text D are also about terrorists but from another group and another country. The exercises below help you find out who they are and from what country.

Text C

RZYM. Trwa kolejny proces terrorystów spod znaku Czerwonych Brygad. Na ławie oskarżonych zasiadły 254 osoby. Przewiduje się, że proces potrwa kilka miesięcy. Wśród członków Czerwonych Brygad Vittorio Bolognesi i Natalia Ligas, oskarżeni o przygotowanie powstania zbrojnego.

Text D

RZYM. W centrum Rzymu został zastrzelony 62-letni generał Licio Giorgeri, szef uzbrojenia rakietowo-kosmicznego we włoskim ministerstwie obrony. Samochód generała ostrzelali dwaj młodzi ludzie jadący motocyklem. Do zamachu przyznała się rzymska komórka Czerwonych Brygad. Giorgeri brał przed laty udział w walce z terroryzmem.

Exercise 7

1. What do Text C and Text D have in common? Skim Texts C and D. Write your answer in the space provided below.

_____

2. Which text has a direct connection with the military? Circle the right answer below.

Text C

Text D

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 8 The next exercise is designed to help you supplement your "courtroom" vocabulary.

1. In Text C there is one sentence that is very typical for this kind of reporting. Find it and write in on the line below in Polish.

_____

2. Now translate the sentence from Exercise 8.1 into English. Write the translation in the space provided below.

_____

3. Answer the following questions about Text C in the spaces provided.

   a. Is this the first lawsuit against this terrorist group?

   _____

   b. How long will the trial last?

   _____

   c. What are Vittorio Bolognesi and Natalia Ligas accused of?

   _____

More free courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 9 Now work with Text D (page 6), which describes a terrorist action carried out by the Red Brigades.

1. Scan it only for expressions that are military-related. You should find at least three of them. Write them in Polish in the spaces provided below.

   a. _____

   b. _____

   c. _____

2. Read the sentences below and indicate if they are true or false.

	T	F
a. Licio Giorgieri is the Italian Minister of Defense.	❑	❑
b. Two people shot at the general.	❑	❑
c. The general was riding a motorcycle.	❑	❑
d. Giorgieri had been an active fighter against terrorism.	❑	❑
e. The killing took place in Rome.	❑	❑

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Text E draws attention to the legal consequences of the international make-up of many terrorist groups.

Text E

BAYONNE. W mieście tym, leżącym w południowo-zachodniej Francji, policja aresztowała Helenę Beloqui i Jose Antonio Urrutikoetxeę, znanego pod pseudonimem Josu Ternera - dwoje czołowych działaczy baskijskiej organizacji terrorystycznej ETA. Między Paryżem a Madrytem obowiązuje układ o ekstradycji, zostaną więc niebawem przekazani hiszpańskiemu wymiarowi sprawiedliwości. Ciąży na nich zarzut udziału w kilkunastu zamachach bombowych.

Exercise 10

1. Look at the two expressions below. They were taken from Text E. Find them in Text E, guess their meanings from the context and write their English translations in the spaces provided.

   a. wymiar sprawiedliwości _____

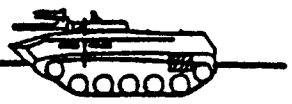
   b. ciąży na nich zarzut _____

More Polish courses on LiveLingua - Online Language School

2. Read Text E. Then match the list of questions (Column A) with the list of answers (Column B). Write the letter of the appropriate answer next to each question.

Column A	Column B
a. In what city did this arrest take place?_____	H. Josu Terner jest pseudonimem Jose Antonio Urrutikoetxee.
b. In what region of the country is this city located?_____	I. Policja zaaresztowała terrorystów w Bayonne.
c. What is Josu Ternera's real name?_____	J. Terroryści byli czołowymi działaczami organizacji ETA.
d. Why will the terrorists be extradited to Spain?_____	K. Bayonne leży w południowo-zachodniej Francji.
e. What are they accused of?_____	L. Ciąży na nich zarzut udziału w kilkunastu zamachach bombowych.
f. What is the name of the organization they belong to?_____	M. Helena Beloqui i Antonio Urrutikoetxee są działaczami baskijskiej organizacji ETA.
g. In the hierarchy of this organization how important were the arrested terrorists?_____	N. Między Paryżem a Madrytem obowiązuje układ o ekstradycji.

Key Vocabulary



aktywista	activist
ciąży zarzut	charged with
czołowy	leading
czołówka	here: leaders

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

członek	member
dokonać	to accomplish
dom towarowy	department store
działalność	activity
działacz	activist
ekstradycja	extradition
grupa	group
komórka	section, cell
kosmiczny	space (adjective)
koszary	barracks
lewacki	extreme leftist
ława oskarżonych	dock (in a courtroom)
ministerstwo obrony	ministry of defense
morderstwo	murder
niebawem	shortly
obowiązywać	to oblige
odpowiadać za	to answer for
oddział	unit
organizacja	organization
ostrzelać	to fire
powstanie zbrojne	armed uprising
prezes	chairman
przed sądem	in front of a judge
przekazać	to transfer
przeprowadzać	to carry out
przestępstwo	offense
przewidywać	to anticipate
przywódca	leader
pseudonim	pseudonym
rakietowy	rocket
sala rozpraw	courtroom
siedziba	residence
skutecznie	effectively
sparaliżować	to paralyze
szef	boss, chief
trwać	to last
uczestnik	participant
ugrupowanie	group
umieścić	to place
uzbrojenie	armament
w czele	in front of
wpuszczać	to let in
wymiar sprawiedliwości	administration of justice

More RSL courses on LiveLingua - Online Language School

zabójstwo	homicide
zamach	attempt
zastrzelić	to shoot (dead)
zbrodnia	crime

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 22—Coups d'Etat

In this unit you will read about coups d'etat and military revolts in various countries. Two of the countries you will read about are in Latin America—Paraguay and Argentina. Army officers have traditionally played leadership roles in both of these countries. The third country, the Philippines, is in Southeast Asia. In this country it was "People Power," literally, the ordinary people, supported by the Catholic Church, who brought about a change of government.

Exercise 1 Below you can see expressions used in Text A. They will be useful in understanding the text. Guess their meanings from the context and write their equivalents in the spaces provided.

1. sprawował władzę _____
2. został obalony _____
3. zamach stanu _____
4. odziały dowodzone przez _____
5. został zaprzysiężony _____
6. zapowiedział _____
7. dążył do wprowadzenia _____
8. szef państwa _____
9. w towarzystwie _____

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Text A

ASUNCION. Po 35 latach sprawowania władzy obalony został dyktator Paragwaju Alfredo Stroessner. Zamachu stanu dokonały oddziały wojskowe dowodzone przez generała Andresa Rodrigueza, dowódcę I korpusu armii. Podczas walk zginęło co najmniej kilkadziesiąt osób. Gen. Rodriguez został zaprzysiężony jako nowy szef państwa - zapowiedział, iż będzie dążył do wprowadzenia demokratycznego systemu rządów.

Exercise 2 Read Text A. This is a step-by-step activity. At each step there is a question and a choice of answers. Read each step and circle the correct answer to the question.

1. Who is the new head of state in Paraguay?

   a. Alfredo Stroessner
   b. Andres Rodriguez

2. The new head of state is a

   a. member of the military.
   b. civilian.

3. The coup d'état was mounted by

   a. the political opposition.
   b. the army.

4. The coup d'état was

   a. bloody.
   b. bloodless.

5. The new goverment promises

   a. economic changes.
   b. democratic changes.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 3

1. Below you will see all the numbers from Text A. In a few words explain in English what they describe in the text in the spaces provided.

   a. thirty-five _____

   b. two dozen _____

   c. half a year _____

2. Find the full title of Mr. Rodriguez in Text A and write it in Polish on the line below.

   _____

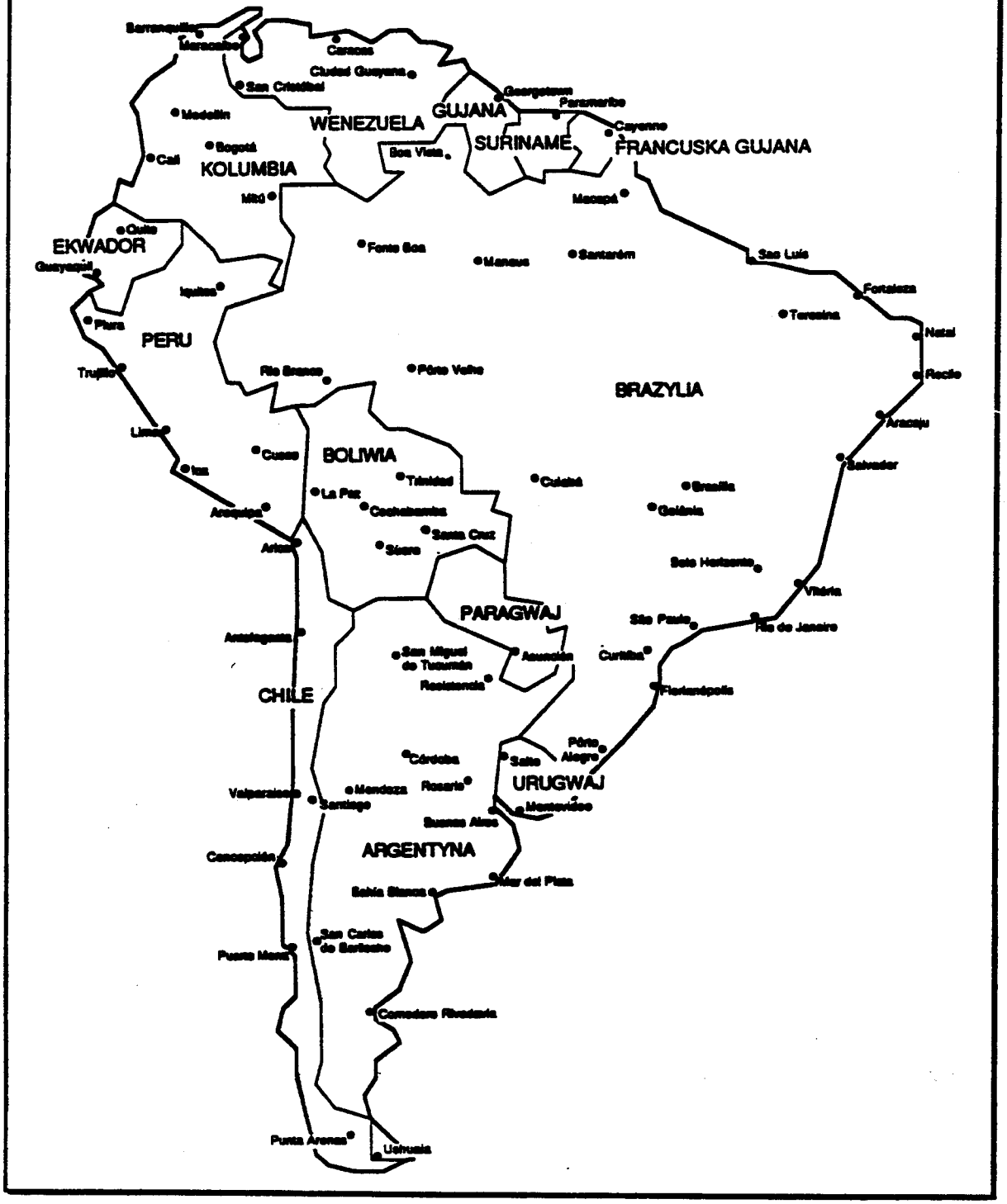
3. Now translate the Polish title into English and write it on the line below.

   _____

More PL courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 4 Circle the country and the city where the coup d'état occurred.

Figure 22.1 Map of South America



More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Text B

MANILA. Na Filipinach próba wojskowego zamachu stanu - piąta od momentu objęcia przez Corazon Aquino funkcji szefa państwa. Podczas tłumienia rebelii, w której udział wzięło ok. 700 żołnierzy, śmierć poniosło ponad 50 osób, a 270 zostało rannych. Rebelianci byli zwolennikami byłego dyktatora Ferdinanda Marcosa, przebywającego na emigracji, na Hawajach.

Exercise 5

1. Read Text B and then check your understanding of the text by answering the following questions in English in the spaces provided.

   a. How many attempts to overthrow the Philippine government have there been, according to Text B?

   _____

   b. What Polish word indicates that the coup d'état was not successful? Write it on the line below.

   _____

   c. Who were the rebels?

   _____

   d. Find the Polish expression that helped you answer the previous question and write it on the line below.

   _____

2. What does the Polish expression tłumić rebelię mean? Circle the correct answer.

   a. To supress a rebellion
   b. To participate in a rebellion
   c. To die in a rebellion
   d. To organize a rebellion

More Polish courses on LiveLingua - Online Language School

3. Look at the sentences below and complete them with the appropriate numbers from Text B.

   a. _____ soldiers participated in the attempt.

   b. _____ people were wounded.

   c. _____ people were killed.

Read Texts C and D which are about a military rebellion in Argentina staged to release officials from prison.

Text C

BUENOS AIRES. Nie powiodła się kolejna próba wywołania rebelii w armii argentyńskiej (poprzednia miała miejsce w kwietniu ubiegłego roku). Na czele zbuntowanych żołnierzy w koszarach Monteceseros stanął podpułkownik Aldo Rico. Rebelianci wysunęli żądanie zwolnienia z więzień oficerów skazanych za naruszanie praw człowieka w okresie rządów junty wojskowej. Wobec braku poparcia dla swej akcji w innych jednostkach ppłk Rico poddał się oddziałom wiernym rządowi. Niektórych z rebeliantów aresztowano na lotnisku w Buenos Aires.

Text D

BUENOS AIRES. Do poddania się została zmuszona grupa argentyńskich wojskowych, która wzniecila bunt w szkole piechoty w Campo de Mayo. Rebelianci domagali się wstrzymania procesów oficerów oskarżonych o udział w torturowaniu i mordowaniu więźniów w okresie rządów dyktatury wojskowej (lata 1976-83). Społeczeństwo udzieliło szerokiego poparcia prezydentowi Alfonsinowi, co umożliwiło szybkie zlikwidowanie rebelii.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 6 Look at two place names mentioned in both texts. What are they? Complete the sentences below.

1. Montecaseros is a _____.
2. The arrest took place at the airport in _____.
3. There is _____ in Campo de Mayo

Exercise 7 Look at the following list of nouns and verbs. These are key words which you may find in any text on rebellions or coups d'état. Find the Polish equivalents of these nouns and verbs in Text C. Write them in the spaces provided.

1. Verbs
   a. to surrender _____
   b. to succeed _____
   c. to stand _____
   d. to cause _____
   e. to demand _____

2. Nouns
   a. violation _____
   b. support _____
   c. release _____
   d. prison _____
   e. human rights _____

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 8

1. When you are reading a text look for sequencing and time expressions such as *next month, in previous years,* or *last week.* These expressions offer important clues in situating an event in time. There are four time/sequence expressions in Text C. Find them in the text and circle them.

2. In Text C you will find three adjectives that describe the situation during the rebellion in Argentina. Link them with the following nouns in the spaces provided. Write your answers in English.

   a. _____ żołnierze

   b. _____ oficerowie

   c. _____ oddziały

Exercise 9

Read Text C once more. Then indicate if the sentences below are true or false.

	T	F
1. The last military coup attempt in Argentina took place in April last year.	❑	❑
2. Aldo Rico is a colonel.	❑	❑
3. Aldo Rico was a leader of the rebellion.	❑	❑
4. The rebellious military unit was supported by other units.	❑	❑
5. The rebels demanded the release of imprisoned officers.	❑	❑
6. The officers fought for human rights.	❑	❑

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 10 Text D (page 18) contains a number of verbs which you would expect to find in a text on coups d'état. Some of these key verbs are listed below in Polish. Match the English equivalents in column B with the corresponding Polish verbs in column A by writing the letters of the English verbs in the appropriate spaces.

A	B
1. _____ zmusić	a. to liquidate
2. _____ wzniecić	b. to participate
3. _____ domagać się	c. to make possible
4. _____ wstrzymać	d. to force
5. _____ udzielić	e. to demand
6. _____ brać udział	f. to stop
7. _____ umożliwić	g. to stir up
8. _____ zlikwidować	h. to give

More SSI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 11 Match the list of questions about Text D (Column A) with the list of answers (Column B). Write the letter of the appropriate answer next to each question.

Column A

Questions	Answers
1. Who was forced to surrender?	_____
2. Where did the rebellion take place?	_____
3. What demands were made?	_____
4. What were the officers accused of?	_____
5. When were they active?	_____
6. What was the people's reaction?	_____

Column B

a. W okresie rządów dyktatury wojskowej.

b. Grupa argentyńskich wojskowych.

c. Oskarżeni byli o udział w torturowaniu i mordowaniu więźniów

d. W szkole piechoty.

e. Społeczeństwo udzieliło szerokiego poparcia.

f. Domagali się wstrzymania procesów.

Key Vocabulary



brać udział	to participate
bunt	rebellion
dążyć	to strive
dokonać	to accomplish

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

domagać się	to demand
kolejny	next
mordować	to murder
na czele	at the head
naruszać	to violate
obalić	to overthrow
oskarżony	accused
piechota	infantry
poddać się	to surrender
poparcie	support
poprzednio	previously
powieść się	to succeed
prawa człowieka	human rights
próba	test, trial
rebeliant	rebel
skazać	to convict, to sentence
społeczeństwo	society
sprawować	to do, perform, hold
szef państwa	head of state
tłumić	to suppress
torturować	to torture
udzielić	to give
umożliwić	to make possible
wprowadzić	to bring in
wstrzymać	to stop, hold
wysunąć	to put forward
wywołać	to cause
wziąć udział	to participate
wzniecić	to stir up
zamach stanu	coup d'état
zapowiedzieć	to announce
zaprzysiąc	to confirm by oath
zmusić	to force
zwolennik	follower
zwolnić	to release
żądać	to demand

More Polish courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 23—Maneuvers

In this unit you are going to read about maneuvers of Warsaw Pact and NATO armies. These texts will tell you where the maneuvers took place, who took part in them and what their objectives were.

Exercise 1 The vocabulary listed in column A appears in the texts of this unit. In column B you have their synonyms (words that have equivalent meanings). Join words from column A with their counterparts in column B by writing the appropriate letters in the spaces provided.

A		B
1. _____	ćwiczenia	a. współdziałanie
2. _____	współpraca	b. cel
3. _____	doskonalenie	c. brać udział
4. _____	uczestniczyć	d. manewry
5. _____	zadanie	e. ulepszanie

Exercise 2 Skim Text A on page 26. Choose the sentence that describes its contents best. Put a check next to this sentence.

- ❑ 1. Text A is about the maneuvers of all Warsaw Pact armies.
- ❑ 2. Text A is about the maneuvers of some Warsaw Pact armies.
- ❑ 3. Text A is about the maneuvers of one of the Warsaw Pact armies.

More courses on LiveLingua - Online Language School

Text A

Na terenie NRD

Zakończenie wspólnych ćwiczeń „Przyjaźń '89"

Berlin. W środę zakończyły się odbywające się w rejonie miast Gardelegen, Haldensleben, Jessen, Dahme, Baruth i Tangermuende wspólne ćwiczenia oddziałów Grupy Wojsk Radzieckich w Niemczech, ludowego Wojska Polskiego i Narodowej Armii Ludowej NRD „Przyjaźń 89". Wzięło w nich udział do 16,5 tys. żołnierzy trzech bratnich armii. Celem ćwiczeń było doskonalenie współpracy wojsk i sztabów w działaniach obronnych.

Exercise 3

1. Scan Text A. In English list the armies that participated in the maneuvers described in the text. Write your answer below.

_____

_____

_____

_____

2. In English, answer the following questions on Text A. Notice that these *Where? What? Who?* questions help you focus on the main ideas in the text. Write your answers in the spaces provided.

   a. Where did the maneuvers take place?

   _____

   b. What were the maneuvers called?

   _____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

c. How many soldiers participated in the maneuvers?

_____

d. What was the aim of the maneuvers?

_____

Exercise 4 Skim Text B. Check the title that best fits it.

- ❑ 1. Manewry USA na Alasce
- ❑ 2. Makabryczny żart na manewrach NATO
- ❑ 3. Ćwiczenia w Kalifornii

Text B

Waszyngton. W stanie Kalifornia od środy trwają wspólne ćwiczenia około 5 tys. żołnierzy z USA, W. Brytanii, Australii i Kanady. Celem manewrów, które będą trwały 18 dni, jest doskonalenie metod współdziałania wojsk na polu walki. W manewrach uczestniczą jednostki desantowe, kilkadziesiąt okrętów, samolotów i śmigłowców.

W czasie ćwiczeń przewiduje się wykonanie desantu z morza przez żołnierzy australijskich na wybrzeże w rejonie bazy wojskowej Fort-Ord.

More Pol courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 5 Look at the following words and phrases. These are English translations of key words in Text B. Find the Polish equivalents of these words and phrases in Text B and write them in the spaces provided.

1. it is anticipated _____
2. coast _____
3. common _____
4. goal _____
5. landing _____
6. landing units _____
7. have been in progress _____
8. several dozen _____
9. vessels _____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 6 Sometimes you will come across words in a text which do not add to the meaning of the text. In the sentences below cross out the words that can be omitted without changing the basic meaning of the sentences. In the parentheses you will see the number of words to be crossed out in each sentence.
For example:

W stanie Kalifornia od środy trwają wspólne ćwiczenia około 5 tys. żołnierzy z USA, W. Brytanii, Australii i Kanady.
(2 words)

W ~~stanie~~ Kalifornia od środy trwają ~~wspólne~~ ćwiczenia około 5 tys. żołnierzy z USA, W. Brytanii, Australii i Kanady.

1. The word stan (state) is not necessary here because the words "state of" in front of the word "California" do not add anything to the meaning.
2. There is a small chance of having separate maneuvers of armies from four different countries in one place, therefore the word wspólne (joint) is not necessary.

Now, read the following paragraphs and cross out the words that do not add to the meaning of the text.

1. Celem manewrów, które będą trwały 18 dni, jest doskonalenie metod współdziałania wojsk na polu walki. **(1 word)**

2. W manewrach uczestniczą jednostki desantowe, kilkadziesiąt okrętów, samolotów i śmigłowców. **(1 word)**

3. W czasie ćwiczeń przewiduje się wykonanie desantu z morza przez żołnierzy australijskich na wybrzeże w rejonie bazy wojskowej Fort Ord. **(4 words)**

More PL courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 7 Read the following questions first, then go back to Text B to find the answers. Write your answers in English in the spaces provided.

1. Where did the maneuvers take place?

_____

2. How many troops took part in the maneuvers?

_____

3. Where were the troops from?

_____

4. How long did the maneuvers last?

_____

5. What was the aim of the maneuvers?

_____

6. What kind of troops took part in the maneuvers?

_____

7. What was to take place near Fort Ord?

_____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 8 Text C is about joint maneuvers carried out by American and Canadian armed forces. What was the main purpose of these maneuvers? Scan the text and then write your answer in English in the spaces provided.

_____

_____

Text C

Waszyngton. Od piątku na Alasce trwają największe w powojennej historii USA manewry sił zbrojnych USA. W manewrach tych „Bream Frost - 89" uczestniczą oddziały sił lądowych, lotnictwo, piechota morska, jednostki obrony wybrzeża, gwardia narodowa, rezerwiści, a także kanadyjskie wojska specjalnego przeznaczenia.

Łączna liczba żołnierzy uczestniczących w „Bream Frost - 89" wynosi 26 tysięcy. Ponadto do ćwiczeń włączono 120 samolotów i tysiące pojazdów bojowych i transportowych.

Głównym zadaniem tego typu manewrów, odbywających się raz na dwa lata, jest przygotowanie amerykańskich wojsk do działań bojowych w warunkach północnego klimatu.

Exercise 9 Now scan Text C and check whether the following sentences are true or false.

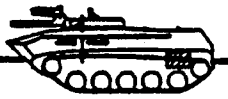
	T	F
1. The maneuvers were the biggest ones in the post-war history of the US.	❑	❑
2. The US Navy also took part in the maneuvers.	❑	❑
3. Thousands of armored vehicles took part in the maneuvers.	❑	❑
4. Maneuvers of this kind are organized every three years.	❑	❑

More EFL courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 10 Which of the following took part in the maneuvers described in Texts B and C? Check the appropriate boxes in the table below.

Troops	Text B	Text C
air force		
coastal defense		
ground forces		
landing troops		
marines		
navy		

Key Vocabulary



bratnia	brotherly, fraternal
cel	aim, goal
desant z morza	landing
działania obronne	defensive action
jednostki desantowe	landing troops
Narodowa Armia Ludowa NRD	National People's Army of GDR
obrona wybrzeża	coastal defense
piechota morska	marines
pojazd bojowy	combat vehicle
pojazd transportowy	transport vehicle
pole walki	battlefield
przyjaźń	friendship
warunki	conditions
wojska specjalnego przeznaczenia	special troops
współdziałanie	cooperation

Acronyms and Abbreviations

NRD (Niemiecka Republika Demokratyczna)	German Democratic Republic (GDR)

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 24—Polish Military Academies

In this unit you are going to read about two Polish military academies. At the same time, information in this unit will allow you to understand the texts in the next unit which is about career officers.

Exercise 1 As you are probably aware, abbreviations and acronyms are a common feature of military life. The following abbreviations and acronyms appear in the texts in this unit. Write their full forms in Polish in the spaces provided.

1. gen. _____
2. im. _____
3. r. _____
4. WSO _____

_____

This is the first text about Polish military schools. Skim the text and do the exercises that follow.

Text A

WYŻSZA SZKOŁA OFICERSKA WOJSK INŻYNIERYJNYCH im. gen. Jakuba Jasińskiego we Wrocławiu

Wyższa Szkoła Oficerska Wojsk Inżynieryjnych (skrót WSOWI) im. gen. Jakuba Jasińskiego we Wrocławiu wywodzi się z Oficerskiej Szkoły Saperów utworzonej w 1944 r. w Przemyślu. Szkoła ta przeniesiona została do Wrocławia w 1946 r. przybierając w 1947 r. nazwę Oficerskiej Szkoły Inżynieryjno-Saperskiej, zaś w 1951 r. Oficerskiej Szkoły Inżynierii. Kolejne nazwy szkoły to: Oficerska Szkoła Wojsk Inżynieryjnych (1953 r.) i Oficerska Szkoła Wojsk Inżynieryjnych im. generała Jakuba Jasińskiego. Status wyższej uczelni wojskowej uzyskała w 1967 roku.
Kształci ona dowódców inżynierów i oficerów politycznych dla wojsk inżynieryjnych i komunikacji wojskowej.

More Polish courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 2

1. What do the following words from Text A refer to? Write the names they refer to in the spaces provided.

   a. szkoła ta (second sentence)

   _____

   _____

   b. szkoły (third sentence)

   _____

   _____

2. Put the former names of WSOWI (Military Academy for Engineer Officers) in the order they appeared during the school's history as described in Text A. Write the appropriate numbers in the spaces provided.

   a. ___ Oficerska Szkoła Inżynierii

   b. ___ Oficerska Szkoła Wojsk Inżynieryjnych im. gen. Jakuba Jasińskiego

   c. ___ Oficerska Szkoła Inżynieryjno-Saperska

   d. ___ Oficerska Szkoła Wojsk Inżynieryjnych

   e. ___ Oficerska Szkoła Saperów

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 3 Dates help you sequence information in a text. Match the dates with the former names of the academy. You will find the information you need in Text A.

1. _____	Oficerska Szkoła Inżynierii	a. 1944
2. _____	Oficerska Szkoła Wojsk Inżynieryjnych	b. 1947
3. _____	Oficerska Szkoła Saperów	c. 1951
4. _____	Oficerska Szkoła Inżynieryjno-Saperska	d. 1953

Exercise 4 Find in Text A the equivalents of the English verbs given below and write in the missing letters. The number of the empty spaces left equals the number of the letters missing.

1. **create** u _ w _ rz _ ć
2. **obtain** u _ y _ k _ ć
3. **move** prz _ n _ e _ ć
4. **assume** prz _ b _ e _ ać
5. **derive** wy _ o _ z _ ć się

More PL courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 5 Read the following questions and then read Text A again. Reading the questions first will help you quickly locate the information you need. Then write your answers in English in the spaces provided.

1. When was the Military Academy for Engineer Officers founded?

_____

_____

2. When was it moved to Wrocław?

_____

_____

3. What happened in 1967?

_____

_____

4. What posts are open to its graduates?

_____

_____

The school that you will read about now is one of the most important among Polish military schools for officers. It can be considered as the equivalent of West Point in the United States. Skim the text and do the exercises that follow.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Text B .

WYŻSZA SZKOŁA OFICERSKA WOJSK ZMECHANIZOWANYCH im. gen. T. Kościuszki we Wrocławiu

Wyższa Szkoła Oficerska Wojsk Zmechanizowanych (skrót WSOWZ) jest najstarszą uczelnią ludowego Wojska Polskiego. Kształci ona oficerów-dowódców pododdziałów i oficerów politycznych dla wojsk zmechanizowanych, wojsk ochrony pogranicza i powietrzno-desantowych.

Zalążek obecnej szkoły stanowiła Dywizyjna Szkoła Podchorążych przy 1 Dywizji Piechoty im. Tadeusza Kościuszki w Sielcach nad Oką powstałej w czerwcu 1943 r. Kolejne etapy rozwoju WSOWZ to Szkoła Oficerska 1 Korpusu Polskich Sił Zbrojnych w ZSRR (wrzesień 1943 - marzec 1944 r.) przy Oficerskiej Szkole Piechoty im. Klimonta Woroszyłowa w Riazaniu, następnie Centralna Szkoła Podchorążych Polskich Sił Zbrojnych (CSP) w Riazaniu (kwiecień - grudzień 1944 r.). W styczniu 1945 r. szkołę przeniesiono do Krakowa i przemianowano na Oficerską Szkołę Piechoty nr 1 (OSP). W 1962 r. przemianowana została na Oficerską Szkołę Wojsk Zmechanizowanych, a w 1967 r. przekształcona w Wyższą Szkołę Oficerską Wojsk Zmechanizowanych o czteroletnim programie nauczania.

Exercise 6 Recognizing Polish place names will help you become an efficient reader. Scan Text B. List the school's all locations below.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Exercise 7 Find in Text B the meaning of the following acronyms. Write them in Polish in the spaces provided.

1. CSP _____
2. OSP _____
3. OSPiK _____

More Polish courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 8 The following key vocabulary items are from Text B. Match the items in column A with their English equivalents in column B by writing the letters of the English words in the appropriate spaces.

	A	B
1. ____	etap rozwoju	a. border guard troops
2. ____	powietrzno-desantowy	b. rename
3. ____	program nauczania	c. stage of development
4. ____	przemianować	d. forerunner
5. ____	wojska ochrony pogranicza	e. curriculum
6. ____	zalążek	f. airborne

Exercise 9 Read Text B and check your understanding by placing an X in the appropriate true or false box.

	T	F
1. The Military Academy for Motorized Officers is the oldest Polish military academy.	❑	❑
2. It was organized in the Soviet Union.	❑	❑
3. It got its present name and status in 1962.	❑	❑
4. At a certain period of time it was named after Klimont Woroszyłow.	❑	❑
5. It educates commanders for mechanized troops as well as other military specialists.	❑	❑

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 10 In this exercise you will compare the information you have on the two military academies featured in this unit. Answer the following questions on both Texts A and B. Write your answers in English in the spaces provided.

1. Which of the two academies is older and by how much?

_____

2. Where are they located?

_____

3. Did they move to the city at the same time?

_____

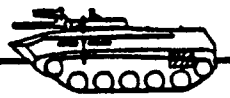
4. When did they gain the status of academies?

_____

5. Both academies offer common programs for one type of officer. What is the title of this kind of officer?

_____

Key Vocabulary



korpus	corps
naramiennik	shoulder loop-strap
oznaka	insignia
powietrzno-desantowy	airborne
program nauczania	curriculum
wojska inżynieryjne	engineer troops
wojska ochrony pogranicza	border guard troops
wojska saperskie	combat engineer troops

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Acronyms and Abbreviations

CSK (Centralna Szkoła Kadetów)	Central Officer Cadet School
OSP (Oficerska Szkoła Piechoty)	Officer Infantry School
OSPiK (Oficerska Szkoła Piechoty i Kawalerii)	Officer Infantry and Cavalry School
WSOWI (Wyższa Szkoła Oficerska Wojsk Inżynieryjnych)	Military Academy for Engineer Officers

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 25—Career Officers

In this unit you will be reading three biographies of Polish officers. Their biographies will allow you to follow the development of military careers in general in the Polish armed forces.

Exercise 1 Every language has words and phrases that indicate the passage of time and/or transition from one state to another. They are called "sequence words." Together with dates and time expressions sequence words help the readers understand the texts they are reading. You will be dealing with some of them while you work on this unit. Doing this exercise will help you to understand the texts in this unit and texts of similar structure.

1. Give the English equivalents of the following Polish sequence words. Write them in the spaces provided next to their Polish counterparts.

a. następnie _____

b. obecnie _____

c. od ... do ... _____

d. ostatnio _____

e. poprzednio _____

More LI courses on LiveLingua - Online Language School

2. Use the sequence words from the box in the following sentences. Write the correct word in the spaces provided in the sentences.

następnie
obecnie
od ... do ...
poprzednio

a. _____ 1985 _____ chwili obecnej kapitan Mostowski dowodzi kompanią w WOW.

b. Kpt. Mostowski ukończył WOSWZmech w 1978 roku. _____ został skierowany na stanowisko dowódcy plutonu w 6 PDPD.

c. Kpt. Mostowski był już _____ wyróżniony tytułem "Wzorowego Dowódcy". _____ dowódca pułku nadał mu tytuł "Mistrza Dydaktyki".

Exercise 2

1. For each key word from Text A listed below circle the letter of the correct English equivalent.

A. dowódca wzorowy

a. exemplary commander b. exemplary soldier c. exemplary teacher

B. dowódca przodującego pododdziału

a. commander of a leading unit b. commander of a leading subunit
c. honor soldier of combat training

C. przodujący nauczyciel akademicki

a. outstanding student b. leading academic teacher
c. officer with a superior academic record

2. What title has the officer characterized in Text A been awarded? Write your answer in English below.

_____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 3 Looking for clues to sequencing will help you understand the organization of a text. Read Text A. Then do the exercises.

Text A

DOWÓDCA WZOROWY



Kpt. inż. Witold BARANKIEWICZ w 1978 roku ukończył Wyższą Szkołę Oficerską Wojsk Rakietowych i Artylerii im. gen. Józefa Bema jako mistrz ognia artyleryjskiego. Zawodową służbę wojskową rozpoczął na stanowisku dowódcy plutonu podchorążych. Następnie pełnił obowiązki dowódcy baterii, a od 1985 roku – oficera szkoleniowego w Szkole Chorążych Wojsk Rakietowych i Artylerii. Wyróżnia się zaangażowaną i konsekwentną postawą w służbie. Jest przodującym dowódcą i organizatorem szkolenia ogniowego pododdziałów artylerii. W 1984 roku wyróżniono go tytułem i złotą odznaką „Wzorowego Dowódcy" oraz odznaką „Nauczyciel – wychowawca młodzieży".

(M-i)

1. Fill in the following table with the appropriate dates by writing the year each event took place.

Event	Year
was decorated	
took over a training post	
graduated from a military academy	

2. Below are some other events from Barankiewicz's life. They are, however, not listed in the order they took place. Put them in the correct order by writing the appropriate numbers in the spaces provided.

a. _____ commander of a battery

b. _____ training officer

c. _____ commander of a unit of officer cadets

More Pol courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 4 Re-read Text A. Check your understanding by placing an X in the appropriate box.

	T	F
1. Captain Barankiewicz graduated from Warrant Officers School for Rocket and Artillery Forces.	❑	❑
2. Captain Barankiewicz has been a training officer in Military Officers School for Rocket and Artillery Forces.	❑	❑
3. Captain Barankiewicz began his military career as a platoon commander.	❑	❑
4. Captain Barankiewicz has served as a training officer in Warrant Officers School for Rocket and Artillery Forces since 1985.	❑	❑

Exercise 5 Before reading Text B, work on the vocabulary items below. Match the vocabulary items in column A with their English equivalents in column B by writing the letter of the words or phrases in column B next to the appropriate Polish word or phrase in column A.

1. _____	szkolenie bojowe	a. to serve in the ranks
2. _____	pożegnanie z bronią	b. leaving the service
3. _____	zwolnić w stan spoczynku	c. to have responsible functions
4. _____	służyć w szeregach	d. combat training
5. _____	rozstanie z mundurem	e. farewell to arms

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

6. _____ pełnić odpowiedzialne funkcje

f. to be retired from the service

Text B is a typical article reporting on the career of a Polish officer who has served in the Polish army for many years. Read this text and complete Exercise 6.

Text B

POŻEGNANIE Z BRONIĄ

płk. Edwarda Twarowskiego

Szef Głównego Zarządu Szkolenia Bojowego WP gen. broni dr Wojciech Barański w obecności swoich zastępców uroczyście pożegnał płk. dypl. Edwarda Twarowskiego, zwolnionego w stan spoczynku po 40 latach ofiarnej, nienagannej służby w szeregach Wojska Polskiego.

Płk dypl. Edward Twarowski służbę wojskową rozpoczął w 1948 r. jako podchorąży Oficerskiej Szkoły Pancernej w Poznaniu. Po jej ukończeniu i w latach następnych jako absolwent ASG WP (1956 r.) pełnił zawodową służbę wojskową na różnych stanowiskach dowódczych i sztabowych; był m.in. szefem sztabu oddziału. Od 1972 r. do chwili rozstania z mundurem żołnierza zawodowego pełnił odpowiedzialne funkcje w Głównym Inspektoracie Szkolenia, a później w GZSB WP.



Za osiągnięcia w długoletniej służbie został uhonorowany Krzyżem Kawalerskim Orderu Odrodzenia Polski, Srebrnym Krzyżem Zasługi, Medalem 40-lecia Polski Ludowej oraz wieloma innymi medalami i odznakami honorowymi.

Background Note

There is more than one level of officer education in the Polish Army. One can get his first officer rank by graduating from one of the Polish military academies. This is the first and the lowest level in an officer's career. To get promoted and to get a higher and more responsible post one must graduate from Akademia Sztabu

More free courses on LiveLingua - Online Language School

Generalnego Wojska Polskiego (General Staff Academy of the Polish Army). To advance still higher a Polish officer should graduate from one of the Soviet military academies.
The abbreviation dypl. stands for the word dyplomowany meaning here "of the general staff."

Exercise 6 Scan Text B to find the answer to the following question.

Text B was published because Colonel Twarowski

a. got promoted.
b. received an award.
c. joined the reserves.
d. died.

Exercise 7 Scan Text B and in the spaces provided write the dates relating to Colonel Twarowski's life next to the events from his life.

1. He graduated from the General Staff Academy in _____ .
2. He entered a military academy in _____ .
3. From _____ to 1989 he held responsible positions on the General Staff.
4. From _____ to _____ he held various command and staff posts.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 8 In English answer the following questions on Text B.

1. What is Lt. General Wojciech Barański's function?

_____

2. What kind of ceremony did he attend?

_____

3. How long did Colonel Twarowski serve in the army?

_____

4. How many of the awards that Colonel Twarowski has received are listed in the text?

_____

Exercise 9 You will be dealing with transition words and phrases again. They are important in understanding Text C. There are also some verbs applying to a change of state, transition, or movement. In Text C find the Polish equivalents of the following words and phrases and write them in the spaces provided.

1. at present _____
2. graduated _____
3. later _____
4. next _____
5. returned _____

More courses on LiveLingua - Online Language School

Read Text C. Then do the exercises that follow.

Text C

PRZODUJĄCY NAUCZYCIEL AKADEMICKI



Mjr dypl. inż. Jan PIŁAT w 1971 roku ukończył Wyższą Szkołę Oficerską Wojsk Obrony Przeciwlotniczej. Podjął służbę w jednej z jednostek wojsk obrony powietrznej kraju, a następnie wrócił do macierzystej uczelni, gdzie objął stanowisko dowódcy plutonu. Kolejne funkcje służbowe, które pełnił, to: starszy instruktor, a później — dowódca baterii podchorążych. Dzięki bardzo dobrym wynikom, jakie osiągał w pracy dydaktyczno-wychowawczej, został skierowany na studia w Akademii OPL Wojsk Lądowych im. marsz. A. M. Wasilewskiego. Po ukończeniu ich w 1979 roku, wrócił do uczelni, gdzie pełnił służbę na kolejnych stanowiskach: wykładowcy, a następnie starszego wykładowcy. Obecnie major podjął studia doktoranckie w Akademii Sztabu Generalnego WP im. gen. Karola Świerczewskiego. W 1985 roku uzyskał tytuł „Mistrza Dydaktyki". Cieszy się autorytetem zarówno wśród podchorążych, jak też kolegów i przełożonych. Jest autorem kilku skryptów i opracowań metodycznych.

Exercise 10 Below there is a list of posts that Major Jan Piłat has held so far. In the spaces provided write their English equivalents.

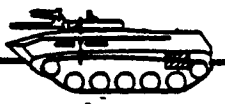
1. dowódca plutonu _____
2. starszy instruktor _____
3. dowódca baterii podchorążych _____
4. wykładowca _____
5. starszy wykładowca _____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 11 Join the parts of the following sentences from Text C by writing the letter of the part in the right column next to the appropriate part in the left column. Do not look at the text.

1. _____	Podjął służbę w jednej z jednostek WOPK,	a.	a później–dowódca baterii podchorążych.
2. _____	Kolejne funkcje służbowe, które pełnił, to: starszy instruktor,	b.	wrócił do uczelni.
3. _____	Po ukończeniu studiów w ZSRR	c.	a następnie wrócił do macierzystej uczelni.

Key Vocabulary



macierzysta uczelnia	alma mater
następnie	next
obowiązki	duties, obligations
odznaka	badge
oficer szkoleniowy	training officer
ogień artyleryjski	artillery fire
pełnić	to act, fulfill, perform
przodujący	outstanding
rozpocząć/rozpoczynać	to begin
skierować	to send
stan spoczynku	retirement (from the service)
stanowisko dowódcze	command post
stanowisko	post
stanowisko sztabowe	staff post
szeregi	ranks
szkolenie bojowe	combat training
szkolenie ogniowe	marksmanship training
uczelnia	college, school
ukończyć	to graduate
wojska lądowe	land forces

More Polish courses on LiveLingua - Online Language School

wojska obrony powietrznej kraju	Home Air Defense Troops
wykładowca	lecturer
wzorowy dowódca	exemplary commander
zwolnić	to release

Acronyms and Abbreviations

ASG (Akademia Sztabu Generalnego)	General Staff Academy
dypl. (dyplomowany)	here: of the general staff
GZSB (Główny Zarząd Szkolenia Bojowego)	Main Administration for Combat Training
inż. (inżynier)	engineer
marsz. (marszałek)	general of the army
OPL (obrona przeciwlotnicza)	antiaircraft defense

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Speaking Suggestions

Unit 21. International Terrorism

a. Present the following scenario to your class in Polish:

A delegation of ten officers from the Polish Army will be visiting your base for a day. This class has been detailed to provide security for the delegation.

b. Divide the class into pairs. Ask each pair to produce a schedule for the Polish delegation. Then ask each pair to make five suggestions for anti-terrorist precautions they would take to ensure the safety of the delegation.

c. Ask each pair to present their schedule and anti-terrorist measures to the rest of the class.

Unit 22. Coups d'Etat

a. Ask for a volunteer from the class. Then, without letting the rest of the class see it, show the volunteer a piece of paper with an activity on it. (These activities should be based on activities described in this unit. For example, surrounding the airport, attacking the presidential palace, taking control of the radio station, releasing prisoners, rebelling against the government, demanding changes.)

b. Ask the rest of the students to guess the activity written on the paper by asking the volunteer questions. Yes/no questions (Is this activity dangerous?) and wh- questions (Where does this activity take place?) are allowed, but not the direct question - What activity is written on your paper?

c. As soon as a student correctly guesses the activity, he takes the place of the volunter and he is then given a paper with an activity on it and is questioned by the group.

More 337 courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 23. Maneuvers

a. Divide your class into pairs. Ask each pair to describe the contents of the backpacks they would take on maneuvers in Alaska in January and in Nevada in July.

b. Ask each pair to present their ideas to the whole group and then ask the class to rank the ten most important items for Alaska in January and the ten most important items for Nevada in July.

Unit 24. Polish Military Academies

a. Ask your students to list the duties of a political officer in the Polish army. You will probably elicit answers along the following lines:

To organize political celebrations
To give talks on communism
To explain government policy
To make sure that officers and soldiers are loyal

b. Divide the class into pairs. Ask each pair to select an event such as a graduation ceremony, and to describe what celebrations they would organize for that event.

Unit 25. Career Officers

a. Describe the following scenario to your students:

Jan Kowalski is a successful man. Twenty years ago he was a private. Today he is a general.

b. Ask your students to work with you making up a story describing Jan Kowalski's success.

c. Ask your students to describe the career paths they see for themselves in the next 10 years.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key
Unit 21—International Terrorism

Exercise 1

1. They both report about the French terrorist group *Action Directe.*
2. You should read Text A first.

Exercise 2

Person (Osoba)	**Organization** (Organizacja)
działacz	grupa
uczestnik	organizacja
członek	ugrupowanie
przywódca	oddział
aktywista	komórka

Exercise 3

1. In Text A the following words were not mentioned:
   schools
   prisons
   apartment buildings
   gas stations

2. a. were arrested
   b. were attempting
   c. paralyzed

More Pol courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key, Unit 21

Exercise 4

1. F
2. T
3. F
4. T
5. T

Exercise 5

1. a. proces — lawsuit
   b. stanąć przed sądem — to appear in front of a judge
   c. odpowiadać za — to bear responsibility for
   d. sala rozpraw — courtroom
2. c. przestępstwo

Exercise 6

1. b
2. a
3. b
4. b.

Exercise 7

1. They both are reporting about the terrorist group the Red Brigade.
2. Text D

Exercise 8

1. Na ławie oskarżonych zasiadły 254 osoby.
2. 254 people were sitting in the dock.
3. a. No
   b. Two or three months
   c. They are accused of preparing an armed uprising.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 9

1. a. szef uzbrojenia
   b. rakietowo-kosmiczny
   c. ministerswo obrony

2. a. F
   b. T
   c. F
   d. T
   e. T

Exercise 10

1. a. administration of justice
   b. they are charged with

2. a. I
   b. K
   c. H
   d. N
   e. L
   f. M
   g. J

More Pol courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key
Unit 22—Coups d'Etat

Exercise 1

1. was in charge of a government
2. was overthrown
3. coup d'état
4. units under the command of
5. was confirmed by oath; was sworn in
6. he announced
7. he was striving to bring in
8. head of state
9. in the company of; accompanied by

Exercise 2

1. b
2. a
3. b
4. a
5. b

Exercise 3

1. a. thirty-five years of being in the charge of the government
   b. Two dozen people were killed.
   c. The picture was taken half a year ago.

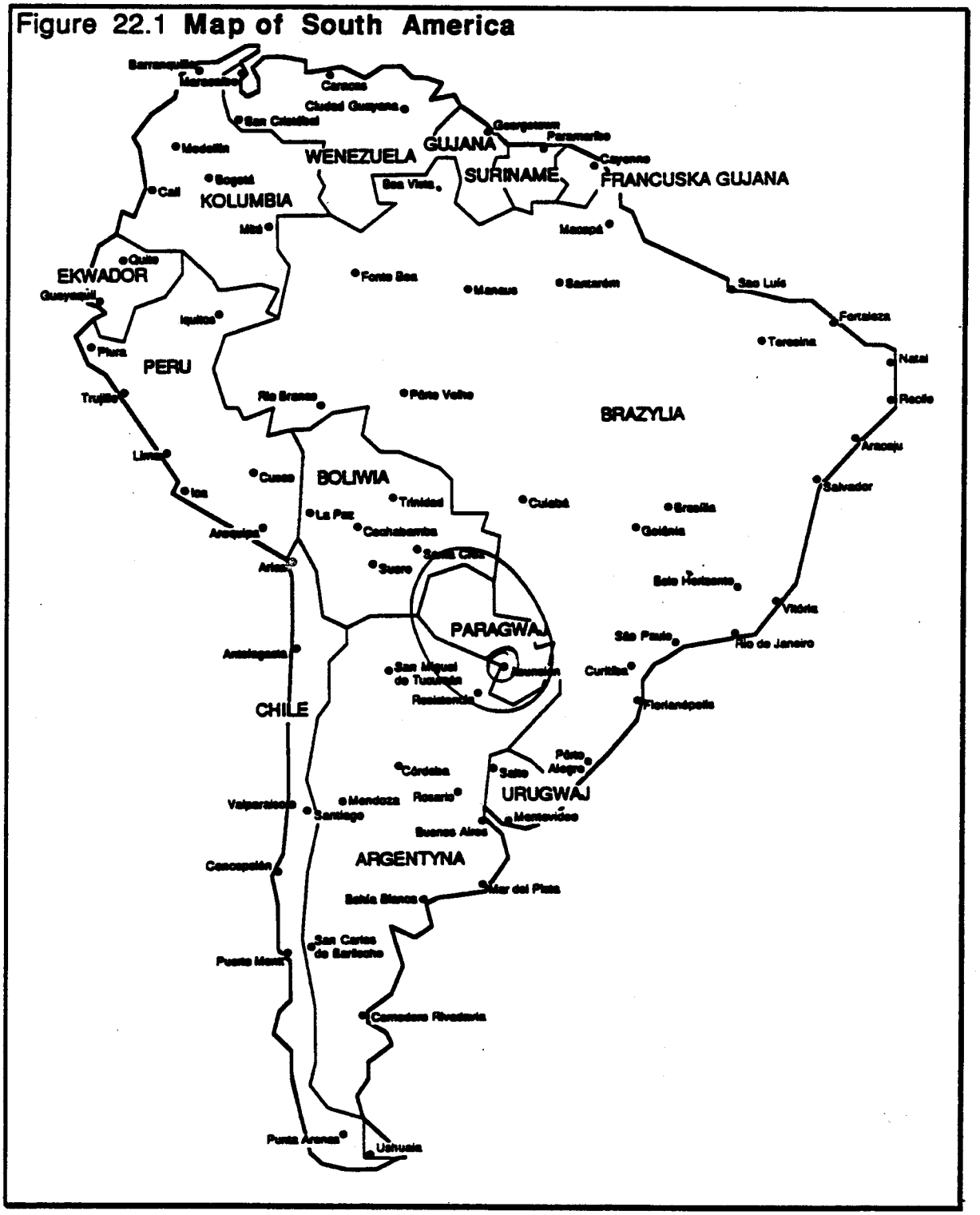
2. generał dowódca I Korpusu Armii

3. General Commander of the First Army Corps

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 4

Figure 22.1 **Map of South America**



More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key, Unit 22

Exercise 5

1. a. five.
   b. próba
   c. former President Ferdinand Marcos' followers
   d. byli zwolennikami byłego dyktatora Ferdinanda Marcosa

2. a

3. a. 700
   b. 270
   c. 50

Exercise 6

1. Montecaseros is a place where there is a military base.
2. The arrest took place at the airport in Buenos Aires.
3. There is an army school in Campo de Mayo.

Exercise 7

1. a. poddać się
   b. powieść się
   c. stanąć
   d. wywołać
   e. żądać

2. a. naruszenie
   b. poparcie
   c. zwolnienie
   d. więzienie
   e. prawa człowieka

Exercise 8

1. kolejna
   poprzednia
   w kwietniu
   ubiegłego roku

2. a. rebellious
   b. condemned
   c. faithful

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 9

1. T
2. F
3. T
4. F
5. T
6. F

Exercise 10

1. d
2. g
3. e
4. f
5. h
6. b
7. c
8. a

Exercise 11

1. b
2. d
3. f
4. c
5. a
6. e

More 345 courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key
Unit 23—Maneuvers

Exercise 1

1. d
2. a
3. e
4. c
5. b

Exercise 2

2

Exercise 3

1. Soviet Army
   Polish Army
   East German Army

2. a. In East Germany
   b. "Przyjaźń 89" (Friendship 89)
   c. About sixteen and a half thousand soldiers
   d. To improve the cooperation of troops and armies in defensive action

Exercise 4

3

Exercise 5

1. przewiduje się
2. wybrzeże
3. wspólne
4. cel
5. desant
6. jednostki desantowe
7. trwają
8. kilkadziesiąt
9. okręty

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 6

1. Celem manewrów, które będą trwały 18 dni, jest doskonalenie ~~metod~~ współdziałania wojsk na polu walki.

2. W manewrach uczestniczą jednostki desantowe, ~~kilkadziesiąt~~ okrętów, samolotów i śmigłowców.

3. W czasie ćwiczeń przewiduje się ~~wykonanie~~ desantu z morza ~~przez~~ żołnierzy australijskich ~~na wybrzeże~~ w rejonie bazy wojskowej Fort-Ord.

Exercise 7

1. In California
2. About five thousand troops
3. From the US,Great Britain, Australia and Canada
4. Eighteen days
5. To improve the methods of troop cooperation on the battlefield
6. Landing troops, navy and air forces
7. Australian troops were to land near Fort Ord.

Exercise 8

To prepare American forces for combat in cold weather

Exercise 9

1. T
2. F
3. T
4. F

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key, Unit 23

Exercise 10

Troops	Text B	Text C
air force	✓	✓
coastal defense		✓
ground forces		✓
landing troops	✓	
marines		✓
navy	✓	

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key
Unit 24—Polish Military Academies

Exercise 1

1. generał
2. imienia
3. rok
4. Wyższa Szkoła Oficerska

Exercise 2

1. a. Oficerska Szkoła Saperów
   b. Wyższa Szkoła Oficerska Wojsk Inżynieryjnych
2. a. 3
   b. 5
   c. 2
   d. 4
   e. 1

Exercise 3

1. c
2. d
3. a
4. b

Exercise 4

1. utworzyć
2. uzyskać
3. przenieść
4. przybierać
5. wywodzić się

Exercise 5

1. In 1944
2. In 1946
3. It received the status of a military academy.
4. The posts of commander-engineers, political officers for engineer and military communication troops are open to its graduates.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key, Unit 24

Exercise 6

1. Sielce
2. Riazań
3. Kraków
4. Wrocław

Exercise 7

1. Centralna Szkoła Podchorążych
2. Oficerska Szkoła Piechoty
3. Oficerska Szkoła Piechoty i Kawalerii

Exercise 8

1. c
2. f
3. e
4. b
5. a
6. d

Exercise 9

1. T
2. T
3. F
4. F
5. T

Exercise 10

1. Military Academy for Mechanized Troops Officers is one year older than Military Academy for Engineer Troops Officers.
2. In Wrocław
3. No, they did not.
4. In 1967
5. Both academies offer common programs for political officers.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key
Unit 25—Career Officers

Exercise 1

1. a. next, then
   b. at present
   c. from ... to ...
   d. lately
   e. formerly

2. a. Od 1985 do chwili obecnej kapitan Mostowski dowodzi kompanią w WOW.

   b. Kpt. Mostowski ukończył WOSWZmech w 1978 roku. Następnie został skierowany na stanowisko dowódcy plutonu w 6 PDPD.
   (The sentence "Obecnie został skierowany na stanowisko dowódcy plutonu w 6 PDPD" is a possible answer if it is treated as written in 1978 or 1979.)

   c. Kpt. Mostowski był już poprzednio wyróżniony tytułem "Wzorowego Dowódcy". Obecnie dowódca pułku nadał mu tytuł "Mistrza Dydaktyki".
   (The sentence "Następnie dowódca pułku nadał mu tytuł 'Mistrza Dydaktyki' " is also possible.)

Exercise 2

1 A. a
B. b
C. b

2. He has been awarded the title "Exemplary Commander."

More Polish courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key, Unit 25

Exercise 3 1.

Event	Year
was decorated	1984
took over a training post	1985
graduated from a military academy	1978

2. a. 2
   b. 3
   c. 1

Exercise 4

1. F
2. F
3. T
4. T

Exercise 5

1. d
2. e
3. f
4. a
5. b
6. c

Exercise 6

Text B was published because Colonel Twarowski joined the reserves.

Exercise 7

a. 1956
b. 1948
c. from 1972 to 1989
d. from 1956 to 1972

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 8

1. Chief of the Main Administration for Combat Training.
2. He attended the farewell ceremony for Colonel Twarowski.
3. Forty years.
4. The three awards that he received which are listed in the text are:
   Krzyż Kawalerski Orderu Odrodzenia Polski
   Srebrny Krzyż Zasługi
   Medal 40-lecia Polski Ludowej

Exercise 9

1. obecnie
2. skończył
3. później
4. następnie
5. wrócił

Exercise 10

1. platoon commander
2. senior instructor
3. commander of an officer cadet battery
4. lecturer
5. senior lecturer

Exercise 11

1. c
2. a
3. b

More Polish courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Dictionary of Key Vocabulary

aktywista	activist
brać udział	to participate
bratnia	brotherly, fraternal
bunt	rebellion
cel	aim, goal
ciąży zarzut	charged with
czołowy	leading
czołówka	here: leaders
członek	member
dążyć	to strive
desant z morza	landing
dokonać	to accomplish
domagać się	to demand
działacz	activist
działalność	activity
działania obronne	defensive action
ekstradycja	extradition
grupa	group
jednostki desantowe	landing troops
kolejny	next
komórka	section, cell
korpus	corps
kosmiczny	space (adjective)
koszary	barracks
lewacki	extremely leftist
liceum	high school
ława oskarżonych	dock (in a courtroom)
macierzysta uczelnia	alma mater
ministerstwo obrony	ministry of defense
morderstwo	murder
mordować	to murder
na czele	at the head
naramiennik	shoulder loop-strap
Narodowa Armia Ludowa NRD	National People's Army of GDR
naruszać	to violate
następnie	next
niebawem	shortly
obalić	to overthrow

More Polish courses on LiveLingua - Online Language School

obowiązki	duties, obligations
obowiązywać	to oblige
obrona wybrzeża	coastal defense
odpowiadać za	to answer for
oddział	unit
odznaka	badge
oficer szkoleniowy	training officer
ogień artyleryjski	artillery fire
organizacja	organization
oskarżony	defendant
ostrzelać	to fire
oznaka	insignia
pełnić	to act, fulfill, perform
piechota	infantry
piechota morska	marines
poddać się	to surrender
pojazd bojowy	combat vehicle
pojazd transportowy	transport vehicle
pole walki	battlefield
poparcie	support
poprzednio	previously
powieść się	to succeed
powietrzno-desantowy	airborne
powstanie zbrojne	armed uprising
prawa człowieka	human rights
prezes	chairman
program nauczania	curriculum
próba	test, trial
przed sądem	in front of a judge
przekazać	to transfer
przeprowadzać	to carry out
przestępstwo	offense
przewidywać	to anticipate
przodujący	outstanding, leading
przyjaźń	friendship
przywódca	leader
pseudonim	pseudonym, nickname
rakietowy	rocket(adjective)
rebeliant	rebel
rozpocząć/rozpoczynać	to begin
sala rozpraw	courtroom

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

samobójstwo	suicide
siedziba	residence
skazać	to convict, to sentence
skierować	to send
skutecznie	effectively
sparaliżować	to paralyze
społeczeństwo	society
sprawować	to do, preform, hold
stan spoczynku	retirement (from the service)
stanowisko	post
stanowisko dowódcze	command post
stanowisko sztabowe	staff post
szef	boss, chief
szef państwa	head of a state
szeregi	ranks
szkolenie bojowe	combat training
szkolenie ogniowe	marksmanship training
tłumić	to suppress
torturować	to torture
trwać	to last
uczelnia	college, school, university
uczestnik	participant
udzielić	to give
ugrupowanie	group
ukończyć	to graduate
umieścić	to place
umożliwić	to make possible
uzbrojenie	armament
w czele	in front of
warunki	conditions
wojska inżynieryjne	engineer troops
wojska lądowe	land forces
wojska obrony powietrznej kraju	Home Air Defense Troops
wojska ochrony pogranicza	border guard troops
wojska saperskie	combat engineer troops
wojska specjalnego przeznaczenia	special troops
wprowadzić	to bring in

More PPI courses on LiveLingua - Online Language School

wpuszczać	to let in
współdziałanie	cooperation
wstrzymać	to stop, hold
wykładowca	lecturer
wymiar sprawiedliwości	administration of justice
wysunąć	to forward, to bring
wywołać	to cause
wziąć udział	to participate
wzniecić	to stir up
wzorowy dowódca	exemplary commander
zamach	attempt
zamach stanu	coup d'etat
zapowiedzieć	to announce
zaprzysiąc	to confirm by oath
zastrzelić	to shoot (dead)
zbrodnia	crime
zmusić	to force
związek	higher tactical unit
zwolennik	follower
zwolnić	to release
żądać	to demand

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Glossary of Acronyms and Abbreviations

ASG (Akademia Sztabu Generalnego)	General Staff Academy
CSK (Centralna Szkoła Kadetów)	Central Officer Cadet School
dypl. (dyplomowany)	here: of the general staff
GZSB (Główny Zarząd Szkolenia Bojowego)	Main Administration for Combat Training
inż. (inżynier)	engineer
marsz. (marszałek)	general of the army
NRD (Niemiecka Republika Demokratyczna)	German Democratic Republic (GDR)
OPL (obrona przeciwlotnicza)	antiaircraft defense
OSP (Oficerska Szkoła Piechoty)	Officer Infantry School
OSPiK (Oficerska Szkoła Piechoty i Kawalerii)	Officer Infantry and Cavalry School
WSOWI (Wyższa Szkoła Oficerska Wojsk Inżynieryjnych)	Military Academy for Engineer Troops Officers

More courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Workbook Test

Materials needed to take the workbook test:

Subcourse booklet, a #2 lead pencil, and an ACCP Examination Sheet.

Instructions:

There is only one correct answer for each item. Mark the correct answer for each item, then transfer your answers to the ACCP Examination Response Sheet, completely blacking out the lettered oval which corresponds to your selection (A, B, C, or D). Use a #2 lead pencil to mark your responses. Mail the response sheet in the preaddressed envelope provided.

Unit 21

Read Text A and answer questions 1–5.

Text A

BARCELONA. Terroryści katalońscy przeprowadzili zamach bombowy na bar odwiedzany przez marynarzy z amerykańskich okrętów stacjonujących w porcie barcelońskim. Zginął jeden Amerykanin, a dziewięciu zostało rannych. Tego samego dnia policja unieszkodliwiła ładunek wybuchowy podłożony na statku będącym rekonstrukcją karaweli „Santa Maria" Krzysztofa Kolumba.

1. Which of the following words does NOT belong to this group?

   a. Kataloński
   b. Baskijski
   c. Hiszpański
   d. Amerykański

More 241 courses on LiveLingua - Online Language School

2. Where did the first bombing occur?

   a. In the dock
   b. In the hotel
   c. In the bar
   d. In the restaurant

3. How many people died?

   a. One
   b. Nine
   c. Hundreds
   d. None

4. When did the police find the second bomb?

   a. The same day
   b. Next morning
   c. The day before
   d. The following day

5. Unieszkodliwić ładunek wybuchowy translates as

   a. to find an explosive charge.
   b. to neutralize an explosive charge.
   c. to conceal an explosive charge.
   d. to put together an explosive charge.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Read Text B and answer questions 6-10.

Text B

KOLOMBO. Znów nasiliły się zamachy terrorystyczne przeprowadzane przez separatystów tamilskich. Najnowsza eksplozja bomby spowodowała ofiary w miejscowości Maharambaklam, zamieszkanej przez Synagalezów. Tamilowie, wyznający hinduizm, stanowią ok. 20 proc. ludności Sri Lanki, zaś buddyjscy Syngalezi - ok. 70 proc.

6. Maharambaklam is a

   a. village.
   b. tribe.
   c. town.
   d. river.

7. How many people died in the explosion?

   a. Twenty
   b. Seventy
   c. Hundreds
   d. No figure is given

8. What religion are the terrorists?

   a. Catholic
   b. Moslem
   c. Hindu
   d. Buddhist

9. The majority of the population of Sri Lanka are

   a. Catholic.
   b. Moslem.
   c. Hindu.
   d. Buddhist.

More Dial courses on LiveLingua - Online Language School

10. Terrorist attacks have

a. subsided.
b. been resumed.
c. intensified.
d. been reduced.

Unit 22

Read Text C and answer questions 11–15.

Text C

MALE. Na Malediwach (archipelag na Oceanie Indyjskim, 189 tysięcy mieszkańców) doszło do próby zamachu stanu. Kilkuset najemników ze Sri Lanki usiłowało obalić prezydenta Maumoona Abdui Gayuma, sprawującego władzę od dziesięciu lat. W czasie walk zginęło około 200 osób. Na wezwanie prezydenta przybyło na archipelag 1600 komandosów indyjskich, którzy opanowali sytuację. Większość najemników ujęto.

11. Who helped President Gayuma suppress the coup attempt?

a. Indian mercenaries
b. Sri Lankan troops
c. Indian troops
d. Sri Lankan mercenaries

12. Most of the attackers

a. were caught.
b. surrendered.
c. escaped.
d. died.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

13. What is the main topic of Text C?

    a. A military coup d'état
    b. An attempt to overthrow the government
    c. A terrorist attack
    d. A demonstration

14. How many people died?

    a. 10
    b. 189
    c. 200
    d. 1600

15. Who were the attackers?

    a. Indian commandos
    b. Followers of Maumoon Abdul Gayuma
    c. Mercenaries from Sri Lanka
    d. Local political opposition

Read Text D and answer questions 16-20.

Text D

PRETORIA. Wojska południowoafrykańskie stłumiły próbę obalenia prezydenta bantustanu Bophutshatswana Lucase Mangope. Oddziały RPA otoczyły budynki rządowe i po krótkiej strzelaninie rozbroiły zbuntowanych żołnierzy.

16. Which of the following verbs does NOT describe the main idea of this text?

    a. Zamach nie powiódł się
    b. Udaremnić zamach
    c. Stłumić zamach
    d. Zapowiedzieć zamach

More Pol courses on LiveLingua - Online Language School

17. Who disarmed the soldiers?

a. The police
b. South African forces
c. The local military unit
d. African mercenaries

18. Which word below means *to surround* in Polish

a. obalić
b. rozbroić
c. otoczyć
d. zbuntować się

19. The rebellious soldiers were in the

a. barracks.
b. government buildings.
c. town hall.
d. Parliament buildings.

20. Which of the following words is an adjective?

a. rząd
b. rządzić
c. rządowy
d. rządca

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 23

Read Text E and answer questions 21–24.

Text E

Dowództwo NATO o manewrach

BRUKSELA. Dowództwo NATO ogłosiło w piątek komunikat, z którego wynika, że większość z zaplanowanych na rok bieżący manewrów wojskowych z powodów oszczędnościowych przeprowadzona zostanie w warunkach sztabowych przy użyciu symulatorów komputerowych.

Przewidzidziane na jesień bieżącego roku 15 już z kolei manewry z udziałem wojsk lądowych, morskich i powietrznych poszczególnych państw członkowskich, prowadzone w ramach zjednoczonego dowództwa europejskiego i obejmujące terytoria od Norwegii aż po Turcję, są powodem coraz liczniejszych nieprzychylnych komentarzy opinii publicznej na temat szkód wyrządzanych w środowisku naturalnym, zwłaszcza ze strony społeczeństwa Republiki Federalnej Niemiec.

W oświadczeniu opublikowanym przez Sztab Główny Połączonych Sił Zbrojnych w Europie cytuje się wypowiedź generała Johna Galvina - naczelnego dowódcy sił NATO, który powiedział, że "podejmowane są próby prowadzenia przewidzianych planem ćwiczeń bez konieczności wyprowadzania oddziałów poza poligony".

21. What does the NATO communique refer to?

a. Budget cuts involving NATO headquarters
b. Disarmament
c. Computer-simulated manuevers
d. Rescheduling maneuvers

22. Where were the exercises planned for this fall supposed to take place?

a. In West Germany
b. In the area between Turkey and Norway
c. In all NATO countries
d. Over the area extending from Turkey to Norway

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

23. Who criticized the environmental impact of NATO maneuvers?

    a. West German society
    b. The European Green movement
    c. NATO officials
    d. Members of the European Parliament

24. Text E mentions General John Galvin in relation to

    a. NATO spending on the environment.
    b. the new NATO policy on maneuvers.
    c. a new NATO computer center in Brussels.
    d. environmental concerns in Europe.

Read Text F and answer questions 25–26 on the next page.

Text F

Zakończenie ćwiczeń wojsk armii Układu Warszawskiego

Jak poinformowała agencja ČTK, na terytorium CSRS zakończyły się ćwiczenia wojsk z udziałem Węgierskiej Armii Ludowej, Centralnej Grupy Wojsk Radzieckich i Czechosłowackiej Armii Ludowej.

Jak oświadczył minister obrony narodowej CSRS gen. Milan Vaclavik ćwiczenia wykazały, że poziom wyszkolenia bojowego żołnierzy i oficerów bratnich armii podnosi się. Postawione cele osiągnięto. Wojska, które uczestniczyły w ćwiczeniach, wracają na miejsca stałej dyslokacji.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

25. Which forces took part in the exercises described in Text F?

a. The Hungarian Army, the Czech Army and the Soviet Army
b The Hungarian Army, the Czech People's Army and the Central Group of the Soviet Army
c. The Hungarian People's Army, the Czech People's Army and the Soviet Army
d. The Hungarian People's Army, the Czechoslovak People's Army and the Central Group of the Soviet Army

26. According to General Milan Vaclavik, the exercises

a. showed that the level of military training in those armies leaves nothing to be desired.
b. enabled the troops stationed in Czechoslovakia to change location..
c. showed that the level of military training differs between career officers and draftees.
d. achieved the set goals.

Read Text G and answer questions 27–30.

Text G

Ćwiczenia wojsk Moskiewskiego Okręgu Wojskowego

MOSKWA. W Moskwie poinformowano oficjalnie, iż od 14 do 20 kwietnia na terytorium ZSRR w rejonie Wiaznyki, Juża, Gorodiec, Dzierżyńsk (centrum europejskiego terytorium ZSRR) odbędą się ćwiczenia wojskowe Moskiewskiego Okręgu Wojskowego, których celem będzie doskonalenie wyszkolenia wojsk.

W ćwiczeniach wezmą udział związki i pododdziały wojsk lądowych oraz sił powietrznych. Łączna liczba wojsk uczestniczących w ćwiczeniach wyniesie 17 200 ludzi.

Zgodnie z dokumentem konferencji sztokholmskiej rząd ZSRR zaprosił na ćwiczenia obserwatorów.

More 200 courses on LiveLingua - Online Language School

27. Where will the exercises in Text G take place?

a. In the Moscow, Wiaznyki, Juża and Gorodiec areas
b. Near Moscow
c. In the Wiaznyki, Juża, Gorodiec and Dzierżyńsk areas
d. In the center of Dzierżyńsk

28. The exercises will involve

a. special air forces.
b. land and air forces.
c. only land forces.
d. specialized land and air forces.

29. In accordance with the Stockholm document conference, the Soviet government

a. changed the nature of the exercises.
b. invited participants to organize joint exercises.
c. sent observers to the exercises.
d. invited observers to the exercises.

30. The word *związek* in Text G refers to

a. the Soviet Union.
b. a higher tactical unit.
c. a relation between different types of forces.
d. a tactical maneuver.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 24

Read Text H and anwer questions 31–37.

Text H

WYŻSZA SZKOŁA OFICERSKA WOJSK ŁĄCZNOŚCI
im. płk. Bolesława Kowalskiego pseudonim Ryszard
w Zegrzu k. Warszawy

Wyższa Szkoła Oficerska Wojsk Łączności (skrót WSOWŁ) początkowo Oficerska Szkoła Łączności (OSŁ) została utworzona 19 października 1944 r. w Zamościu. W skład tej szkoły weszły pododdziały podchorążych łączności kształcących się w Centralnej Szkole Podchorążych Polskich Sił Zbrojnych w ZSRR w Riazaniu. Pododdziały te wydzielono w drugiej połowie 1944 r. z Centralnej Szkoły Podchorążych i one to stanowiły zalążek Samodzielnej Oficerskiej Szkoły Łączności.

W drugiej połowie 1945 r. szkołę przeniesiono do Sieradza. W 1950 r. z Oficerskiej Szkoły Łączności utworzono dwie szkoły oficerskie: Oficerską Szkołę Łączności Przewodowej i Oficerską Szkołę Łączności Radiowej w Zegrzu k. Warszawy. Z kolei w 1955 r. rozwiązano je tworząc Oficerską Szkołę Łączności (OSŁ) w Zegrzu. W 1959 r. nadano jej imię płk. Bolesława Kowalskiego ps. Ryszard, zaś w 1967 r. otrzymała status wyższej uczelni wojskowej z czteroletnim programem nauczania.

31. What do the graduates of the academy described in Text H specialize in?

a. Reconnaissance
b. Communications
c. Transportation
d. Engineering

32. The first location of the academy described in Text H was

a. Zamość.
b. Zegrze.
c. Sieradz.
d. Riazań.

More 211 courses on LiveLingua - Online Language School

33. The academy was moved to its present location in

a. 1945.
b. 1950.
c. 1955.
d. 1959.

34. The first name of the academy was

a. Centralna Szkoła Podchorążych.
b. Oficerska Szkoła Łączności Przewodowej.
c. Oficerska Szkoła Łączności Radiowej.
d. Samodzielna Oficerska Szkoła Łączności.

35. In 1944 the academy was
a. organized.
b. founded.
c. opened.
d. formed.

36. The group of officers described in the first paragraph

a. formed the nucleus of the new school.
b. were the last graduates of the school.
c. became teachers in the new school.
d. remained in the Soviet Union.

37. What happened in 1950?

a. The academy was divided into two schools.
b. Two schools were joined and moved to Zegrze.
c. The academy received its name.
d. The school was upgraded to its present academic status.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Read Text I and answer questions 38-40.

Text I

Pożegnanie absolwentów liceum wojskowego

Pod pomnikiem Bohaterskich Lotników dęblińskiej „szkoły orląt" odbyło się uroczyste pożegnanie tegorocznych absolwentów Liceum Lotniczego im. Żwirki i Wigury - najstarszej wojskowej szkoły średniej. W obecności rodzin absolwentów i przedstawicieli miejscowych władz oraz kadry pedagogicznej i uczniów LL, komendant WOSL. gen. bryg. pil. Mirosław Hermaszewski przyjął meldunek od dyrektora liceum płk. pil. dr. Janusza Ziółkowskiego. Absolwenci szkoły przekazali sztandar swoim młodszym kolegom. Odczytano decyzję Rady Pedagogicznej LL o nadaniu absolwentom świadectw dojrzałości.

38. The school described in Text I is

a. an air force high school.
b. a military academy.
c. an air force academy.
d. a military elementary school.

39. Which of the following groups is NOT mentioned in Text I?

a. Students' families
b. Local authorities
c. Draftees
d. Teachers

40. *Świadectwo dojrzałości* in Text I refers to a

a. graduation certificate.
b. proof of military competence.
c. graduation exam.
d. promotion.

More PDF courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 25

Read Text J and answer questions 41-50.

Text J

Mjr dypl. inż. Władysław WARCHOŁ po ukończeniu w 1972 r. WSOWCh pełnił służbę w WOW. W 1973 r. powrócił do szkoły. Był dowódcą plutonu oraz dowódcą kompanii SOR. Po ukończeniu Akademii Obrony Przeciwlotniczej w ZSRR został wyznaczony na stanowisko komendanta SOR. Następnie powierzono mu obowiązki wykładowcy, następnie starszego wykładowcy Cyklu Taktyki. Jest autorem wielu opracowań metodycznych i pomocy szkoleniowych. Wiedzą wojskową i fachową, potrafi umiejętnie przekazać słuchaczom. Jest „Mistrzem Dydaktyki". Należy do ludzi, którzy bez reszty angażują się w pracę, toteż w każdej dziedzinie swojej służby osiąga dobre wyniki, a przełożeni mogą zawsze liczyć na jego rzetelne i sumienne wypełnianie obowiązków.

41. Major Warchoł has lectured in

a. air defense.
b. tactics.
c. chemical warfare.
d. army security.

42. As a teacher, Major Warchoł is described as

a. a skillful communicator.
b. an informed technical expert.
c. a dedicated professional.
d. an innovator.

43. According to the text, Major Warchoł's attitude to his work is

a. serious.
b. consistent.
c. involved.
d. persevering.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

44. What did Major Warchoł do after graduating?

a. He stayed at the academy.
b. He attended the Soviet Academy.
c. He got a post as a unit commander.
d. He joined the faculty of a military school.

45. Major Warchoł is the author of papers and articles on

a. teaching methodology.
b. military service.
c. tactics.
d. air defense.

46. Major Warchoł returned to his alma mater to

a. continue his education.
b. get a post there.
c. take another course.
d. get a higher degree.

47. Which of the following has Major Warchoł NOT been a commander of?

a. Battalion
b. Company
c. Platoon
d. School

48. Which of the following schools did Major Warchoł graduate from?

a. General Staff Academy
b. Reserve Officer Cadet School
c. Military Academy for Antiaircraft Troops
d. Military School for Army Security Service

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

49. What is the function that Major Warchoł has now?

a. Dowódca kompanii
b. Komendant SOR
c. Wykładowca
d. Starszy wykładowca

50. Which of the following words means the same as the underlined word in the sentence Następnie powierzono mu obowiązki wykładowcy in Text J?

a. Obecnie
b. Ostatnio
c. Poprzednio
d. Z kolei

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School